

# Qué es una solución: soluto y disolvente

Ciencias Naturales | Química

## Descripción del Curso

Este curso de Química está diseñado para estudiantes entre 13 y 14 años, con un enfoque práctico y contextualizado que integra teoría básica, experimentación y pensamiento científico aplicado a situaciones de la vida real. Su objetivo es desarrollar en los alumnos la curiosidad por comprender el mundo físico, así como la capacidad de observar, registrar datos, analizar evidencias y comunicar conclusiones de manera clara y razonada. La secuencia de unidades combina explicación conceptual con actividades experimentales que permiten verificar ideas, cuestionar resultados y proponer soluciones simples a problemas cotidianos.

La Unidad 3, centrada en el Experimento de disolución: disolver sal en agua y observar saturación, propone un aprendizaje activo mediante un experimento práctico. En esta unidad se trabajarán conceptos de disolución y solubilidad, límites de la disolución y la idea de saturación, con un enfoque en la observación de variables como la cantidad de soluto disuelto, la temperatura y la estabilidad de la disolución. Los estudiantes registrarán observaciones de forma estructurada, analizarán datos y redactarán conclusiones basadas en evidencias. Aunque el experimento es sencillo, permite comprender procesos químicos fundamentales y su relación con escenarios reales, como la formulación de soluciones en contextos domésticos o escolares.

El curso enfatiza el desarrollo de habilidades del siglo XXI: autonomía responsable en el trabajo de laboratorio, cooperación en equipo, comunicación oral y escrita de resultados, y uso responsable de materiales y normas de seguridad. Se fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptar métodos a diferentes condiciones experimentales. En conjunto, las unidades buscan que el estudiante no solo memorice conceptos, sino que sea capaz de aplicar lo aprendido para interpretar fenómenos químicos simples y justificar sus conclusiones con datos observables.

La experiencia educativa está diseñada para ser accesible y segura, con materiales simples y procedimientos claros que permiten replicabilidad entre pares. Al concluir la unidad, se espera que el alumnado haya desarrollado una comprensión básica de la disolución y saturación, así como habilidades prácticas para diseñar, ejecutar y evaluar un experimento de disolución y para presentar evidencia de manera coherente y razonada.

## Competencias

- Diseña y ejecuta un experimento sencillo de disolución delineando el procedimiento y registrando observaciones y medidas relevantes.
- Identifica señales de disolución completa y señales de saturación a partir de observaciones y datos recogidos.
- Interpreta resultados experimentales y redacta conclusiones claras sobre si la disolución es saturada o no saturada, sustentándolas en evidencias.

- Compara diferentes condiciones (por ejemplo, cambios en la cantidad de soluto o temperatura) y explica de forma razonada cómo afectan a la solubilidad.
- Comunica de forma precisa resultados, observaciones y conclusiones, tanto de manera escrita como oral, respetando normas de seguridad y de citación de datos.
- Colabora de manera responsable en equipo, compartiendo roles, registrando datos de manera conjunta y cuidando el ambiente de trabajo.
- Aplicar conceptos básicos de química a situaciones de la vida cotidiana, fortaleciendo la capacidad de transferir el aprendizaje a contextos reales.

## Requerimientos

- Materiales para el experimento: sal común (NaCl), agua, vaso de precipitados o recipiente de vidrio, varilla o cuchara para remover, y una balanza o vaso medidor para registrar cantidades si se dispone de ellas.
- Instrumentos para registrar datos: cuaderno de laboratorio o digital, lápiz/bolígrafo, reglas o marcadores para anotar observaciones, y una tabla de registro de datos (masa de sal disuelta, volumen de agua, temperatura si se mide).
- Equipo de seguridad y espacio de trabajo: gafas de seguridad, bata o delantal, guantes si se dispone, y una mesa despejada en un aula o laboratorio con supervisión docente.
- Recursos de apoyo pedagógico: guía de procedimiento corto, instrucciones de seguridad en el laboratorio, rúbrica de evaluación para el registro de observaciones y la redacción de conclusiones.
- Formato de reporte: formato breve donde se describa el objetivo, el procedimiento, las observaciones, la interpretación de datos y la conclusión.
- Consideraciones de seguridad: manipulación responsable de sustancias, no consumir sustancias, limpieza del área de trabajo al terminar la práctica y descarte adecuado de residuos.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Qué es una solución: soluto y disolvente

#### Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué es una solución y distinguir entre soluto y disolvente.
- Reconocer ejemplos cotidianos de soluciones y señalar qué componente es soluto y cuál es disolvente.
- Explicar, con ejemplos simples, por qué una solución es homogénea y no se observa una separación de fases a simple vista.

#### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Concepto de solución y su homogeneidad. Descripción breve: una solución es una mezcla en la que el soluto se disuelve en el disolvente y se forma una sola fase visible.
2. **Tema 2:** Solute y disolvente. Descripción breve: el soluto es la sustancia que se disuelve; el disolvente es la sustancia que disuelve; en agua con sal, la sal es soluto y el agua es disolvente.
3. **Tema 3:** Ejemplos cotidianos de soluciones. Descripción breve: ejemplos como agua con sal y azúcar en agua para identificar soluto y disolvente.

