

Orígenes y motivaciones de la colonización

Ciencias Sociales

Descripción del Curso

Curso orientado a estudiantes de secundaria, diseñado para comprender las Consecuencias iniciales y legados de la colonización desde sus orígenes, con enfoque en el análisis crítico, la lectura de fuentes históricas y la aplicación de conceptos en contextos actuales. La unidad 3 se centra en analizar las consecuencias inmediatas de la colonización para las sociedades indígenas, las transformaciones económicas y las primeras estructuras políticas y religiosas, y cómo las motivaciones de origen se evidencian en estos procesos. A través de esto, se busca que el alumnado desarrolle una visión contextual de los hechos, reconozca la diversidad de perspectivas involucradas y identifique las huellas de la colonización en las dinámicas sociales contemporáneas. El objetivo general es analizar las consecuencias sociales, culturales y económicas de la colonización en sus fases iniciales y comprender cómo las motivaciones originales se manifiestan en los resultados tempranos. En la práctica educativa se trabajarán habilidades de lectura crítica, argumentación fundamentada, uso de fuentes primarias y secundarias, y comunicación clara de ideas históricas. Específicamente, se explorarán los impactos en poblaciones indígenas y en la economía de las tierras colonizadas, los cambios en la organización política, religiosa y social de las regiones afectadas, y se fomentará una mirada crítica sobre las narrativas históricas y los legados que persisten. El curso promueve la reflexión ética, el respeto por distintas culturas y el desarrollo de competencias para transferir el aprendizaje a situaciones reales, debates y proyectos interdisciplinarios.

Competencias

- Comprender y analizar las causas y consecuencias de la colonización desde diversas perspectivas, incluyendo las comunidades indígenas y los actores colonizadores. - Desarrollar pensamiento histórico crítico y habilidades para interpretar fuentes primarias y secundarias. - Comunicar ideas históricas de forma clara y argumentada, tanto oral como escrita. - Identificar impactos sociales, culturales y económicos en las sociedades colonizadas y relacionarlos con legados actuales. - Aplicar el conocimiento a situaciones de la vida real, promoviendo la empatía, la ética y la reflexión intercultural. - Trabajar de manera colaborativa, investigando y presentando evidencias para sustentar conclusiones.

Requerimientos

- Participación activa en clase y debates, con respeto a distintas opiniones. - Lecturas obligatorias y análisis de fuentes primarias y secundarias relacionadas con la colonización. - Entrega de tareas, ejercicios de lectura crítica y trabajos de investigación breves. - Uso de herramientas digitales para búsqueda, organización de información y presentación de argumentos. - Asistencia regular y cumplimiento de plazos en evaluaciones y proyectos. - Preparación para exposiciones orales y presentaciones escritas con apoyo bibliográfico adecuado.

Unidades del Curso

Unidad 1: Orígenes y motivaciones de la colonización: Contexto histórico y factores impulsores

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el contexto europeo del siglo XV: crisis demográfica, cambios sociales y avances que fortalecen el absolutismo y la formación de estados modernos.
- Identificar las motivaciones económicas (búsqueda de rutas, riqueza, especias, metales) y religiosas (evangelización) de los principales actores.
- Explicar cómo estas motivaciones influyeron en las decisiones de exploración, patrocinio real y las primeras acciones de colonización.

Contenidos Temáticos

1. **Contexto europeo del siglo XV** — Descripción de la transición de la Edad Media a la Edad Moderna, procesos de centralización del poder y cambios sociales que favorecieron la expansión.
2. **Avances tecnológicos y navegación** — Innovaciones como la brújula, la carabela y la cartografía que posibilitan grandes viajes.
3. **Motivaciones económicas** — Búsqueda de oro, rutas comerciales y nuevas fuentes de riqueza para los estados europeos.
4. **Motivaciones religiosas** — Misión evangelizadora y justificación moral de la expansión.
5. **Dinámica política y rivalidad entre Portugal y Castilla/España** — Patrocinio real, alianzas y acuerdos que impulsan la exploración (p. ej., Tratado de Tordesillas).

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de causas** — Elaborar un mapa conceptual que conecte contexto europeo, avances tecnológicos y motivaciones económicas y religiosas, identificando cómo cada factor impulsa la exploración. Clave de aprendizaje: interrelaciones entre factores históricos y decisiones de exploración.
- **Actividad 2: Debate guiado** — En equipos, discutir qué motivación fue más decisiva para iniciar la colonización (económica, religiosa o política) y justificar con evidencias históricas. Clave de aprendizaje: argumentación basada en fuentes y capacidad de escuchar perspectivas diversas.
- **Actividad 3: Lectura de fuentes primarias breves** — Análisis de extractos que expresen motivaciones de reyes o navegantes; extraer ideas principales y sesgos. Clave de aprendizaje: lectura crítica de fuentes históricas.
- **Actividad 4: Línea de tiempo de inicios** — Construir una línea de tiempo con hitos de exploración temprana y las motivaciones que los animaron. Clave de aprendizaje: síntesis cronológica y comprensión de causa-efecto.

