

Afirmaciones en presente simple y verbos comunes

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Este curso de Inglés está diseñado para estudiantes de 11 a 12 años y se estructura en unidades que fortalecen la comunicación en contextos reales y cercanos al alumnado. En particular, la Unidad 4, titulada Mini-diálogo en presente simple y presentación en clase, se enfoca en desarrollar habilidades de escritura, pronunciación y oralidad mediante la construcción y exhibición de un diálogo corto. En esta unidad los estudiantes crearán y presentarán un mini-diálogo de 6 a 8 oraciones en presente simple que use verbos comunes para demostrar comprensión y fluidez básica. El proceso incluye la escritura de un diálogo, prácticas de pronunciación y entonación, y una presentación frente a la clase, promoviendo la confianza para expresarse en inglés en un entorno seguro y colaborativo. A lo largo del curso se prioriza el uso práctico del lenguaje: saludar, presentarse, describir rutinas diarias y gustos, y responder a preguntas simples, todo ello apoyado por actividades de escucha, repetición, juego de roles y retroalimentación formativa. Esta unidad busca que el alumnado no solo memorice estructuras, sino que aplique el presente simple para comunicarse de manera natural en situaciones cotidianas, favoreciendo la autonomía, la interacción social y el desarrollo de una actitud positiva frente al aprendizaje de idiomas.

Competencias

- Expresar ideas y información básica en inglés en presente simple mediante diálogos y presentaciones orales cortas. - Comprender, interpretar y participar en diálogos simples y presentaciones de corta duración. - Pronunciar y entonar correctamente verbos en presente simple y vocabulario cotidiano para lograr una comunicación clara. - Desarrollar habilidades de lectura y escritura básica para redactar diálogos de 6 a 8 oraciones en presente simple. - Planificar, ensayar y presentar frente a la clase con claridad, fluidez y confianza. - Trabajar de forma colaborativa, respetando turnos de habla y apoyando a compañeros en el proceso de aprendizaje. - Utilizar recursos de apoyo (diccionarios básicos, guías de pronunciación, materiales de clase) para mejorar el desempeño. - Autoevaluar el progreso y reflexionar sobre la mejora en habilidades de comunicación oral y presentaciones. - Fomentar valores como responsabilidad, creatividad y perseverancia, integrando el aprendizaje del inglés en contextos reales.

Requerimientos

- Participación activa en todas las actividades de la Unidad 4 (prácticas de diálogo, escucha activa y ensayos). - Escribir un diálogo corto de 6-8 oraciones en presente simple, con verbos comunes y estructuras adecuadas. - Practicar la pronunciación, la entonación y la fluidez fuera de clase para la presentación. - Preparar y realizar una presentación oral ante la clase con claridad y buena pronunciación. - Utilizar recursos de apoyo (cuaderno de inglés, material didáctico, diccionario básico) para enriquecer el diálogo. - Grabar y revisar la propia pronunciación para mejorar la precisión. - Entregar la versión escrita del diálogo y/o un portafolio de la unidad según la rúbrica de evaluación. - Mantener una actitud respetuosa y cooperativa durante las presentaciones y el trabajo en equipo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Estructura básica de las oraciones afirmativas en presente simple

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la estructura S + V + C en oraciones afirmativas en presente simple.
- Identificar cuándo se añade -s en la tercera persona del singular (he/she/it) y cuándo no.
- Reconocer y usar ejemplos simples en contextos cotidianos, como la rutina diaria y la escuela.

Contenidos Temáticos

1. La estructura básica de la oración afirmativa

Descripción corta: identificar el orden de los elementos de una oración en presente simple (Sujeto + verbo en presente simple + complemento).

1. Ejemplos simples con I/you/we/they y he/she/it.
2. Reglas de concordancia verbal (incluida la -s en tercera persona).

2. Verbos comunes en presente simple

Descripción corta: introducir verbos básicos para describir acciones diarias (go, eat, have, like, do, sleep, etc.).

1. Conjugación y uso en sujeto singular/plural.
2. Formación de oraciones simples con vocabulario cotidiano.

Actividades

1. **Actividad 1: Construcción de oraciones simples** Descripción breve: se proporcionarán sujetos y complementos; los estudiantes escribirán oraciones en presente simple. Puntos clave: estructura S + V + C; uso del verbo base; concordancia verbal. Aprendizajes: identificar y formar oraciones simples correctamente.
2. **Actividad 2: Reconocimiento de la estructura** Lectura de oraciones dadas para señalar sujeto, verbo y complemento; objetivo: identificar la estructura en contextos reales.
3. **Actividad 3: Juego de tarjetas de verbos** En parejas, combinarán tarjetas de sujeto con tarjetas de verbo y complemento para formar oraciones. Aprendizajes: practicar la formación y la pronunciación de verbos en presente simple.

Evaluación

- Identificación de la estructura en 2-3 oraciones dadas (20%).
- Construcción de 5 oraciones simples correctas (40%).
- Participación y precisión en las actividades de clase (20%).
- Mini evaluación oral o escrita sobre la estructura (20%).

Unidad 2: Unidad 2: Verbos comunes en presente simple

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar 5 verbos comunes en presente simple.
- Conjuguar correctamente según el sujeto (I/you/we/they vs he/she/it).
- Construir oraciones simples con verbos en presente simple en contextos cotidianos.

Contenidos Temáticos

1. Verbos comunes en presente simple

Descripción corta: exposición de verbos básicos para describir acciones diarias (go, eat, have, do, like, live, sleep, etc.).

