

# Lugares, direcciones y transporte

Lengua Extranjera | Inglés

## Descripción del Curso

### DESCRIPCIÓN

En esta unidad final del curso de Inglés para estudiantes de 13 a 14 años, Unidad 5: Conversaciones guiadas en pares para pedir, dar y confirmar direcciones y seleccionar medios de transporte en un itinerario sencillo, los alumnos practican el uso del idioma en contextos reales de movilidad. A través de conversaciones en parejas, aprenderán a pedir direcciones, indicar rutas, confirmar información y elegir el medio de transporte más adecuado para un itinerario corto. Se enfatiza la cooperación, el uso de expresiones útiles y la toma de decisiones simples, con oportunidades para practicar pronunciación, entonación y comprensión auditiva. Las actividades están diseñadas para fomentar la autonomía, la seguridad al comunicarse y la capacidad de justificar elecciones con apoyo de frases y vocabulario clave. La unidad propone escenarios prácticos: leer indicaciones, interpretar mapas básicos y negociar opciones de transporte. Se promueve la participación activa, el feedback del docente y la reflexión sobre el propio aprendizaje, fortaleciendo habilidades lingüísticas, pensamiento crítico y habilidades sociales. Al concluir la unidad, los estudiantes deben poder pedir direcciones, confirmar que entienden, responder adecuadamente y seleccionar un medio de transporte para un itinerario sencillo, aplicando el inglés en situaciones cotidianas fuera del aula.

## Competencias

### COMPETENCIAS

- Comunicación oral en inglés para pedir, dar y confirmar direcciones y explicar un itinerario de transporte.
- Comprensión auditiva para entender instrucciones simples y respuestas en intercambios de direcciones y opciones de transporte.
- Trabajo colaborativo y habilidades sociales, incluyendo escucha activa, turnos de habla y cooperación en parejas.
- Pensamiento crítico y toma de decisiones básicas para comparar medios de transporte y justificar elecciones en un itinerario corto.
- Uso de vocabulario y estructuras útiles: expresiones para direcciones, preguntas de confirmación y frases de cortesía.
- Autonomía y aprendizaje reflexivo: desarrollo de la confianza para comunicarse en inglés y autoevaluación de desempeño.

## Requerimientos

### REQUERIMIENTOS

- Participación activa en las actividades de conversación en parejas en cada sesión.
- Preparación previa: revisión de vocabulario de direcciones y transporte antes de la unidad.
- Materiales: cuaderno de trabajo, cuaderno de vocabulario y diccionario básico o acceso a recursos digitales.
- Recursos tecnológicos: dispositivo con audio para practicar pronunciación (smartphone, tablet o PC) y acceso a la plataforma educativa.
- Disposición para trabajar en parejas, seguir instrucciones del docente y respetar turnos de palabra.
- Participación en evaluaciones formativas y finales de la unidad para monitorear progreso.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Vocabulario básico de lugares, direcciones y transporte

#### Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y pronunciar vocabulario clave de lugares, direcciones y transporte (p. ej., park, library, school, left, right, straight, bus, train) y asociarlo con imágenes o signos.
- Combinar palabras con imágenes o mapas simples para identificar ubicaciones y trayectorias básicas.
- Desarrollar pronunciación y entonación básicas de frases cortas para describir ubicaciones y medios de transporte.

#### Contenidos Temáticos

1. Vocabulario de lugares: palabras como park, library, school, hospital, store, restaurant, museum, playground. Descripción: listado de lugares comunes y su uso en frases simples.
2. Direcciones básicas: left, right, straight, turn, go, go straight. Descripción: cómo combinar direcciones para indicar movimientos en un mapa sencillo.
3. Medios de transporte: bus, train, car, bike, walk. Descripción: identificar medios de transporte y su uso en el día a día.

#### Actividades

##### • Actividad 1: "¿Dónde está...?"

Los estudiantes asocian imágenes de lugares con su nombre en inglés y repasan la pronunciación. Tema: vocabulario de lugares; aprendizaje activo mediante repetición y reconocimiento.

- Puntos clave: emparejar palabra-imagen, practicar pronunciación, recordar significado.
- Aprendizajes: reconocimiento rápido de vocabulario y asociación palabra-imagen.

##### • Actividad 2: "Mapa con pistas"

Se entrega un mapa simple con pictogramas. Los alumnos señalan y dicen la ubicación de distintos lugares del mapa usando el vocabulario aprendido.

- Puntos clave: uso de vocabulario en contexto, lectura de un mapa básico.

- Aprendizajes: familiarización con ubicaciones y vocabulario de lugares.

- **Actividad 3: "¿Qué haces a la izquierda o a la derecha?"**

Activación de la dirección: los estudiantes dan instrucciones cortas a un compañero para moverse por un circuito en clase.

- Puntos clave: left, right, straight; estructura afirmativa/imperativa simples.

