

Unidad 1: Salud integral y desarrollo y aprendizaje

Descripción del Curso

Esta unidad y el curso en su conjunto se estructuran para que los estudiantes analicen y propongan mejoras a políticas escolares y prácticas institucionales, poniendo especial énfasis en la salud integral, la equidad, la diversidad y la inclusión. A lo largo de las unidades, se fomenta el desarrollo de un pensamiento crítico, una comprensión interdisciplinaria y la capacidad de traducir el conocimiento en acciones concretas que beneficien a toda la comunidad educativa. En particular, la Unidad 8 invita a examinar políticas y prácticas actuales desde la perspectiva de equidad e inclusión, identificar vacíos o sesgos y diseñar acciones viables para promover la salud física y mental, el bienestar emocional, la participación plena de estudiantes y personal, y la reducción de barreras para el aprendizaje. El curso está disponible para estudiantes sin restricción de edad y con enfoques prácticos basados en casos reales, análisis de evidencia y trabajo colaborativo. Al finalizar, los alumnos podrán proponer, justificar e intervenir en mejoras institucionales que sean medibles, sostenibles y compatibles con los principios de inclusión y respeto por la diversidad.

Competencias

- Analizar políticas y prácticas escolares desde las perspectivas de salud integral, equidad y diversidad e inclusión, identificando vacíos, sesgos y obstáculos para el aprendizaje.
- Desarrollar y proponer mejoras concretas, factibles y sostenibles para políticas escolares y prácticas institucionales que promuevan la salud integral y el bienestar de toda la comunidad educativa.
- Planificar estrategias de implementación y seguimiento, con indicadores claros de impacto y mecanismos de retroalimentación.
- Trabajar de forma colaborativa con estudiantes, docentes, familias y personal directivo, comunicando ideas de forma clara y respetuosa.
- Aplicar pensamiento crítico, ética y enfoque sistémico para tomar decisiones informadas en contextos escolares diversos.
- Desarrollar habilidades de comunicación, defensa de ideas y resolución de conflictos en entornos educativos inclusivos.

Requerimientos

- Lecturas obligatorias y recursos digitales complementarios para fundamentar las propuestas.
- Participación activa en clase y foros, con aportes basados en evidencia y ejemplos prácticos.
- Proyecto final: una propuesta de mejora de políticas o prácticas institucionales, con diagnóstico, plan de acción, cronograma e indicadores de éxito.
- Trabajo colaborativo en equipos con roles definidos y entregables grupales.

- Presentación oral y defensa de la propuesta ante la clase o un comité evaluador.
- Uso de herramientas digitales para investigación, análisis de datos y presentación (documentos, bases de datos, presentaciones).
- Evaluación formativa continua con retroalimentación y autoevaluación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Salud integral y desarrollo y aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar los cinco componentes de la salud integral y describir su influencia en el aprendizaje.
2. Analizar casos simples que ilustren la relación entre bienestar y desarrollo cognitivo-social en la infancia.
3. Reconocer señales de desequilibrio en el aula y proponer apoyos iniciales desde una perspectiva pedagógica.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Componentes de la salud integral

Descripción corta: exploración de física, mente, emociones, relaciones sociales y entorno ambiental, y su impacto en el aprendizaje.

1. Física: hábitos de cuidado del cuerpo y energía para aprender.
2. Mental y emocional: bienestar psíquico y regulación emocional.
3. Social y ambiental: convivencia, entorno seguro y sostenible.

2. Tema 2: Salud y aprendizaje

Descripción corta: relación entre estado de salud y atención, memoria, motivación y juego en el aula.

1. Atención y concentración en relación con sueño y nutrición.
2. Relaciones sociales como apoyo al aprendizaje.
3. Influencia del ambiente escolar en la salud emocional.

3. Tema 3: Indicadores de salud en el aula

Descripción corta: señales observables de bienestar y posibles indicadores de malestar para una intervención temprana.

1. Señales de energía, interés y participación.
2. Guías básicas de registro ético y confidencialidad.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de la salud integral en el aula** – Construir un mapa visual donde se vinculen los cinco componentes con ejemplos de conductas y hábitos observables en la clase. Puntos clave: reconocimiento de

interdependencias; reflexión en grupo; evidencia observacional.

