

Comparar cantidades: más, menos, igual

Matemáticas | Números y operaciones

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

En esta unidad los niños resuelven problemas simples de comparación utilizando tarjetas con números o imágenes. Deben clasificar cada par de tarjetas como más, menos o igual y justificar brevemente su elección. A través de actividades lúdicas y manipulativas, fortalecen el conteo, la correspondencia uno a uno y la capacidad de estimar y comparar cantidades. El enfoque es verbal y visual, promoviendo el uso de vocabulario de mayor, menor e igual, así como estrategias de conteo y comparación visual. Las actividades se realizan en parejas o grupos pequeños, con apoyo del docente para guiar la exploración y asegurar la comprensión, adaptando el nivel de dificultad a las necesidades de los estudiantes de 5 a 6 años.

Competencias

COMPETENCIAS

- Competencia matemática: desarrollar el pensamiento lógico y la habilidad para comparar cantidades, identificar mayor, menor e igualdad, y justificar conclusiones de forma verbal y visual.
- Comunicación: expresar razonamientos de manera clara y precisa, utilizando vocabulario adecuado de mayor, menor e igual y describiendo métodos de conteo.
- Pensamiento crítico y resolución de problemas: analizar pares de tarjetas y proponer estrategias de conteo o visualización para determinar la relación entre cantidades.
- Colaboración: trabajar en parejas o grupos pequeños, respetando turnos, escuchando ideas de otros y compartiendo soluciones.
- Autogestión y actitud de aprendizaje: desarrollar confianza para explicar sus respuestas y aceptar feedback para mejorar.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Tarjetas físicas o digitales con números y/o imágenes para representar cantidades.
- Espacio adecuado para trabajo en parejas o grupos pequeños y para manipular tarjetas.
- Material didáctico de apoyo: fichas, marcadores y un entorno seguro para el conteo y la clasificación.
- Participación activa del estudiante y apoyo del docente en la orientación de estrategias de conteo y comparación.

- Evaluaciones formativas al cierre de la unidad para verificar la comprensión de mayor, menor e igualdad.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Comparar cantidades: identificar más, menos o igual

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer, al observar dos conjuntos, cuál tiene mayor cantidad, cuál tiene menor cantidad y cuándo son iguales.
- Manipular objetos para realizar comparaciones y obtener una conclusión basada en la cantidad.
- Expresar la comparación usando las palabras más, menos e igual.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Comparación de dos grupos con objetos manipulables
 1. Descripción: Los estudiantes exploran montones de objetos para decidir cuál es mayor, menor o igual.
 2. Recursos: fichas, bloques, juguetes pequeños.
2. Tema 2: Registro y comunicación de resultados
 1. Descripción: Se registra el resultado de cada comparación en palabras o dibujos simples.
 2. Recurso: pictogramas o tarjetas de colores para indicar mayor/menor/igual.

Actividades

- **Actividad 1: Juego de montones** - Dos montones de objetos se presentan a la vez para que el niño determine cuál es mayor, cuál es menor y si son iguales. Puntos clave: observar la cantidad de cada grupo, comparar uno por uno, decidir y comunicar. Aprendizajes: habilidad para comparar cantidades y usar lenguaje de comparación.
- **Actividad 2: Correspondencia uno a uno** - Los alumnos cuentan objetos en dos grupos y verifican si las cantidades son iguales mediante emparejamiento uno a uno. Puntos clave: conteo preciso, verificación de igualdad. Aprendizajes: precisión en conteo y razonamiento de igualdad.
- **Actividad 3: Clasificar tarjetas** - Usar tarjetas con imágenes para reunir pares que muestren más, menos o igual. Puntos clave: reconocimiento de patrones, clasificación. Aprendizajes: uso de la terminología de comparación y clasificación.

Evaluación

Se evalúan los objetivos de aprendizaje mediante:

- Observación de la participación y precisión al comparar dos conjuntos (objetivos 1 y 2).
- Registro de respuestas correctas en al menos 4 de 5 comparaciones simples (objetivo 1).
- Capacidad de expresar la conclusión con las palabras más, menos e igual (objetivo 2).