- Aprendizajes: uso práctico de direcciones en secuencias.

- **Actividad 4: "Mi recorrido diario"**

Discusión en parejas sobre el trayecto entre dos lugares conocidos (p. ej., escuela y biblioteca) usando vocabulario de transporte.

- Puntos clave: medios de transporte; vocabulario asociado a acciones (go, walk, ride).

- Aprendizajes: construcción de frases simples para describir movimientos y transportes.

## **Evaluación**

La evaluación de esta unidad se realiza a través de:

- Rúbrica de vocabulario: reconocimiento y pronunciación de 12 palabras clave (lugares, direcciones y transporte).
- Actividad de lectura de un mapa simple y selección de la dirección correcta.
- Ejercicio oral corto: decir la ubicación de 2-3 lugares usando left, right y straight.

## **Unidad 2: Unidad 2: Expresiones para indicar direcciones en un mapa o plano simple**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Formular frases cortas de direcciones: "Turn left at the park", "Go straight", "Take a bus."
- Leer mapas simples y localizar puntos de interés usando direcciones básicas.
- Practicar la pronunciación y la escucha de instrucciones en contexto de mapa.

### **Contenidos Temáticos**

1. Frases y comandos para indicar direcciones: turn left, turn right, go straight, at, next to. Descripción: construcción de oraciones cortas y claras.
2. Lectura de mapas simples: símbolos, puntos de interés y rutas básicas. Descripción: interpretación de un plano para ubicar lugares.
3. Práctica de dirección en situaciones reales: pedir y dar direcciones a través de un itinerario corto. Descripción: interacción comunicativa guiada.

## **Actividades**

- **Actividad 1: "Construyamos una ruta"**

En parejas, crean una ruta desde la escuela hasta una cafetería cercana usando las direcciones aprendidas. Tema: expresiones de dirección; aprendizaje activo.

- Puntos clave: secuencias de acciones; uso de left/right/straight; vocabulario de localización.
- Aprendizajes: capacidad de dar direcciones claras en un mapa sencillo.

- **Actividad 2: "Lectura de mapa de ejemplo"**

Se presenta un mapa con puntos de interés. Los alumnos deben indicar cómo llegar de un punto a otro siguiendo instrucciones orales o escritas.

- Puntos clave: lectura de símbolos; precisión al indicar direcciones.
- Aprendizajes: interpretación de mapas y aplicación de direcciones en contexto.

- **Actividad 3: "Rally de direcciones"**

Juego en el aula donde los estudiantes dan y siguen instrucciones para hallar objetos escondidos, reforzando las estructuras de dirección.

- Puntos clave: escucha activa y repetición de frases.
- Aprendizajes: seguridad al usar frases de dirección en interacción.

## **Evaluación**

- Evaluación de uso de frases de dirección en situaciones simuladas (grabaciones cortas o roles).
- Prueba de lectura de mapa: identificar ubicaciones y rutas correctas.
- Participación en actividades orales de pareja para demostrar claridad al dar direcciones.

## **Unidad 3: Unidad 3: Formulación y respuesta a preguntas cortas para pedir y dar direcciones**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Crear preguntas cortas para pedir direcciones usando estructuras simples: "Where is...?", "How do I get to...?"
- Proporcionar respuestas breves y claras con información de ubicación y direcciones.
- Desarrollar habilidades de escucha para comprender respuestas simples y confirmar comprensión.

### **Contenidos Temáticos**

1. Preguntas comunes para pedir direcciones: "Where is the library?", "How do I get to the park?" Descripción: formación de preguntas simples.
2. Respuestas breves: "It's next to the bank," "Turn left at the traffic light." Descripción: respuestas cortas y precisas.
3. Práctica de escucha y confirmación: entender respuestas y pedir aclaraciones cortas. Descripción: interacción real.

## Actividades

### • Actividad 1: "Pregunta y respuesta en parejas"

En parejas, los estudiantes practican preguntas y respuestas sobre direcciones, turnándose para preguntar y responder sobre ubicaciones de clase y puntos cercanos.

- Puntos clave: estructuras "Where is...?" y respuestas cortas.
- Aprendizajes: fluidez en interacciones cortas y comprensión básica.

### • Actividad 2: "Escucha y elige la opción correcta"

Se escuchan diálogos cortos y deben seleccionar la dirección correcta o la ubicación mencionada.

- Puntos clave: comprensión auditiva y lectura de señales de dirección.
- Aprendizajes: comprensión de información de ubicación en contexto oral.

### • Actividad 3: "Mini-diálogos guiados"

En pequeños grupos, crean diálogos de petición y respuesta para pedir direcciones hacia lugares comunes.

- Puntos clave: uso de preguntas, respuestas y confirmaciones cortas.
- Aprendizajes: confianza para interactuar con hablantes en inglés.

