

El abecedario

Lenguaje | Escritura

Descripción del Curso

Esta unidad se centra en la escritura de letras y palabras simples, practicando trazos, direcciones de los trazos y la caligrafía básica, así como la escritura de su nombre y palabras aprendidas.

La unidad forma parte del curso de Escritura orientado a estudiantes de 5 a 6 años, con énfasis en desarrollar habilidades de grafomotricidad y alfabetización inicial para apoyar la expresión escrita en contextos diarios y escolares.

Objetivo: Escribir letras en mayúsculas y minúsculas correctamente, practicar trazos y formar palabras simples con las letras aprendidas, incluyendo la escritura de su nombre propio.

- Practicar trazos para letras mayúsculas y minúsculas con apoyo de plantillas y herramientas de grafomotricidad.
- Escribir letras en diferentes soportes: pizarra, cuaderno y papel, respetando la dirección de los trazos.
- Escribir su nombre propio y palabras simples utilizando las letras aprendidas.

Competencias

- Desarrollar la motricidad fina necesaria para la grafomotricidad y la caligrafía básica.
- Escribir correctamente letras mayúsculas y minúsculas, y formar palabras simples con las letras aprendidas.
- Reconocer y nombrar las letras vistas, fomentando la conciencia fonémica y la transición a la lectura temprana.
- Respetar direcciones de trazos y control de la escritura en diferentes soportes (pizarra, cuaderno y papel).
- Desarrollar la capacidad de autocorrección y evaluación de su propio trabajo en un ambiente de aprendizaje.
- Aplicar las letras aprendidas para escribir su nombre y palabras simples, fortaleciendo la escritura funcional en contextos reales.

Requerimientos

- Material didáctico: cuaderno de grafomotricidad, plantillas de trazos, lápiz, borrador, colores y reglas.
- Espacio adecuado para practicar en pizarra y cuaderno, con supervisión del docente.
- Tiempo diario de práctica guiada y tiempos de práctica libre supervisada para consolidar trazos y escritura.
- Actualización y adaptaciones en caso de necesidades individuales (necesidades de apoyo, métodos alternativos).
- Evaluación formativa continua y retroalimentación individualizada para medir progreso en trazos, dirección y escritura de palabras simples.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Conociendo el abecedario: letras, formas y nombres

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
- Distinguir vocales y consonantes en palabras simples.
- Ubicar las letras en el orden alfabético básico utilizando tarjetas y canciones.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Reconocimiento de letras (mayúsculas y minúsculas)** - Descripción corta: Identificar formas y nombres de letras mediante tarjetas, juegos de memoria y canciones.
2. **Tema 2: Clasificación de vocales y consonantes** - Descripción corta: Clasificar letras en vocales y consonantes con actividades lúdicas y visuales.
3. **Tema 3: Orden alfabético básico** - Descripción corta: Organizar letras en secuencias y realizar juegos para recordar el orden del alfabeto.

Actividades

- **Actividad: Tarjetas de letras y juego de memoria** - Breve descripción: Parear letras mayúsculas y minúsculas; puntos clave: reconocimiento visual y correspondencia; aprendizaje: memorización de formas y nombres.
- **Actividad: Canción del alfabeto** - Breve descripción: Cantar y seguir la letra de una canción para reforzar el orden alfabético; puntos clave: pronunciación y ritmo; aprendizaje: fluidez al pronunciar letras.
- **Actividad: Clasificación de letras por sonido** - Breve descripción: Clasificar letras en vocales y consonantes mediante tarjetas y juegos; puntos clave: atención fonética; aprendizaje: clasificación correcta.
- **Actividad: Rompecabezas de letras** - Breve descripción: Armar palabras simples con piezas de letras; puntos clave: coordinación viso-motriz y uso de letras; aprendizaje: conexión entre letras y palabras.

Evaluación

Evaluación continua a través de observación durante las actividades, una lista de cotejo de reconocimiento de letras (mayúsculas y minúsculas) y ejercicios simples para ubicar letras en el orden alfabético. Se registran logros y áreas a reforzar, con criterios de reconocimiento, diferenciación entre vocales/consonantes y secuenciación alfabética.

