

Competencias ciudadanas

Ciencias Sociales | Política

Descripción del Curso

Este curso de Política, destinado a estudiantes de 15 a 16 años, aborda la evaluación crítica de la información política y su aplicación en la vida cotidiana. En la Unidad 4, Evaluación crítica de información política, se desarrollan habilidades de pensamiento crítico para analizar información que circula en los medios, distinguiendo hechos de opiniones y identificando fuentes fiables y sesgos. Se trabajarán herramientas y prácticas de verificación de hechos para fortalecer la alfabetización mediática cívica y la capacidad de formar opiniones informadas. A través de actividades de lectura crítica, análisis de noticias, debates y ejercicios de verificación, los estudiantes aprenderán a identificar elementos verificables, contrastar información de distintas fuentes y usar criterios de fiabilidad para tomar decisiones fundamentadas en contextos reales. El curso promueve la ética en el manejo de información, el respeto por la diversidad de perspectivas y el desarrollo de hábitos de investigación, evaluación y comunicación responsables.

Competencias

- Desarrollar pensamiento crítico y analítico para interpretar información política en distintos formatos (textos, imágenes, videos). - Distinguir hechos de opiniones y evaluar la fiabilidad de fuentes, identificando posibles sesgos y sesgos cognitivos. - Aplicar prácticas de verificación de hechos y herramientas de comprobación para sustentar argumentos con evidencia verificable. - Comunicar ideas de forma clara y respetuosa, fundamentando opiniones con información fiable. - Trabajar de manera colaborativa para analizar situaciones políticas actuales y proponer soluciones basadas en evidencia. - Desarrollar alfabetización mediática cívica para tomar decisiones informadas y ejercer una ciudadanía activa y responsable. - Integrar principios éticos en el uso y la difusión de información política, promoviendo la responsabilidad digital.

Requerimientos

- Acceso regular a internet y un dispositivo compatible para realizar búsquedas, verificación y entrega de tareas. - Cuenta institucional o educativa para participar en foros, entregar trabajos y recibir retroalimentación. - Participación activa en debates, análisis de textos y ejercicios de verificación de hechos. - Lecturas semanales y ejercicios prácticos de verificación de información política. - Uso de herramientas y criterios de fiabilidad para evaluar fuentes y detectar sesgos. - Entrega de tareas dentro de las fechas establecidas y cumplimiento de normas de convivencia y citación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Ciudadanía, derechos y deberes en la vida diaria

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar conceptos de ciudadanía, derechos, deberes y participación cívica.
- Ilustrar ejemplos de derechos y deberes en la vida diaria y en la comunidad.
- Reconocer situaciones que requieren ciudadanía activa y responsabilidad social.

Contenidos Temáticos

1. **Conceptos de ciudadanía** – Descripción corta: qué significa ser parte de una comunidad, derechos y responsabilidades compartidas.
2. **Derechos y deberes** – Descripción corta: derechos básicos y deberes cívicos en la vida cotidiana y escolar.
3. **Participación ciudadana y roles sociales** – Descripción corta: formas de participar en la vida comunitaria y tomar decisiones responsables.

Actividades

- **Actividad: Debate de conceptos** – Se propone definir ciudadanía, derechos y deberes en parejas y luego debatir ejemplos prácticos en la sala de clases. Presenta argumentos, escucha a otros, y elabora una lista de situaciones de la vida real donde exista participación cívica. Puntos clave: claridad conceptual, ejemplos concretos y capacidad de argumentación.
- **Actividad: Mapa de derechos y deberes** – En grupo, identifican derechos y deberes presentes en su escuela y comunidad. Elaboran un diagrama que conecte derechos con responsabilidades diarias. Aprendizajes: distinguir entre derechos y deberes, aplicar conceptos a su entorno.
- **Actividad: Caso práctico de ciudadanía activa** – Se presentan escenarios locales (ej. seguridad vecinal, espacios públicos). Los estudiantes proponen acciones cívicas y analizan posibles impactos positivos y negativos. Aprendizajes: pensamiento crítico, iniciativa cívica y toma de decisiones responsables.

Evaluación

Evaluación de los objetivos de aprendizaje:

- Identificación y explicación de conceptos clave (evaluación formativa a través de rifas y respuestas breves).
- Análisis de ejemplos prácticos y capacidad para distinguir derechos y deberes (rúbrica de participación y portafolio de evidencias).
- Participación en actividades de grupo y calidad de las propuestas de acción cívica (evaluación entre pares y rúbrica de participación).

Unidad 2: Actores e instituciones políticas y su influencia en la comunidad

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar actores clave en la política local y nacional (ciudadanía, alcaldía, concejo, parlamento, partidos, organizaciones sociales).

- Describir procesos políticos locales y nacionales y su influencia en las políticas públicas.
- Analizar casos reales de decisiones que afectaron a la comunidad y valorar su impacto.

Contenidos Temáticos

1. **Actores políticos locales y nacionales** – Descripción corta: quiénes participan y qué roles cumplen en la toma de decisiones.
2. **Procesos de decisión y políticas públicas** – Descripción corta: etapas de diseño, implementación y evaluación de políticas.
3. **Impacto comunitario de las decisiones** – Descripción corta: ejemplos de decisiones que afectan servicios, derechos y entorno.