## Evaluación

- Evaluación de precisión en preguntas y respuestas (5-7 ejercicios orales).
- Comprensión auditiva con 3 ejercicios de escucha de diálogos cortos.
- Rúbrica de interacción en parejas: claridad, precisión y uso de estructuras aprendidas.

## Unidad 4: Unidad 4: Describir rutas cortas en inglés para llegar a lugares comunes

### Objetivos de Aprendizaje

- Producir descripciones cortas de rutas con secuencia temporal ("First, go straight, then turn left...").
- Usar puntos de referencia (landmarks) para hacer más claras las direcciones.
- Leer descripciones de rutas escritas y convertirlas en instrucciones orales o viceversa.

### Contenidos Temáticos

1. Conectores de secuencia y verbos de movimiento: go, turn, continue. Descripción: cómo organizar pasos en orden lógico.
2. Uso de puntos de interés como referencias: "the post office", "the bus stop", "the library". Descripción: enlazar direcciones con referencias conocidas.
3. Redacción y lectura de rutas cortas: 3-5 pasos para llegar a un lugar. Descripción: practicar escritura y lectura de rutas.

## Actividades

### • Actividad 1: "Ruta guiada en la escuela"

El profesor describe una ruta corta entre lugares de la escuela; los alumnos dibujan y luego dicen la ruta en voz alta para verificar comprensión.

- Puntos clave: uso de secuencias, verbos de movimiento y referencias cercanas.
- Aprendizajes: capacidad de describir rutas con claridad y orden.

### • Actividad 2: "Descripciones frente al grupo"

En parejas, cada estudiante describe una ruta para llegar desde la escuela a un lugar cercano, mientras el otro dibuja el camino.

- Puntos clave: estructuras de instrucción clara, vocabulario de direcciones y referencias.
- Aprendizajes: mejor pronunciación y precisión al dar direcciones orales.

### • Actividad 3: "Mapa de ruta escrita"

Escritura de una ruta corta en un cuaderno o cartel, luego lectura en voz alta para la clase.

- Puntos clave: claridad escrita, orden de pasos, uso de puntos de referencia.
- Aprendizajes: transferencia entre escritura y habla de rutas.

## Evaluación

- Evaluación de precisión en la secuencia de pasos y uso de puntos de referencia en descripciones orales.
- Lectura de una ruta escrita y repetición oral de los pasos en la misma secuencia.
- Rúbrica de comunicación: claridad, precisión y uso de lenguaje de movimiento.

## Unidad 5: Unidad 5: Conversaciones guiadas en pares para pedir, dar y confirmar direcciones y seleccionar medios de transporte en un itinerario sencillo

### Objetivos de Aprendizaje

- Iniciar, mantener y cerrar una conversación de direcciones con frases útiles y preguntas de confirmación.
- Comparar diferentes medios de transporte para un itinerario corto y justificar la selección.
- Demostrar comprensión auditiva y respuesta adecuada en intercambios de direcciones y decisión de transporte.

### Contenidos Temáticos

1. Frases clave para pedir, dar y confirmar direcciones en un itinerario: "Where is...?", "How do I get to...?", "It's on the left." Descripción: co-construcción de diálogos funcionales.
2. Selección de transporte en un itinerario: caminar, autobús, tren, bici. Descripción: criterios para elegir el transporte adecuado en un trayecto corto.

3. Itinerario sencillo: planificar y comunicar un recorrido con 2-3 paradas. Descripción: pensamiento crítico y planificación lingüística.

## Actividades

### • Actividad 1: "Parejas en ruta"

En parejas, uno pregunta y otro responde para planificar un itinerario corto que cubra dos paradas cercanas. Se intercambian roles.

- Puntos clave: uso de preguntas, respuestas y confirmaciones; vocabulario de transporte.
- Aprendizajes: comunicación fluida y negociación de opciones de transporte.

### • Actividad 2: "Elige y justifica"

Se propone un itinerario y cada estudiante debe justificar la elección de medio de transporte según factores simples (tiempo, distancia, comodidad).

- Puntos clave: habilidades de toma de decisión y vocabulario de transporte.
- Aprendizajes: justificar elecciones y expresar preferencias de manera breve.

### • Actividad 3: "Diálogo grabado"

En parejas, crean y graban un diálogo corto donde piden, dan y confirman direcciones y luego comparten con la clase para retroalimentación.

- Puntos clave: pronunciación, claridad y uso de estructuras aprendidas.
- Aprendizajes: confianza al hablar y habilidades de autocorrección.

## Evaluación

- Evaluación de desempeño oral en parejas: pedir y dar direcciones, confirmar y decidir transporte en un itinerario sencillo.
- Evaluación de comprensión y respuesta a preguntas de confirmación durante el diálogo.
- Rúbrica de trabajo en equipo: cooperación, uso correcto del vocabulario y claridad comunicativa.