

Ambientes de aprendizaje TIC

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial

Descripción del Curso

Este curso forma parte de la Licenciatura en Educación Inicial y tiene como propósito desarrollar, desde una perspectiva pedagógica y digital, la capacidad de integrar críticamente las TIC en prácticas de enseñanza y aprendizaje para niños y niñas en la educación inicial. Se busca que las futuras docentes analicen, articulen y evalúen estrategias que combinen herramientas sincrónicas y asincrónicas de manera efectiva, equitativa y segura, favoreciendo el aprendizaje activo, la socialización y la participación de las familias en el proceso educativo. El curso enfatiza la selección informada de herramientas, la planificación de actividades pedagógicas con criterios basados en evidencia y buenas prácticas, y la adaptación de estas tecnologías a contextos reales, considerando la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje, conectividad y recursos disponibles. En la Unidad 2, Análisis crítico de entornos TIC sincrónicos y asincrónicos en educación inicial, se aborda un análisis profundo de las ventajas, limitaciones y retos asociados a estos entornos. Se compararán al menos tres herramientas o plataformas, con ejemplos pedagógicos, para identificar cuándo y cómo utilizar cada tipo de plataforma de forma eficaz y responsable. Se prestará atención a aspectos de accesibilidad, conectividad, equidad, interacción, motivación y seguridad digital, con énfasis en la planificación de actividades que promuevan aprendizaje activo y la socialización de niñas y niños. Además, se destacarán criterios de selección y uso pedagógico de herramientas TIC basados en evidencia, buenas prácticas y consideraciones éticas. El curso favorece el desarrollo de habilidades de análisis crítico, toma de decisiones pedagógicas informadas, colaboración con comunidades educativas y competencia para evaluar el impacto de las tecnologías en el aprendizaje y la socialización de los niños y las niñas.

Competencias

- Demostrar capacidad de analizar críticamente entornos de aprendizaje TIC sincrónicos y asincrónicos en educación inicial, identificando ventajas, limitaciones y retos en contextos reales. - Comparar y seleccionar, entre al menos tres herramientas o plataformas, aquellas que mejor favorezcan el aprendizaje activo, la interacción y la socialización de las niñas y niños, con justificación pedagógica basada en evidencia. - Diseñar actividades y secuencias didácticas que integren TIC de forma equitativa, accesible y segura, considerando barreras de conectividad, brechas de acceso y diversidad de necesidades. - Evaluar impactos de las herramientas TIC en el aprendizaje, la participación y el bienestar de los niños, proponiendo ajustes para mejorar la efectividad y la inclusión. - Desarrollar criterios de selección y uso pedagógico de tecnologías educativas que respondan a principios de ética digital, privacidad, seguridad y bienestar infantil. - Fomentar la reflexión crítica y la ciudadanía digital responsable, promoviendo la colaboración con familias y comunidades para apoyar procesos de aprendizaje.

Requerimientos

- Participación activa en discusiones y actividades prácticas relacionadas con la unidad, tanto en sesiones sincrónicas como asincrónicas. - Revisión de lecturas y materiales sobre entornos TIC, accesibilidad, seguridad digital y buenas prácticas pedagógicas. - Identificación y comparación de al menos tres herramientas o plataformas TIC, con análisis de usos pedagógicos y consideraciones de equidad y acceso. - Desarrollo de un plan de actividad pedagógica que incorpore TIC para educación inicial, con criterios de selección y evaluación. - Elaboración de un informe crítico que analice ventajas, limitaciones y retos de entornos sincrónicos y asincrónicos, y que proponga recomendaciones basadas en evidencia. - Cumplimiento de requisitos técnicos mínimos: acceso estable a Internet, dispositivo compatible y manejo básico de las herramientas estudiadas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Ambientes de aprendizaje TIC y su influencia en la educación inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos tres elementos clave de los ambientes TIC (contenidos y recursos digitales, interacción social y comunicativa, entorno físico/ergonomía y seguridad) y describir su función pedagógica.
- Analizar de forma inicial cómo estos elementos influyen en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños y niñas en educación inicial, con ejemplos simples de práctica docente.
- Explicar principios de diseño que fortalecen el aprendizaje activo en contextos con TIC, como accesibilidad, multimodalidad, inclusividad y seguridad de la información.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Componentes de los ambientes TIC y su función pedagógica. Descripción breve: análisis de contenidos y recursos digitales, interacción y entorno físico/seguridad.
2. **Tema 2:** Principios de diseño de ambientes TIC para educación inicial. Descripción breve: accesibilidad, inclusión, multimodalidad y aprendizaje activo.
3. **Tema 3:** Influencia de los ambientes TIC en el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas. Descripción breve: efectos en áreas cognitivas, socioemocionales y motoras a través de ejemplos prácticos.

