

Dinámicas de grupo y colaboración desde BAPNE

Desarrollo Personal y Competencias Emocionales | Empatía y relaciones interpersonales

Descripción del Curso

Este curso forma parte de la asignatura Empatía y relaciones interpersonales y está diseñado para estudiantes a partir de 17 años, sin límite superior de edad. Su enfoque se centra en el desarrollo de habilidades interpersonales y de aprendizaje a lo largo de la vida, a través de experiencias que integran reflexión, acción y seguimiento continuo para aplicar los conocimientos en situaciones reales.

Unidad 6: Autorreflexión y metas de desarrollo personal para el trabajo en equipo continuo

La última unidad invita a una reflexión crítica sobre el propio estilo de interacción en grupos, identificando fortalezas y áreas de mejora, y estableciendo metas de desarrollo personal y profesional para el trabajo en equipo continuo, con planes de seguimiento.

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre su propio estilo de interacción en grupos, identificando fortalezas y áreas de mejora y estableciendo metas de desarrollo personal para el trabajo en equipo continuo.

Específicos:

- Realizar un autoanálisis de estilo de interacción en equipo (fortalezas y áreas de mejora).
- Formular metas SMART de desarrollo personal para mejorar el trabajo en equipo en futuras colaboraciones.
- Diseñar un plan de acción y seguimiento para el desarrollo continuo, incorporando principios de BAPNE.

Competencias

- Identificar y analizar su propio estilo de interacción en equipo, reconociendo fortalezas y áreas de mejora y su impacto en la dinámica grupal.
- Desarrollar habilidades de comunicación, escucha activa y empatía para mejorar la colaboración y la cohesión en grupos diversos.
- Formular metas SMART de desarrollo personal orientadas al trabajo en equipo y a resultados sostenibles en futuras colaboraciones.
- Diseñar y aplicar un plan de acción de desarrollo personal con seguimiento continuo, integrando principios de BAPNE.
- Aplicar la autorreflexión para tomar decisiones éticas y responsables en contextos de equipo y en situaciones de conflicto.
- Demostrar capacidades de trabajo en equipo, resolución de conflictos y fortalecimiento de relaciones interpersonales en escenarios reales.

Requerimientos

- Participación activa en actividades de autoevaluación, reflexión y discusión en equipo.
- Acceso a recursos digitales y herramientas para el autoanálisis, registro de metas y seguimiento (plantillas de metas SMART, plan de acción, cuaderno de reflexión).
- Elaboración y entrega de un informe de autoanálisis del estilo de interacción y de un plan de acción de desarrollo personal con cronograma de seguimiento.
- Lecturas y materiales de apoyo sobre empatía, relaciones interpersonales y principios de BAPNE.
- Compromiso de mantener la continuidad del seguimiento a lo largo del curso para evaluar avances y reajustes.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Reconocimiento de componentes clave de dinámicas de grupo desde BAPNE

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y describir cada uno de los componentes (roles, normas, liderazgo y comunicación) y su función en dinámicas de grupo desde la perspectiva de BAPNE.
- Demostrar cómo la presencia y balance de estos componentes favorece o dificulta la empatía y las relaciones interpersonales.
- Identificar señales de desequilibrio de poder o de normas que afecten la participación y el clima del grupo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Componentes de la dinámica de grupo desde BAPNE.** Descripción corta: roles, normas, liderazgo y comunicación y su interrelación para favorecer la empatía.
2. **Tema 2: Impacto de los componentes en empatía y clima grupal.** Descripción corta: cómo cada elemento facilita o entorpece interacciones y comprensión mutua.
3. **Tema 3: Observación y registro de dinámicas con enfoque BAPNE.** Descripción corta: herramientas para registrar comportamientos, normas y patrones de comunicación.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de roles y normas** — Los equipos identifican roles posibles, responsabilidades y elaboran un borrador de normas básicas para el trabajo en grupo. Puntos clave: asignación clara de funciones; normas inclusivas; consenso del equipo; reflexión sobre impacto en la empatía.
- **Actividad 2: Dinámica de liderazgo rotativo** — En una microactividad, se alternan roles de liderazgo para observar cambios en la comunicación y la participación. Aprendizajes: flexibilidad, responsabilidad compartida y reconocimiento de aportes.

- **Actividad 3: Análisis de casos** — Estudio de escenarios con configuraciones distintas de roles y normas; discusión guiada sobre efectos en la empatía y las relaciones.
- **Actividad 4: Observación estructurada y diario de aprendizaje** — Registro sistemático de observaciones sobre interacción, empatía y cumplimiento de normas, con reflexión personal.