Unidad 2: Unidad 2: Sonidos y palabras: letras en acción

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el sonido inicial de cada letra y asociarlo a imágenes representativas.
- Construir palabras simples utilizando letras conocidas (CVC).
- Participar en juegos de rimas y escucha para fortalecer la fonología.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Sonidos iniciales y asociación con imágenes** - Descripción corta: Los alumnos relacionan letras con el sonido inicial de palabras e imágenes cotidianas.
2. **Tema 2: Construcción de palabras simples** - Descripción corta: Utilizan letras aprendidas para formar palabras simples de tres letras (ej.: sol, pan, casa).
3. **Tema 3: Rimas y escucha** - Descripción corta: Actividades de rimas y aliteraciones que fortalecen la fonología y la memoria de sonidos.

Actividades

- **Actividad: Sonido inicial y tarjeta de imágenes** - Breve descripción: Emparejar letras con imágenes cuyo nombre comience con ese sonido; puntos clave: fonética y asociación sonido-imagen; aprendizaje: distinguir sonidos y letras.
- **Actividad: Construcción de palabras con tarjetas** - Breve descripción: Colocar letras para formar palabras simples de tres letras; puntos clave: segmentación y conciencia fonémica; aprendizaje: formación de palabras.
- **Actividad: Juego de rimas en círculo** - Breve descripción: Decir palabras que riman y buscar el sonido final; puntos clave: atención fonética y memoria; aprendizaje: reconocer patrones sonoros.
- **Actividad: Lectura compartida de palabras CVC** - Breve descripción: Lectura guiada de palabras simples en grupo; puntos clave: fluidez inicial y comprensión; aprendizaje: lectura en voz alta.

Evaluación

Evaluación formativa basada en la observación de respuestas a sonidos iniciales, registro de palabras CVC formadas y participación en juegos de rimas. Criterios: precisión en el reconocimiento de sonidos iniciales, capacidad para formar palabras simples y participación en lectura compartida.

Unidad 3: Unidad 3: Escritura del abecedario: trazos y palabras

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar trazos para letras mayúsculas y minúsculas con apoyo de plantillas y herramientas de grafomotricidad.
- Escribir letras en diferentes soportes: pizarra, cuaderno y papel, respetando la dirección de los trazos.
- Escribir su nombre propio y palabras simples utilizando las letras aprendidas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Trazos y formación de letras** - Descripción corta: Práctica de trazos básicos para cada letra, con foco en la dirección de los trazos y la consistencia de la forma.
2. **Tema 2: Práctica de escritura en distintos soportes** - Descripción corta: Actividades en pizarrón, cuaderno y papel, con caligrafía guiada y espontánea.
3. **Tema 3: Escritura de palabras y del nombre** - Descripción corta: Construcción de palabras simples y práctica de escribir su nombre con cuidado y legibilidad.

Actividades

- **Actividad: Caligrafía guiada de letras** - Breve descripción: Seguimiento de líneas guía para trazar cada letra; puntos clave: control del trazo, presión y dirección; aprendizaje: trazos correctos.
- **Actividad: Escribir en la pizarra y cuaderno** - Breve descripción: Práctica de letras en diferentes superficies; puntos clave: consistencia y tamaño; aprendizaje: adaptarse a distintos soportes.
- **Actividad: Construcción de palabras simples** - Breve descripción: Formar palabras como "sol", "gato", "casa" con letras aprendidas; puntos clave: ortografía básica y cohesión de palabras; aprendizaje: lectura y escritura de palabras simples.
- **Actividad: Escribir el nombre propio** - Breve descripción: Actividad de escritura de nombre propio en diferentes materiales; puntos clave: reconocimiento de nombre y grafía; aprendizaje: escritura del nombre propio.

Evaluación

Evaluación formativa basada en la observación de la grafomotricidad, la legibilidad de las letras, la consistencia en la dirección de trazos y la capacidad de escribir el nombre y palabras simples. Se registran mejoras en la precisión de trazos y la autonomía de escritura.