Actividades

- **Actividad 1: Observación guiada de un entorno TIC en aula de educación inicial**

Descripción: los/las estudiantes observan un entorno de aprendizaje con tabletas o pizarras digitales y registran los componentes presentes. Puntos clave: identificar contenidos, interacciones y elementos del entorno físico.

Aprendizajes: comprender la correspondencia entre componentes y prácticas pedagógicas; reconocer señales de acceso y seguridad.

- **Actividad 2: Diseño de una experiencia de aprendizaje basada en TIC**

Descripción: en equipos, diseñan una micro-actividad para educación inicial que integre al menos dos componentes

clave (por ejemplo, recursos digitales y interacción). Puntos clave: coherencia pedagógica, criterios de evaluación formativa, adaptaciones para diversidad de ritmos y necesidades. Aprendizajes: aplicar principios de diseño inclusivo y de aprendizaje activo.

- **Actividad 3: Análisis de caso y reflexión ética**

Descripción: análisis de un caso corto sobre uso de TIC en educación inicial, identificando buenas prácticas y posibles riesgos (privacidad, seguridad, equidad). Puntos clave: dilemas éticos, estrategias de mitigación.

Aprendizajes: desarrollar pensamiento crítico sobre el peso de las decisiones tecnológicas en el aula.

Evaluación

La evaluación se orienta a verificar el logro del Objetivo General y sus objetivos específicos mediante:

- Rúbrica de análisis de componentes y función pedagógica de los entornos TIC (50%).
- Producto de diseño de una micro-actividad TIC para educación inicial (25%).
- Informe breve de reflexión sobre influencia en desarrollo infantil (25%).

Unidad 2: Unidad 2: Análisis crítico de entornos TIC sincrónicos y asincrónicos en educación inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comparar al menos tres herramientas o plataformas (sincrónicas y/o asincrónicas) adecuadas para educación inicial y describir usos pedagógicos específicos.
- Analizar ventajas, limitaciones y retos (accesibilidad, conectividad, equidad, interacción, motivación) en contextos de educación inicial.
- Proponer criterios de selección y uso pedagógico de herramientas TIC para actividades en educación inicial, con base en evidencia y buenas prácticas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Enfoques sincrónicos: videoconferencias, interacción en tiempo real. Descripción breve: oportunidades de interacción, sentido de presencia y apoyo inmediato.
2. **Tema 2:** Enfoques asincrónicos: plataformas, recursos grabados y actividades autónomas. Descripción breve: flexibilidad, autorregulación y seguimiento diferido.
3. **Tema 3:** Comparación de herramientas y prácticas pedagógicas. Descripción breve: análisis de al menos tres herramientas/plataformas y criterios de selección para educación inicial (ejemplos pedagógicos con usos en clase).

Actividades

- **Actividad 1: Análisis comparativo de herramientas sincrónicas**

Descripción: el grupo evalúa dos plataformas de videoconferencia (p. ej., Zoom/Meet) en términos de interacciones en tiempo real, accesibilidad para niños pequeños, y posibles apoyos para docentes. Puntos clave: facilidad de uso,

seguridad, participación de niños. Aprendizajes: identificar escenarios donde lo sincrónico es más efectivo y posibles adaptaciones.

- **Actividad 2: Exploración y diseño de actividades asincrónicas**

Descripción: diseño de una secuencia de actividades asincrónicas (videos cortos, actividades interactivas, tareas auto-gestionadas) para educación inicial. Puntos clave: ritmo, claridad de instrucciones, retroalimentación inmediata. Aprendizajes: planificar actividades que favorezcan la autonomía y la repetición de prácticas.

- **Actividad 3: Debate y reflexión crítica**

Descripción: debate en grupo sobre ventajas, limitaciones y retos de herramientas TIC, con respecto a equidad, conectividad y seguridad. Puntos clave: reconocimiento de sesgos, estrategias de mitigación y criterios de elección. Aprendizajes: fundamentar decisiones pedagógicas con criterios educativos y técnicos.

Evaluación

La evaluación se orienta a verificar el logro del Objetivo General y sus objetivos específicos mediante:

- Informe analítico comparando tres herramientas o plataformas (30%).
- Proyecto de diseño de una secuencia de actividades (40%).
- Participación y dinámica de debate (20%).
- Portafolio de evidencias y reflexión crítica (10%).