Evaluación

Evaluación centrada en el OBJETIVO GENERAL (OBJETIVO 1):

- Identificación precisa de componentes (roles, normas, liderazgo, comunicación) y su relación con la empatía (40%).
- Análisis crítico del impacto de cada componente en el clima y en las relaciones interpersonales (30%).
- Evidencia de observación y reflexión en el diario de aprendizaje (diario/portafolio) (20%).
- Participación y aporte en las actividades de grupo (10%).

Unidad 2: Unidad 2: Diseño de una actividad grupal inclusiva y participativa basada en BAPNE

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar estrategias inclusivas basadas en BAPNE y justificar su uso en un diseño de actividad grupal.
- Diseñar una actividad con roles, normas y criterios de participación claramente definidos que aseguren equidad.
- Elaborar un plan de evaluación que integre criterios de aprendizaje colaborativo y clima interpersonal desde BAPNE.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Principios de inclusión desde BAPNE.** Descripción corta: definiciones, prácticas y ejemplos para garantizar participación de todos.
2. **Tema 2: Diseño de actividades con participación equitativa y rotación de roles.** Descripción corta: estructuras, secuencias y políticas de turno para evitar sesgos.
3. **Tema 3: Herramientas de apoyo para empatía y comunicación.** Descripción corta: recursos de escucha activa, feedback y reflexión en pares.

Actividades

- **Actividad 1: Taller de diseño inclusivo** — En equipos, diseñan una actividad grupal que integre prácticas inclusivas y rotación de roles. Debate sobre fundamentos de BAPNE y justificación de elecciones.
- **Actividad 2: Piloto de la actividad** — Realización de un piloto con roles distribuidos de manera equitativa; registro de observaciones y ajustes necesarios.
- **Actividad 3: Análisis de sesgos y mitigación** — Identificación de posibles sesgos en la dinámica y estrategias para mitigarlos desde BAPNE.

- **Actividad 4: Diario de aprendizaje** — Registro reflexivo de observaciones, decisiones del diseño y aprendizajes empáticos.

Evaluación

Evaluación orientada al OBJETIVO GENERAL (OBJETIVO 2):

- Justificación teórica y práctica de las estrategias inclusivas (30%).
- Claridad y viabilidad del diseño de la actividad con roles y normas (30%).
- Plan de evaluación propuesto y criterios de éxito (20%).
- Calidad del diario de aprendizaje y reflexión (20%).

Unidad 3: Unidad 3: Colaboración efectiva: planificación y ejecución de dinámicas con reparto equitativo de roles

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar un plan de dinámica con distribución de roles y responsabilidades acordadas por el equipo.
- Ejecutar la dinámica asegurando equidad en la participación y claridad en las responsabilidades.
- Utilizar métodos de revisión y ajuste para mejorar la cooperación y la transparencia durante la ejecución.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Planificación de dinámicas en BAPNE.** Descripción corta: fases de diseño, criterios de inclusión y participación activa.
2. **Tema 2: Distribución de roles y responsabilidades.** Descripción corta: criterios de asignación, rotación y acuerdos de rendición de cuentas.
3. **Tema 3: Transparencia y revisión de acuerdos.** Descripción corta: mecanismos de seguimiento, comunicación abierta y ajuste de roles.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño de plan de dinámica** — Los equipos elaboran un plan detallado con roles, responsables y timeline, respaldado por principios de BAPNE.
- **Actividad 2: Simulación de ejecución** — Implementación simulada de la dinámica, con observación de la asignación de roles y su efectividad en la participación.
- **Actividad 3: Revisión y ajuste de roles** — Evaluación entre pares para realinear responsabilidades y mejorar la colaboración.
- **Actividad 4: Portafolio de evidencia** — Recopilación de evidencias (plan, actas, reflexiones) para demostrar el aprendizaje colaborativo.

Evaluación

Evaluación orientada al OBJETIVO GENERAL (OBJETIVO 3):

- Calidad del plan de dinámica y claridad de roles (30%).
- Eficacia de la ejecución y equidad en la participación (25%).
- Capacidad de revisión y ajuste en tiempo real (25%).
- Portafolio de evidencia y reflexión (20%).

Unidad 4: Unidad 4: Habilidades de empatía en la interacción grupal: registro y reflexión en diario de aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar expresiones de empatía cognitiva y afectiva en interacciones de grupo.
- Desarrollar hábitos de observación y registro sistemático en un diario de aprendizaje.
- Analizar cómo las prácticas empáticas influyen en la dinámica de grupo y en el aprendizaje colaborativo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Empatía cognitiva y afectiva en equipos.** Descripción corta: diferencias, ejemplos prácticos y efectos en la comprensión de perspectivas.
2. **Tema 2: Técnicas de observación y registro en BAPNE.** Descripción corta: herramientas para documentar conductas, comunicaciones y clima.
3. **Tema 3: Diario de aprendizaje y portafolio.** Descripción corta: organización de entradas, reflexiones y evidencias de progreso.