- **Actividad 2: Observación estructurada de un ciclo de aprendizaje** – Observar una sesión para identificar señales de bienestar o malestar y registrar posibles apoyos pedagógicos. Puntos clave: toma de notas, interpretación responsable, plan de acción básico.
- **Actividad 3: Puesta en común con familias** – Sesión breve con familias para compartir prácticas que promuevan la salud integral en casa y escuela. Puntos clave: escucha activa, intercambio de estrategias y fortalecimiento de alianzas.

Evaluación

Evaluación de los objetivos de aprendizaje:

- OA1: Identificación y descripción de los componentes de la salud y su relación con el aprendizaje (rúbrica de conceptos y ejemplos).
- OA2: Análisis de casos simples que muestren influencia del bienestar en el desarrollo (estudio de casos y discusión guiada).
- OA3: Demostración de habilidades de observación y capacidad para proponer apoyos iniciales (registros de observación y plan de acción).

Unidad 2: Unidad 2: Prácticas de higiene, nutrición, sueño y seguridad en contextos educativos iniciales

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar prácticas adecuadas de higiene personal y del entorno escolar.
2. Analizar pautas de nutrición y hábitos de sueño que favorecen el aprendizaje.
3. Evaluar medidas de seguridad y prevención de riesgos en la sala y pasillos.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Higiene personal y del entorno

Descripción corta: hábitos de lavado de manos, higiene bucal y limpieza del espacio de aprendizaje.

1. Higiene personal diaria.
2. Limpieza y organización del aula.

2. Tema 2: Nutrición y sueño

Descripción corta: principios básicos de alimentación equilibrada y rutinas de sueño adecuadas para la edad.

1. Alimentos saludables y porciones adecuadas.
2. Rutinas de descanso y pausas activas.

3. Tema 3: Seguridad y prevención de riesgos

Descripción corta: normas de seguridad, manejo de materiales y respuesta ante incidentes menores.

1. Plan de seguridad en la escuela.
2. Prevención de accidentes comunes en educación inicial.

Actividades

- **Actividad 1: Rutinas de higiene en el aula** – Diseñar y practicar rutinas de lavado de manos, higiene del entorno y hábitos de limpieza del mobiliario. Puntos clave: repetición, recordatorios visuales, responsabilidades compartidas. Aprendizajes: hábitos duraderos que reducen riesgos.
- **Actividad 2: Taller de nutrición y sueño** – Crear un póster de alimentación equilibrada y establecer una breve rutina de descanso para la jornada. Puntos clave: selección de alimentos, horarios, pausas activas. Aprendizajes: relación entre nutrición, sueño y aprendizaje.
- **Actividad 3: Simulación de seguridad** – Simulación de una emergencia menor y aplicación de medidas de seguridad básicas (salida, punto de encuentro, comunicación al equipo). Puntos clave: roles, calma y cooperación. Aprendizajes: respuesta adecuada ante riesgos.

Evaluación

Se evalúan los siguientes objetivos de aprendizaje:

- OA1: Demostrar conocimiento de prácticas de higiene y seguridad en el aula.
- OA2: Diseñar una mini guía de hábitos de nutrición y sueño para la clase.
- OA3: Ejecutar una simulación de seguridad con roles definidos y criterios de actuación.

Unidad 3: Unidad 3: Promoción de hábitos saludables (alimentación, actividad física, descanso) en la planificación y ejecución de actividades didácticas

Objetivos de Aprendizaje

1. Diseñar actividades que integren alimentación saludable y hábitos de vida activa en el currículo diario.
2. Incorporar rutinas de movimiento y pausas activas para sostener la atención y el bienestar.
3. Promover prácticas de descanso y higiene del sueño como parte de la rutina escolar.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Alimentación equilibrada en el aula

Descripción corta: principios básicos de nutrición adaptados a la educación inicial y su implementación en actividades cotidianas.

1. Grupos de alimentos y porciones adecuadas para edades tempranas.
2. Experiencias prácticas de cocina o merienda saludable.

2. Tema 2: Actividad física y juego activo

Descripción corta: diseño de experiencias lúdicas que fomenten el movimiento, la coordinación y la motricidad.

1. Ejercicios de calentamiento y estiramiento apropiados para niñez.
2. Ritmos de juego y circuitos simples en el aula o patio.

3. Tema 3: Descanso, sueño y relajación

Descripción corta: prácticas para promover hábitos de sueño y descanso durante la jornada escolar y en casa.