1. Conjugación y uso en sujeto singular/plural (I go, you go, he goes).
2. Ejemplos en oraciones simples con vocabulario cotidiano.

2. Estructura de la oración con verbos

Descripción corta: práctica de la estructura S + V + C al trabajar con verbos comunes.

1. Formación de oraciones con sujetos y objetos simples.
2. Variaciones cortas para practicar la pronunciación y entonación.

3. Práctica de lectura y comprensión

Descripción corta: lectura de ejemplos cortos y carteles para identificar el uso correcto de verbos en presente simple.

1. Identificar verbos y sujetos en frases cortas.
2. Resumir ideas en una oración.

Actividades

1. **Actividad 1: Completa con verbo correcto** Completar frases con la forma adecuada del verbo. Puntos clave: concordancia sujeto-verbo y uso de la forma base o -s según corresponda.
2. **Actividad 2: Juego de tarjetas de verbos** En parejas, combinar tarjetas de sujeto con tarjetas de verbo para formar oraciones en presente simple y leerlas en voz alta.
3. **Actividad 3: Role-play corto** Representar una situación cotidiana (en casa, en la escuela) usando verbos comunes en presente simple.
4. **Actividad 4: Mini diario de 5 oraciones** Escribir 5 oraciones cortas describiendo una acción diaria usando verbos comunes.

Evaluación

- Precisión en la conjugación de 5 verbos comunes (30%).

- Construcción de oraciones correctas en presente simple (40%).
- Participación y ejecución de las actividades de clase (20%).
- Evaluación corta de vocabulario y uso (10%).

Unidad 3: Unidad 3: Describir rutinas diarias con adverbios de frecuencia

Objetivos de Aprendizaje

- Usar 5 verbos comunes en oraciones que describen rutinas diarias.
- Incorporar adverbios de frecuencia correctamente en la oración (always, usually, often, sometimes, never).
- Ordenar los elementos en la estructura S + V + C con claridad y fluidez.

Contenidos Temáticos

1. Rutinas diarias y vocabulario de acciones

Descripción corta: identificar y listar verbos para describir la rutina diaria (wake up, have breakfast, go to school, study, do homework, play, sleep).

1. Verbos comunes para describir acciones diarias.
2. Ejemplos de oraciones simples usando estos verbos.

2. Adverbios de frecuencia

Descripción corta: introducción a always, usually, often, sometimes, never y su posición en la oración.

1. Colocación típica: adverbios antes del verbo principal o al final de la oración.
2. Ejemplos de uso en oraciones cotidianas.

3. Construcción de oraciones afirmativas con rutinas

Descripción corta: combinación de verbos y adverbios para describir una rutina diaria completa.

1. Ejercicios de creación de frases con sentido (S + V + adverbio + complemento).
2. Revisión de la fluidez y la pronunciación.

Actividades

1. **Actividad 1: Lista de rutinas** Elaborar una lista de 6-7 verbos para describir una rutina diaria y formar oraciones simples con adverbios de frecuencia.
2. **Actividad 2: Construcción de oraciones con adverbios** Escribir oraciones usando los adverbios de frecuencia en la posición correcta y compartir en parejas.
3. **Actividad 3: Diario de rutinas** Llevar un diario corto describiendo la rutina diaria durante una semana, usando al menos 5 verbos y adverbios de frecuencia.

Evaluación

- Uso correcto de al menos 5 verbos comunes en oraciones de rutina (30%).
- Uso correcto de adverbios de frecuencia (25%).
- Claridad y coherencia en las oraciones y en la expresión oral (25%).
- Participación y entrega de la actividad de diario (20%).

Unidad 4: Unidad 4: Mini-diálogo en presente simple y presentación en clase

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir un diálogo corto de 6-8 oraciones en presente simple.
- Utilizar verbos comunes en presente simple de forma correcta y natural.
- Presentar el diálogo ante la clase con claridad, pronunciación y entonación adecuadas.

Contenidos Temáticos

1. Estructura de un diálogo en presente simple

Descripción corta: roles, turnos de habla y cohesión entre oraciones para formar un flujo natural.

1. Organización de ideas y uso de conectores simples.
2. Selección de verbos comunes para el diálogo.

2. Preparación y práctica del diálogo

Descripción corta: redacción, ensayo y revisión en parejas o grupos pequeños.

1. Revisión de pronunciación y entonación.
2. Ensayo en parejas y retroalimentación entre pares.

3. Presentación en clase

Descripción corta: presentación oral ante la clase, con apoyo visual opcional.

1. Aplicación de habilidades de presentación: claridad, fluidez y confianza.
2. Recepción de retroalimentación constructiva de compañeros y docente.

Actividades

1. **Actividad 1: Esquema del diálogo** Elaborar un esquema con 6-8 oraciones en presente simple y asignar roles a los interlocutores.
2. **Actividad 2: Ensayo del diálogo** Practicar el diálogo en parejas, enfocándose en la pronunciación y entonación.
3. **Actividad 3: Presentación frente a la clase** Presentar el diálogo ante la clase; el docente y los compañeros brindan retroalimentación.

Evaluación

- Precisión y naturalidad del diálogo escrito (35%).
- Claridad y pronunciación durante la presentación (35%).
- Participación y uso correcto de verbos comunes (15%).
- Capacidad de recibir y aplicar retroalimentación (15%).