Actividades

- **Actividad: Mapa de actores** – Construcción de un mapa de actores de la comunidad y explicación de su influencia en una política reciente. Aprendizajes: identificar actores, entender relaciones y reconocer influencias en los resultados.
- **Actividad: Estudio de caso de políticas** – Análisis de un caso local o nacional (p. ej., transporte, seguridad, educación) desde la perspectiva de cómo se tomó la decisión y qué impacto tuvo.
- **Actividad: Simulación de consejo ciudadano** – Role-play donde estudiantes actúan como diferentes actores (ciudadanos, alcaldía, oposición) debatiendo una propuesta y buscando consenso. Aprendizajes: habilidades de argumentación, negociación y comprensión de procesos.

Evaluación

Evaluación de los objetivos de aprendizaje:

- Identificación de actores y su función en escenarios concretos (rúbrica de análisis de actores).
- Comprensión de procesos de políticas públicas y su impacto en la comunidad (ensayo corto o informe).
- Participación y calidad de aportes en la simulación y debates (rúbrica de participación y razonamiento).

Unidad 3: Unidad 3: Función de las instituciones: Legislativo, Ejecutivo y Judicial

Objetivos de Aprendizaje

- Describir roles y procesos básicos de Legislativo, Ejecutivo y Judicial.
- Analizar cómo cada poder protege o garantiza derechos y cómo interactúan entre sí.
- Evaluar casos en los que derechos estuvieron en conflicto y las resoluciones encontradas.

Contenidos Temáticos

1. **Poder Legislativo** – Descripción corta: funciones de creación de leyes, control y representación.

2. **Poder Ejecutivo** – Descripción corta: implementación de políticas, administración y toma de decisiones administrativas.
3. **Poder Judicial** – Descripción corta: interpretación de leyes y protección de derechos a través de tribunales.

Actividades

- **Actividad: Análisis de un caso de derechos** – Estudiantes analizan un caso real o hipotético donde se discuten derechos ante la justicia, identifican qué poder intervino y cuál fue el resultado. Aprendizajes: comprensión de roles, interpretación de derechos y razonamiento jurídico básico.
- **Actividad: Simulación de toma de decisiones entre poderes** – Se simula un proyecto de ley: el poder legislativo propone, el ejecutivo ejecuta, y el judicial revisa. Aprendizajes: coordinación entre poderes, equilibrio de controles y límites.
- **Actividad: Debate de decisiones que protegen derechos** – Debates estructurados sobre ejemplos históricos donde derechos estuvieron en conflicto y se resolvieron por vía judicial o legislativa. Aprendizajes: análisis crítico y valoración de soluciones jurídicas.

Evaluación

Evaluación de los objetivos de aprendizaje:

- Capacidad para describir funciones de cada poder y su relación con la protección de derechos (rúbrica de comprensión conceptual).
- Análisis de casos y explicación de intervenciones de cada poder (ensayo corto y preguntas de reflexión).
- Evaluación de argumentos en debates y claridad de razonamiento (rúbrica de argumentación y evidencia).

Unidad 4: Unidad 4: Evaluación crítica de información política

Objetivos de Aprendizaje

- Demostrar habilidad para distinguir entre hechos y opiniones en textos y noticias políticas.
- Identificar y evaluar la fiabilidad de fuentes y detectar sesgos en la información.
- Aplicar prácticas de verificación de hechos y pensamiento crítico para formarse una opinión informada.

Contenidos Temáticos

1. **Hechos vs. opiniones** – Descripción corta: cómo distinguir información verificable de juicios o interpretaciones personales.
2. **Fuentes fiables y sesgos** – Descripción corta: criterios para evaluar credibilidad y detectar sesgos en noticias y redes.
3. **Verificación de hechos y pensamiento crítico** – Descripción corta: herramientas prácticas para comprobar información y construir conclusiones basadas en evidencia.

Actividades

- **Actividad: Análisis de noticias** – Los estudiantes analizan noticias y posts, identifican hechos y opiniones, y señalan posibles sesgos. Aprendizajes: reconocimiento de veracidad, pensamiento crítico y uso de criterios de confiabilidad.
- **Actividad: Fuente y sesgo** – Construcción de una matriz de evaluación de fuentes: autoría, fecha, evidencia, contexto y posibles sesgos. Aprendizajes: criterios claros y aplicables para la toma de decisiones informadas.
- **Actividad: Verificación de hechos en equipo** – Verificación de afirmaciones usando herramientas en línea, verificación de datos y redacción de un breve informe con evidencia. Aprendizajes: habilidades de verificación y responsabilidad informativa.

Evaluación

Evaluación de los objetivos de aprendizaje:

- Identificación de hechos y opiniones en textos políticos (rúbrica de lectura crítica).
- Capacidad para evaluar la fiabilidad de fuentes y detectar sesgos (cuestionario de criterios de confiabilidad).
- Uso de verificación de hechos en un informe breve (proyecto de verificación de información).