1. Rituales de cierre y relajación breve.
2. Buenas prácticas de higiene del sueño para familia y escuela.

Actividades

- **Actividad 1: Biblioteca de sabores y colores** – Crear un mural de alimentos saludables y realizar una degustación guiada con reflexión sobre beneficios para el cuerpo. Puntos clave: elección consciente, vocabulario nutricional y gusto por la diversidad. Aprendizajes: entender la relación entre alimentación y energía para aprender.
- **Actividad 2: Circuito de movimiento** – Diseñar un circuito de 6 estaciones de juego activo que promueva coordinación y fuerza. Puntos clave: seguridad, cooperación, registro de tiempos. Aprendizajes: desarrollo de la motricidad y hábitos de actividad física.
- **Actividad 3: Rueda de descanso** – Sesión breve de relajación guiada y transiciones suaves para favorecer el descanso. Puntos clave: respiración, atención plena, regulación emocional. Aprendizajes: estrategias de autocuidado para la regulación emocional y el aprendizaje.

Evaluación

Se evalúan los siguientes objetivos de aprendizaje:

- OA1: Capacidad para diseñar actividades que integren hábitos saludables.
- OA2: Implementación de rutinas de movimiento y pausas activas en el día a día.
- OA3: Aplicación de técnicas de relajación y descanso en momentos de transición educativa.

Unidad 4: Intervenciones pedagógicas para la salud emocional y manejo de emociones en aula, con enfoque inclusivo

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar estrategias para educar en el reconocimiento y la regulación emocional en contextos inclusivos.
2. Diseñar actividades que fortalezcan la empatía, la escucha y la resolución pacífica de conflictos.
3. Adaptar prácticas para atender estudiantes con diversidad de needs y estilos de aprendizaje.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Salud emocional y regulación de emociones

Descripción corta: conceptos de emoción, inteligencia emocional y estrategias de regulación (respiración, reconocimiento de emociones, tiempos de pausa).

1. Identificación de emociones básicas en la infancia.
2. Técnicas simples de regulación emocional para aula.

2. Tema 2: Prácticas inclusivas y convivencia

Descripción corta: prácticas para promover un clima de aula equitativo que celebre la diversidad.

1. Lenguaje y normas inclusivas.
2. Modelado de conductas respetuosas y apoyo entre pares.

3. Tema 3: Estrategias de intervención pedagógica

Descripción corta: herramientas didácticas para apoyar a todos los estudiantes en su desarrollo emocional.

1. Retiros breves y acuerdos de aula para manejo de conflictos.
2. Uso de historias sociales y rutinas de círculo para expresión emocional.

Actividades

- **Actividad 1: Círculo de emociones** – Realizar un círculo diario donde cada niño comparte una emoción y se propone una pequeña estrategia de manejo. Puntos clave: escucha activa, validación emocional, lenguaje emocional. Aprendizajes: reconocimiento de emociones propias y ajenas, regulación emocional básica.
- **Actividad 2: Historias sociales y role-playing** – Creación de historias cortas que expliquen cómo resolver conflictos de manera respetuosa, seguido de dramatización. Puntos clave: empatía, resolución de problemas. Aprendizajes: habilidades de resolución pacífica y actitud inclusiva.
- **Actividad 3: Adaptaciones inclusivas** – Diseñar adaptaciones simples para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje (apoyos visuales, instrucciones breves, apoyos auditivos). Puntos clave: personalización y equidad. Aprendizajes: atención a la diversidad en la enseñanza.

Evaluación

Se evalúan los siguientes objetivos de aprendizaje:

- OA1: Demostrar capacidad para identificar y regular emociones en contextos de aula.
- OA2: Diseñar actividades inclusivas que favorezcan la convivencia y la expresión emocional.
- OA3: Demostrar adaptación de estrategias para atender diversidad de necesidades.

Unidad 5: Unidad 5: Protocolos básicos de primeros auxilios y seguridad, y coordinación ante emergencias

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar primeros auxilios básicos apropiados para niños en educación inicial.
2. Conocer protocolos de seguridad y evacuación simples para el aula y la escuela.
3. Desarrollar roles de equipo y comunicación ante emergencias con enfoque práctico y ético.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Primeros auxilios básicos

Descripción corta: conceptos fundamentales (curaciones simples, control de sangrado leve, asfixia leve) y cuándo derivar al personal adecuado.

