

Gestión emocional y resiliencia ante noticias de embarazo

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico

Descripción del Curso

Este curso, organizado para estudiantes de 15 a 16 años, utiliza el pensamiento crítico como marco para analizar información del mundo real, con especial atención a noticias sensibles relacionadas con la vida y la salud. Está estructurado en cuatro unidades que integran pensamiento crítico, alfabetización emocional y habilidades prácticas para la vida cotidiana, con un énfasis en el aprendizaje activo, la reflexión y la aplicación en contextos reales. Unidad 1 se centra en la gestión emocional y la resiliencia ante noticias de embarazo, pero todas las unidades buscan desarrollar una mirada crítica, ética y responsable ante la información que circula en medios y redes.

Unidad 1: Gestión emocional y resiliencia ante noticias de embarazo

Descripción:

Esta unidad invita a las y los estudiantes a reconocer sus emociones ante noticias de embarazo, aprender y practicar estrategias de resiliencia y registrar de forma sistemática su efectividad en un diario personal de aprendizaje. El objetivo es fortalecer el bienestar emocional, la autoeficacia y la capacidad de afrontamiento ante situaciones sensibles y desafiantes.

Objetivo:

Aplicar al menos tres estrategias de resiliencia ante noticias de embarazo y registrar su efectividad en un diario personal de aprendizaje.

y específicos:

- Identificar emociones que pueden surgir ante noticias de embarazo y comprender su impacto en el bienestar emocional y la toma de decisiones.
- Demostrar el uso de al menos tres estrategias de resiliencia ante noticias de embarazo (p. ej., respiración diafragmática, reencuadre cognitivo y búsqueda de apoyo social/comunicación asertiva) y registrar su efectividad en el diario de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades de autorregulación emocional y reflexión crítica mediante entradas periódicas en el diario personal de aprendizaje, para planificar próximos pasos y mejorar la respuesta ante situaciones similares.

Competencias

- Analizar y gestionar emociones ante información sensible, reconociendo su impacto en el razonamiento y la toma de decisiones. - Aplicar estrategias de resiliencia y autorregulación emocional para afrontar noticias de embarazo y otras situaciones desafiantes. - Registrar y reflexionar sobre la efectividad de las estrategias en un diario personal de aprendizaje para fortalecer la autoeficacia. - Desarrollar pensamiento crítico para evaluar la veracidad de la información, fuentes y posibles sesgos en noticias de embarazo. - Comunicar ideas y dudas de forma asertiva en debates y trabajos colaborativos. - Desarrollar hábitos de aprendizaje autónomo y reflexión crítica para afrontar

situaciones reales con responsabilidad.

Requerimientos

- Participación activa y asistencia regular a las sesiones y actividades de reflexión. - Registro continuo en un diario personal de aprendizaje para documentar emociones, estrategias y resultados. - Lecturas y recursos sobre gestión emocional, resiliencia y pensamiento crítico. - Uso de herramientas digitales para registrar evidencias, fuentes y reflexiones. - Entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que fomente la expresión de ideas y emociones. - Entrega oportuna de tareas de evaluación formativas y participación en discusiones grupales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Gestión emocional y resiliencia ante noticias de embarazo

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar emociones que pueden surgir ante noticias de embarazo y comprender su impacto en el bienestar emocional y la toma de decisiones.
- Demostrar el uso de al menos tres estrategias de resiliencia ante noticias de embarazo (p. ej., respiración diafragmática, reencuadre cognitivo y búsqueda de apoyo social/comunicación asertiva) y registrar su efectividad en el diario de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades de autorregulación emocional y reflexión crítica mediante entradas periódicas en el diario personal de aprendizaje, para planificar próximos pasos y mejorar la respuesta ante situaciones similares.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Reconocer y comprender las emociones ante noticias de embarazo

1. Descripción corta: Identificar emociones básicas (alegría, sorpresa, miedo, incertidumbre, tristeza) y su función adaptativa en la experiencia ante la noticia.
2. Impacto emocional en conductas y decisiones: cómo las emociones pueden influir en la comunicación y las respuestas diarias.

2. Tema 2: Estrategias de resiliencia - Respiración y gestión del estrés

1. Descripción corta: Técnicas de respiración diafragmática y pausas breves para disminuir la activación fisiológica ante la noticia.
2. Prácticas de atención focalizada y relajación muscular progresiva para recuperar claridad y calma.

3. Tema 3: Estrategias de resiliencia - Reencuadre cognitivo y autocuidado

1. Descripción corta: Reemplazo de pensamientos negativos por narrativas más adaptativas y realistas.
2. Planificación de autocuidado y acciones pequeñas para cuidar el bienestar diario.

4. Tema 4: Apoyo social y comunicación asertiva

1. Descripción corta: Cómo buscar, pedir y recibir apoyo de forma efectiva en la familia, amigos y docentes.
2. Prácticas de comunicación asertiva para expresar necesidades, límites y emociones con claridad.

Actividades

1. **Actividad 1: Registro inicial de emociones** - En parejas o de forma individual, registrarán una situación reciente relacionada con noticias de embarazo y describirán las emociones sentidas, desencadenantes y posibles respuestas. Se entregará un breve análisis de la relación entre emoción y comportamiento, para luego reflejarlo en el diario de aprendizaje.
2. **Actividad 2: Práctica de respiración diafragmática** - Sesión guiada de 5-10 minutos para practicar la respiración profunda. Después, registrarán en su diario el estado emocional y la claridad mental antes y después de la práctica, con observaciones sobre la frecuencia y duración de la calma obtenida.
3. **Actividad 3: Reencuadre cognitivo** - En parejas, identificarán un pensamiento automático relacionado con una noticia de embarazo y propondrán al menos tres reformulaciones más adaptativas. Registrarán en el diario cuál reformulación les resultó más útil y por qué.
4. **Actividad 4: Solicitar apoyo y comunicación asertiva** - Simulación de conversación para solicitar apoyo a un familiar o docente, con roles y feedback de la clase. Se priorizará la claridad, la asertividad y el establecimiento de límites saludables, y se reflejará el proceso en el diario.

Evaluación

La evaluación se enfoca en verificar el logro de los OBJETIVOS ESPECÍFICOS mediante:

- Diario de aprendizaje: claridad en la identificación de emociones, registro de al menos tres estrategias de resiliencia y evidencia de su efectividad en distintas situaciones.
- Aplicación y registro de al menos tres estrategias de resiliencia (respiración diafragmática, reencuadre cognitivo, apoyo social/comunicación asertiva) con fechas, contexto y resultados percibidos.
- Participación activa en las actividades y evidencia de reflexión crítica sobre el proceso de afrontamiento y de planes para futuras situaciones similares.