## Actividades

- **Actividad 1: Observando soluciones en casa** Observa bebidas o preparaciones comunes y señala cuál es el soluto y cuál es el disolvente. Breve descripción: identificar componentes en ejemplos simples. Puntos clave: definición de solución, identificaciones de soluto y disolvente. Aprendizajes: reconocer una solución en la vida diaria y distinguir entre soluto y disolvente.
- **Actividad 2: Clasificación de ejemplos** Dibuja o escribe dos ejemplos de soluciones y marca qué sería soluto y qué disolvente. Breve descripción: uso del vocabulario científico en contextos reales. Puntos clave: clasificación correcta. Aprendizajes: aplicar los conceptos a ejemplos dados.
- **Actividad 3: Soluciones vs. mezclas** Analiza dos casos (agua con sal vs. agua y arena) para decidir si es una solución y por qué. Breve descripción: comparación de soluciones con mezclas heterogéneas. Aprendizajes: distinguir entre solución homogénea y mezcla no homogénea.

## Evaluación

Evaluación formativa mediante la participación en clase y las actividades. Criterios: identifica correctamente soluto y disolvente en ejemplos, distingue entre solución y mezcla no homogénea y utiliza el vocabulario correcto (soluto, disolvente, solución).

## Unidad 2: Unidad 2: Concentración de soluciones: relación entre cantidad de soluto y disolvente

### Objetivos de Aprendizaje

- Definir concentración como la cantidad de soluto por cantidad de disolvente o solución.
- Explicar cómo incrementar o disminuir el soluto o el disolvente cambia la concentración.
- Resolver ejercicios simples de concentración con ejemplos numéricos (p. ej., 5 g de soluto en 100 g de disolvente, o 200 g de solución con 20 g de soluto).

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué es la concentración? Descripción breve: la concentración es la cantidad de soluto por unidad de disolvente o por la solución total.

2. **Tema 2:** Cantidad de soluto y disolvente y su efecto en la concentración. Descripción breve: aumentar soluto o reducir disolvente eleva la concentración; reducir soluto o aumentar disolvente la reduce.
3. **Tema 3:** Ejemplos y ejercicios simples. Descripción breve: cálculos sencillos para reforzar el concepto de concentración usando medidas comunes.

## Actividades

- **Actividad 1: Experimentos de concentración con azúcar** Preparar soluciones con diferentes cantidades de azúcar en la misma cantidad de agua y observar la diferencia de concentración. Breve descripción: observar disolución y comparar soluto-disolvente. Puntos clave: relación entre cantidades y concentración. Aprendizajes: entender cómo varía la concentración según la cantidad de soluto y disolvente.
- **Actividad 2: Cálculos simples de concentración** Resolver ejercicios: calcular la concentración en g de soluto por 100 g de solución y convertir a otras unidades simples. Breve descripción: práctica de cálculos. Aprendizajes: aplicar fórmulas básicas de concentración.
- **Actividad 3: Comparaciones entre soluciones** Crear dos soluciones con diferente concentración y discutir cuál es más concentrada y por qué. Breve descripción: razonamiento conceptual. Aprendizajes: interpretar resultados y justificar con números.

## Evaluación

Evaluación formativa y sumativa: ejercicios de cálculo de concentración, explicación oral de la idea de concentración y resultados de las actividades prácticas. Criterios: precisión en los cálculos, claridad en la explicación del concepto y capacidad para justificar cuál solución es más concentrada.

## Unidad 3: Unidad 3: Experimento de disolución: disolver sal en agua y observar saturación

### Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar y llevar a cabo un experimento de disolución con sal en agua, registrando observaciones y medidas relevantes.
- Identificar señales de disolución completa y señales de saturación (cuando ya no se disuelve más soluto).
- Redactar una conclusión basada en las observaciones sobre si la disolución es saturada o no saturada.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Preparación del experimento. Descripción breve: selección de materiales (sal, agua, vaso, calor opcional) y protocolo básico de disolución.
2. **Tema 2:** Observación y registro de datos. Descripción breve: observar temperatura, claridad, cantidad de soluto disuelto y posibles cristales.
3. **Tema 3:** Conclusiones sobre disolución y saturación. Descripción breve: criterios para saber si la disolución está completa o saturada y qué implica.

## Actividades

- **Actividad 1: Plan de disolución de sal en agua** Preparar una solución con una cantidad fija de sal y agua; registrar la cantidad de sal disuelta a diferentes temperaturas y tiempos. Breve descripción: secuencia experimental y registro de observaciones. Puntos clave: fases de disolución, temperatura influencia, capacidad de disolución. Aprendizajes: comprender cómo cambia la disolución con temperatura y tiempo.
- **Actividad 2: Observación de saturación** Añadir sal poco a poco en una cantidad fija de agua y registrar cuándo ya no se disuelve más. Breve descripción: identificar umbral de saturación. Aprendizajes: reconocer la saturación y su límite práctico.
- **Actividad 3: Conclusión y comunicación de resultados** Redactar una breve explicación sobre si la disolución fue completa o saturada y explicar las evidencias observadas. Breve descripción: síntesis de resultados. Aprendizajes: explicar con argumentos basados en datos experimentales.

## Evaluación

Evaluación formativa a través de la observación de la ejecución del procedimiento, el registro de observaciones y la calidad de la conclusión. Criterios: precisión en el registro de datos, capacidad para identificar signos de saturación y claridad en la explicación de las conclusiones.