1. Evaluación inicial y seguridad de la escena.
2. Procedimientos simples de primeros auxilios para niños.

2. Tema 2: Seguridad y prevención de riesgos

Descripción corta: normas de seguridad, manipulación de materiales y prevención de accidentes comunes en educación inicial.

1. Uso seguro de materiales didácticos.
2. Organización del espacio para minimizar riesgos.

3. Tema 3: Coordinación ante emergencias

Descripción corta: roles, comunicación con familias y servicios de emergencias, y simulacros básicos.

1. Plan de emergencias de la escuela.
2. Comunicación clara y gobernanza durante emergencias.

Actividades

- **Actividad 1: Simulación de primeros auxilios** – Realizar una simulación de respuesta ante una herida leve, con roles definidos y supervisión. Puntos clave: evaluación de la escena, intervención adecuada, registro de acciones. Aprendizajes: acción segura y tranquila en emergencias.
- **Actividad 2: Circuito de seguridad** – Elaborar un cartel de normas de seguridad y practicar ejercicios de evacuación simples. Puntos clave: rutas de evacuación, puntos de encuentro, comunicación entre docentes. Aprendizajes: aplicación de protocolos básicos y cooperación.
- **Actividad 3: Taller de roles ante emergencias** – Juego de roles con docentes, personal y alumnos para practicar la coordinación y comunicación efectiva durante incidentes. Puntos clave: toma de decisiones, liderazgo compartido. Aprendizajes: capacidad de respuesta coordinada y ética.

Evaluación

Se evalúan los siguientes objetivos de aprendizaje:

- OA1: Demostrar conocimiento práctico de primeros auxilios básicos para educación inicial.

- OA2: Aplicar protocolos de seguridad y evacuación en escenarios simulados.
- OA3: Analizar y coordinar roles eficaces ante emergencias, con comunicación clara a la comunidad educativa.

Unidad 6: Evaluación del estado de salud y bienestar de niñas y niños mediante instrumentos simples y observación

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar instrumentos simples de evaluación adecuados para educación inicial (checklists, bitácoras).
2. Aplicar técnicas básicas de observación estructurada durante rutinas y juego.
3. Comunicar hallazgos de forma ética y constructiva a familias y personal educativo.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Instrumentos de evaluación simples

Descripción corta: herramientas simples para registrar observaciones de salud y bienestar en contextos educativos.

1. Rúbricas básicas de salud emocional y física.
2. Listas de verificación para higiene y seguridad.

2. Tema 2: Técnicas de observación

Descripción corta: estrategias de observación focalizada y registro de evidencias para orientar acciones.

1. Observación estructurada de rutinas y juego.
2. Interpretación de datos y señales de alerta.

3. Tema 3: Comunicación de resultados

Descripción corta: pautas para compartir hallazgos con familias y equipos educativos de forma ética y respetuosa.

1. Cuestiones de confidencialidad y consentimiento.
2. Formatos de informes breves y útiles para la toma de decisiones.

Actividades

- **Actividad 1: Observación guiada de rutinas** – Observar una semana de rutinas y registrar indicadores de salud y bienestar, con espacio para interpretación y planificación de acciones. Puntos clave: consistencia, ética, reporte claro. Aprendizajes: habilidad de observación y registro de evidencias.
- **Actividad 2: Construcción de un informe breve** – Elaborar un informe corto para la comunidad educativa con recomendaciones de mejora. Puntos clave: síntesis, claridad, recomendaciones prácticas. Aprendizajes: comunicación efectiva de resultados.
- **Actividad 3: Revisión entre pares** – Intercambio de informes con pares para recibir retroalimentación y enriquecer las prácticas de evaluación. Puntos clave: feedback constructivo, reflexión profesional. Aprendizajes: mejora continua y colaboración.

Evaluación

Se evalúan los siguientes objetivos de aprendizaje:

- OA1: Utilizar instrumentos simples para evaluar salud y bienestar.
- OA2: Aplicar técnicas de observación estructurada con registro y análisis.
- OA3: Comunicar hallazgos con ética y claridad para orientar acciones institucionales.

Unidad 7: Unidad 7: Comunicación ética y efectiva de pautas de salud a familias y personal educativo, fomentando alianzas

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar principios de comunicación ética y respetuosa en contextos escolares.
2. Desarrollar estrategias de diálogo con familias para promover prácticas de salud en casa y escuela.
3. Utilizar herramientas y canales de comunicación inclusivos y accesibles.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Principios de comunicación ética

Descripción corta: confidencialidad, consentimiento y trato respetuoso en la transmisión de información de salud.