Evaluación

La evaluación se orienta a comprobar la comprensión de las motivaciones y el contexto histórico. Criterios:

- Identificar y explicar las principales condiciones históricas que impulsaron la colonización (con evidencia).
- Demostrar comprensión de las motivaciones económicas, religiosas y políticas y su interrelación.
- Aplicar el análisis a través de actividades orales y escritas (mapa, debate, lectura de fuentes, línea de tiempo).

Unidad 2: Unidad 2: Rutas, actores y tecnologías que impulsaron la colonización

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar el papel de los exploradores, monarcas y mercaderes en la apertura de nuevas rutas y la expansión territorial.
- Analizar las rutas atlánticas y sus consecuencias geopolíticas para las potencias europeas y para los territorios encontrados.
- Evaluar el papel de las innovaciones tecnológicas (carabela, brújula, astrolabio) en la posibilidad de largas travesías.

Contenidos Temáticos

1. **Rutas atlánticas y factores geográficos** — Cómo la geografía y el viento favorecieron ciertos itinerarios de exploración.
2. **Actores y dinámicas de poder** — Reyes, navegantes, patrocinadores y la competencia entre Portugal y España.
3. **Tecnologías de navegación** — Herramientas y conocimientos que hicieron posibles los grandes viajes.
4. **Encuentros iniciales y relaciones** — Primeros contactos con pueblos y culturas y las primeras estrategias de interacción.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa interactivo de rutas** — Localizar y analizar rutas clave de navegación y sus condicionantes geográficos. Clave de aprendizaje: interpretación de mapas y relación entre tecnología y movilidad.
- **Actividad 2: Juego de roles sobre patrocinio real** — Representar a un consejo de reyes evaluando propuestas de exploración y concediendo patrocinios. Clave de aprendizaje: comprensión de incentivos políticos y económicos.
- **Actividad 3: Análisis de fuentes primarias** — Estudio de cartas de navegación y diarios de bordo para entender la visión de los exploradores. Clave de aprendizaje: interpretación crítica de fuentes históricas.
- **Actividad 4: Reportaje en mini-tomas** — Crear un breve reportaje periodístico sobre un viaje de exploración, destacando rutas, actores y tecnología. Clave de aprendizaje: comunicación histórica y síntesis.

Evaluación

La evaluación se centra en la comprensión de rutas, actores y tecnología. Criterios:

- Explicar cómo las rutas y la tecnología permitieron la expansión europea.
- Identificar roles de los actores principales y su influencia en las decisiones de exploración.
- Aplicar argumentos a partir de fuentes primarias y productos finales (mapa, role-play, reportaje).

Unidad 3: Unidad 3: Consecuencias iniciales y legados de la colonización desde sus orígenes

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar impactos en las poblaciones indígenas y en la economía de las nuevas tierras.
- Analizar cambios en la organización política, religiosa y social de las regiones colonizadas.
- Desarrollar una mirada crítica sobre las narrativas históricas de la colonización y sus legados.

Contenidos Temáticos

1. **Interacciones culturales y cambios demográficos** — Intercambios, conflictos, mestizaje y efectos poblacionales.
2. **Economía y comercio de las colonias** — Sistemas de explotación, mita/trabajo forzado, rutas comerciales y circulación de recursos.
3. **Legado a corto plazo y resistencias indígenas** — Reacciones, resistencias y adaptaciones frente al dominio.
4. **Debates historiográficos** — Lecturas críticas sobre la colonización y sus interpretaciones modernas.

Actividades

- **Actividad 1: Estudio de testimonios y crónicas** — Lectura y análisis de relatos que describen encuentros y cambios en comunidades indígenas; comparar perspectivas. Clave de aprendizaje: comprensión de múltiples voces históricas.
- **Actividad 2: Debate sobre el legado** — Discusión guiada sobre los impactos económicos y culturales y si los legados pueden considerarse positivos o negativos. Clave de aprendizaje: pensamiento crítico y argumentación fundamentada.
- **Actividad 3: Análisis de fuentes económicas** — Examinar documentos de comercio y sistemas laborales tempranos para entender la economía colonial incipiente. Clave de aprendizaje: análisis de evidencia y relaciones causa-efecto.
- **Actividad 4: Ensayo reflexivo** — Redacción de un breve ensayo sobre cómo las motivaciones originales se reflejan en el desarrollo colonial y sus repercusiones contemporáneas. Clave de aprendizaje: síntesis y transferencia de conceptos a contextos actuales.

Evaluación

La evaluación aborda la comprensión de las consecuencias y debates históricos. Criterios:

- Identificar impactos sociales y económicos en las sociedades colonizadas y en la metrópolis.
- Analizar cambios políticos y religiosos y su relación con las motivaciones iniciales.
- Demostrar capacidad de análisis crítico a través de fuentes y producción escrita.