Unidad 2: Unidad 2: Expresión verbal de comparaciones: usar más, menos e igual

Objetivos de Aprendizaje

- Expresar verbalmente el resultado de una comparación con las palabras adecuadas (más, menos, igual).
- Justificar la elección de la palabra basada en la observación de la cantidad.
- Participar en conversaciones de grupo para practicar diferentes escenarios de comparación.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Vocabulario de comparación: más, menos e igual

1. Descripción: Introducción y práctica de las palabras clave en contextos de cantidad.
2. Recursos: tarjetas con palabras y objetos manipulables para modelar las diferencias.

2. Tema 2: Conversaciones de comparación

1. Descripción: Actividades de diálogo en parejas o grupos pequeños para practicar las expresiones de comparación.
2. Recurso: tarjetas con escenas de dos grupos para describir con más/menos/igual.

Actividades

- **Actividad 1: Rueda de palabras** - El alumnado asocia cada escena con la palabra de comparación adecuada y la dice en voz alta. Puntos clave: escucha activa, precisión en la palabra elegida. Aprendizajes: fortalecimiento del vocabulario y precisión en el lenguaje de comparación.
- **Actividad 2: Parejas comparando** - En parejas, se muestran dos grupos de objetos; cada estudiante debe decir cuál tiene más, cuál tiene menos y cuál es igual, usando las palabras correspondientes. Puntos clave: comunicación y razonamiento. Aprendizajes: uso correcto de más, menos, igual y capacidad de justificar la elección.
- **Actividad 3: Juego de historias cortas** - Se leen mini-historias con dos grupos de objetos; los alumnos deben indicar la comparación y justificar con la palabra adecuada. Puntos clave: comprensión lectora y expresión oral. Aprendizajes: comprensión de contextos de cantidad y aplicación de vocabulario.

Evaluación

Se evalúan los objetivos de aprendizaje mediante:

- Observación de la precisión al usar palabras de comparación en situaciones orales (objetivos 1 y 2).
- Rúbrica de participación en conversaciones de clase (objetivo 3).
- Registro de respuestas correctas en contextos de dos grupos (objetivo 1).

Unidad 3: Unidad 3: Resolución de problemas de comparación con tarjetas

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar pares de tarjetas (número o imagen) para identificar cuál representa mayor cantidad, menor cantidad o igualdad.
- Clasificar cada par como más, menos o igual con precisión verbal y gráfica.
- Justificar la clasificación con una breve explicación basada en conteo o comparación visual.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Lectura de tarjetas y conteo básico

1. Descripción: Utilizar tarjetas con números o imágenes para comparar cantidades y practicar el conteo.
2. Recursos: tarjetas numeradas y de imágenes (animales, objetos).

2. Tema 2: Clasificación y justificación

1. Descripción: Clasificar pares de tarjetas en más, menos o igual y explicar el razonamiento.
2. Recurso: tarjetas con pictogramas o números.

Actividades

- **Actividad 1: Desafío de tarjetas** - Se presentan pares de tarjetas; el alumnado decide si la primera es más, menos o igual que la segunda y explica su decisión. Puntos clave: conteo, comparación visual y lenguaje de clasificación. Aprendizajes: capacidad de análisis de pares y comunicación de conclusiones.
- **Actividad 2: Batalla de pares** - En equipos, se compiten para clasificar rápidamente pares de tarjetas. Puntos clave: velocidad de razonamiento, trabajo en equipo. Aprendizajes: rapidez en la clasificación y fortalecimiento de estrategias de conteo.

Evaluación

Se evalúan los objetivos de aprendizaje mediante:

- Precisión al clasificar pares de tarjetas como más, menos o igual (objetivo 3).
- Justificación oral o escrita de cada clasificación (objetivo 3).
- Participación y habilidad para justificar razonamientos numéricos o visuales (objetivo 1 y 2).