1. Privacidad y confidencialidad.
2. Tono y lenguaje inclusivo.

2. Tema 2: Estrategias de diálogo con familias

Descripción corta: herramientas para involucrar a las familias de manera participativa y colaborativa.

1. Reuniones efectivas y planes de acción familiares.
2. Boletines, entrevistas y mensajes claros.

3. Tema 3: Canales y formatos inclusivos

Descripción corta: uso de múltiples formatos (digital, impreso, presencial) para garantizar accesibilidad.

1. Lenguajes y adaptaciones culturales.
2. Comunicación para diversidad de necesidades.

Actividades

- **Actividad 1: Taller de comunicación con familias** – Simulación de reunión con familias para presentar pautas de salud y recibir retroalimentación. Puntos clave: escucha activa, respuestas a inquietudes, acuerdos conjuntos. Aprendizajes: construcción de alianzas y claridad comunicativa.
- **Actividad 2: Elaboración de boletines inclusivos** – Diseñar boletines informativos que expliquen pautas de salud de forma simple y accesible para diversas audiencias. Puntos clave: lenguaje claro, formatos accesibles.

Aprendizajes: comunicación efectiva y accesibilidad.

- **Actividad 3: Plan de participación de la comunidad escolar** – Crear un plan de acción colaborativo entre docentes, familias y personal escolar para promover la salud integral. Puntos clave: roles, responsabilidades y seguimiento. Aprendizajes: cooperación y continuidad de acciones.

Evaluación

Se evalúan los siguientes objetivos de aprendizaje:

- OA1: Aplicar principios de comunicación ética en interacciones con familias y personal.
- OA2: Diseñar y facilitar estrategias de diálogo para promover alianzas en salud.
- OA3: Seleccionar y adaptar formatos de comunicación para garantizar accesibilidad e inclusión.

Unidad 8: Unidad 8: Propuestas de mejoras a políticas escolares y prácticas institucionales sobre salud integral, equidad, diversidad e inclusión

Objetivos de Aprendizaje

1. Analizar políticas y prácticas existentes con enfoque en equidad e inclusión.
2. Identificar vacíos y áreas de mejora para promover la salud integral de todos los estudiantes.
3. Proponer acciones concretas y factibles de implementación y seguimiento.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Análisis de políticas escolares

Descripción corta: revisión de normativas y prácticas institucionales desde la óptica de la salud integral y la inclusión.

1. Políticas de salud escolar actuales.
2. Prácticas de inclusión y diversidad en el aula.

2. Tema 2: Propuestas de mejora

Descripción corta: diseño de propuestas para fortalecer la salud integral, con énfasis en equidad y participación de la comunidad.

1. Propuestas orientadas a entornos seguros y saludables.
2. Estrategias de participación de familias y comunidad.

3. Tema 3: Implementación y seguimiento

Descripción corta: plan de acción, indicadores de éxito y mecanismos de revisión para cambios institucionales.

1. Plan de implementación por etapas.
2. Indicadores de evaluación y revisión continua.

Actividades

- **Actividad 1: Auditoría de salud en la escuela** – Realizar una revisión de políticas, espacios y prácticas para identificar fortalezas y áreas de mejora. Puntos clave: recopilación de evidencia, análisis crítico, priorización de acciones. Aprendizajes: pensamiento crítico y toma de decisiones informada.
- **Actividad 2: Construcción de plan de mejora** – Diseñar un plan de mejora institucional con acciones concretas y responsables. Puntos clave: factibilidad, recursos, cronograma. Aprendizajes: planificación estratégica y trabajo colaborativo.
- **Actividad 3: Seguimiento y evaluación** – Diseñar indicadores y herramientas para monitorear el avance de las mejoras y ajustar prácticas. Puntos clave: datos, retroalimentación, ajustes. Aprendizajes: cultura de mejora continua.

Evaluación

Se evalúan los siguientes objetivos de aprendizaje:

- OA1: Capacidad de analizar políticas y prácticas con enfoque de equidad e inclusión.
- OA2: Propuesta de mejoras coherentes, factibles y alineadas con la salud integral.
- OA3: Plan de implementación y mecanismos de seguimiento y ajuste.