

# Reconocer números visibles en la vida diaria

Matemáticas | Lógica y Conjuntos

## Descripción del Curso

Este curso pertenece a la asignatura Lógica y Conjuntos y está diseñado para estudiantes de 5 a 6 años, con foco en el desarrollo de habilidades tempranas de razonamiento y clasificación a través de situaciones de la vida diaria. La Unidad 1, Reconocer números visibles en la vida diaria, propone un acercamiento lúdico y práctico al reconocimiento de dígitos y su función, fomentando la curiosidad, la observación y la capacidad de comunicar ideas simples sobre números. En esta unidad, los estudiantes explorarán números visibles en objetos y escenas de la vida diaria, aprendiendo a identificar dígitos del 0 al 9 en relojes, etiquetas y señales, para poder reconocerlos cuando los vean en su entorno. El aprendizaje se apoya en actividades prácticas y juegos que permiten leer números en contextos reales como hora, precio y dirección, y describir su uso de forma clara. El curso prioriza la participación activa, el trabajo en equipo y la comunicación verbal sencilla, promoviendo la autonomía y la confianza para describir lo observado. Además, se fomenta la relación entre contenidos y experiencias cotidianas, favoreciendo la transferencia de lo aprendido a contextos familiares y comunitarios. Al final de la unidad, se sientan las bases para la exploración de conceptos de clasificación, inclusión de elementos en conjuntos y relaciones simples entre números, con una evaluación formativa que acompaña el progreso individual y colectivo. En todo momento se busca adaptar las actividades a distintos ritmos de aprendizaje, respetando el desarrollo emocional y social de los estudiantes y promoviendo un clima de aprendizaje seguro y inclusivo.

## Competencias

- Comprender y aplicar conceptos básicos de lógica, clasificación y conjuntos en situaciones reales y lúdicas. - Identificar, nombrar y comparar dígitos del 0 al 9 en diferentes contextos cotidianos (relojes, etiquetas, señales). - Leer números en contextos prácticos (hora, precio, dirección) y comunicar su función de manera simple y clara. - Desarrollar habilidades de observación, descripción verbal y capacidad de explicar utilmente lo que se observa en el entorno. - Trabajar en equipo, respetar turnos y apoyar a compañeros para lograr metas comunes relacionadas con números visibles. - Resolver situaciones simples que impliquen números visibles en la vida diaria, usando estrategias básicas de conteo y clasificación.

## Requerimientos

- Material didáctico: tarjetas con dígitos 0-9, relojes didácticos, etiquetas, señales y carteles con números grandes para manipulación y observación. - Espacio de aula preparado para rincones de exploración numérica y actividades de grupo. - Recursos de enseñanza: guías metodológicas, instrucciones de actividades y rúbricas de evaluación formativa. - Recursos complementarios: canciones o videos cortos que refuercen el reconocimiento de números y su uso práctico. - Instrumentos de evaluación formativa: listas de verificación, fichas de observación y registros de progresos individuales y grupales. - Participación de las familias para reforzar el aprendizaje en casa y conectar contenidos con

situaciones reales del entorno del estudiante. - Duración y estructura de las sesiones adecuadas para educación inicial (actividades cortas, dinámicas y pausas sensoriales).

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Reconocer números visibles en la vida diaria

#### Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar dígitos 0-9 que aparecen en relojes, etiquetas y señales.
- Leer números en contextos prácticos (hora, precio, dirección) y comunicar su función.
- Participar en actividades de búsqueda y observación para localizar números en el entorno y describir su uso.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Números en relojes y horarios

1. Descripción corta: Se identifican dígitos y su relación con la hora en relojes analógicos y digitales.

##### 2. Números en etiquetas y precios

1. Descripción corta: Exploración de números en etiquetas de productos, precios y códigos simples.

##### 3. Números en señales y direcciones

1. Descripción corta: Reconocimiento de números como direcciones de casas, paradas, señalización de seguridad.

#### Actividades

##### • Actividad 1: Exploración de relojes y números

Breve descripción: Los niños observan diversos relojes (analógico y digital) y tarjetas con números para identificar dígitos presentes y relacionarlos con la lectura de la hora.

- Puntos clave: formar pares entre dígitos y horas; reconocer que el número indica la hora.
- Aprendizajes: reconocer números 0-12 en contextos de hora; verbalizar la hora de forma simple.

##### • Actividad 2: La tienda de etiquetas

Breve descripción: En un rincón de la clase se simulan precios y etiquetas; los niños localizan números y leen valores simples (1-9) en etiquetas y códigos de color.

- Puntos clave: identificar números en etiquetas; relacionar el número con precio o cantidad.
- Aprendizajes: leer números simples y comunicar su uso práctico en compras simuladas.

##### • Actividad 3: Mapa de la vida diaria

Breve descripción: Los niños crean un mapa de la casa o la escuela con números de casa, habitaciones o secciones, para practicar reconocerlos en un contexto familiar.

- Puntos clave: localizar números en señales y direcciones; explicar su función.
- Aprendizajes: identificar números en direcciones y direccionalidad básica.

#### • **Actividad 4: Búsqueda numérica en la escuela**

Breve descripción: Actividad de "búsqueda del tesoro" en la que los alumnos encuentran números en carteles, pizarras y objetos del aula, y comparten lo que significan.

- Puntos clave: observación, comparación de números, discusión en grupo.
- Aprendizajes: descubrir números visibles en diversos contextos y comunicarlos.

#### • **Actividad 5: Historia con números**

Breve descripción: Los niños crean una breve historia o secuencia que incluye números visibles (p. ej., "El carrito tiene 3 ruedas y el reloj marca 2").

- Puntos clave: uso contextual de números; secuenciación y relación entre números.
- Aprendizajes: consolidar reconocimiento de dígitos 0-9 y su uso en secuencias narrativas.

### **Evaluación**

La evaluación se centra en el logro de los objetivos de aprendizaje de la unidad a través de:

- Observación formativa durante las actividades para identificar si el niño puede reconocer y nombrar dígitos 0-9 en relojes, etiquetas y señales.
- Checklist de uso práctico: el niño identifica la función de los números (hora, precio, dirección) en contextos simples.
- Proyecto breve: "Mi día con números" donde el estudiante registra al menos tres números visibles en su entorno y describe su función.