Actividades

- **Actividad 1: Observación estructurada** — Registro de interacciones con foco en respuestas empáticas y comprensión de perspectivas, utilizando una plantilla de observación.
- **Actividad 2: Práctica de escucha empática** — Role-play con pausas para parafraseo y verificación de entendimiento; retroalimentación entre pares.
- **Actividad 3: Registro en diario** — Entrada de diario semanal que incluya ejemplos de empatía cognitiva y afectiva, reflexiones y aprendizajes.
- **Actividad 4: Revisión de entradas** — Sesiones de revisión entre pares para identificar patrones de mejora y logros en la empatía.

Evaluación

Evaluación centrada en el OBJETIVO GENERAL (OBJETIVO 4):

- Frecuencia y calidad de las observaciones de empatía (25%).
- Progresión y profundidad de las reflexiones en el diario (30%).

- Demostración práctica de habilidades de empatía en interacciones grupales (25%).
- Calidad de la recopilación y organización del portafolio (20%).

Unidad 5: Unidad 5: Evaluación de la eficacia de una dinámica de grupo desde BAPNE

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar criterios de éxito basados en BAPNE para el aprendizaje colaborativo y el clima interpersonal.
- Aplicar herramientas de evaluación (rúbricas, listas de verificación, diarios de aprendizaje) a una dinámica real o simulada.
- Interpretar los resultados de la evaluación y proponer mejoras para futuras dinámicas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Instrumentos de evaluación de BAPNE.** Descripción corta: rúbricas, listas de verificación y criterios de participación empática.
2. **Tema 2: Análisis de aprendizaje y clima interpersonal.** Descripción corta: cómo leer indicadores de aprendizaje colaborativo y clima de grupo.
3. **Tema 3: Retroalimentación y mejora continua.** Descripción corta: procesos de retroalimentación para optimizar dinámicas futuras.

Actividades

- **Actividad 1: Aplicación de una rúbrica de evaluación** — Evaluación de una dinámica realizada por el grupo, con registro de puntuaciones y justificación.
- **Actividad 2: Coevaluación y retroalimentación** — Intercambio de evaluaciones entre pares para enriquecer la interpretación de resultados.
- **Actividad 3: Análisis de resultados** — Interpretación de datos de evaluación y elaboración de un informe de mejora para futuras dinámicas.
- **Actividad 4: Portafolio de evidencia** — Compilación de evidencias de evaluación, reflexiones y plan de acción.

Evaluación

Evaluación orientada al OBJETIVO GENERAL (OBJETIVO 5):

- Claridad y adecuación de los criterios de evaluación (25%).
- Precisión y utilidad de las herramientas de evaluación aplicadas (30%).
- Capacidad de interpretación de resultados y propuesta de mejoras (25%).
- Calidad del portafolio y de las reflexiones (20%).

Unidad 6: Unidad 6: Autorreflexión y metas de desarrollo personal para el trabajo en equipo continuo

Objetivos de Aprendizaje

- Realizar un autoanálisis de estilo de interacción en equipo (fortalezas y áreas de mejora).
- Formular metas SMART de desarrollo personal para mejorar el trabajo en equipo en futuras colaboraciones.
- Diseñar un plan de acción y seguimiento para el desarrollo continuo, incorporando principios de BAPNE.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Autoevaluación y reflexión crítica.** Descripción corta: herramientas y enfoques para un análisis honesto de la participación y la comunicación en grupo.
2. **Tema 2: Metas SMART para desarrollo personal en equipo.** Descripción corta: cómo formular metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo definido.
3. **Tema 3: Plan de acción y seguimiento.** Descripción corta: diseño de un plan práctico para continuar mejorando las habilidades de dinámicas grupales.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de estilo de interacción** — Autoevaluación guiada y discusión en pares sobre fortalezas y áreas de mejora.
- **Actividad 2: Elaboración de metas SMART** — Redacción de metas para el desarrollo personal en equipos; revisión entre pares.
- **Actividad 3: Plan de desarrollo personal** — Crear un plan de acción con acciones, recursos y plazos; establecer indicadores de progreso.
- **Actividad 4: Portafolio final** — Compilación de evidencias, reflexiones y seguimiento de metas a lo largo del curso.

Evaluación

Evaluación orientada al OBJETIVO GENERAL (OBJETIVO 6):

- Calidad del autoanálisis y claridad de las áreas de mejora (25%).
- Rigor en la formulación de metas SMART y su relevancia para el equipo (25%).
- Concreción y factibilidad del plan de desarrollo personal (25%).
- Completitud y coherencia del portafolio final (25%).