

Introducción a la Inteligencia Artificial

Tecnología e Informática | Informática

Descripción del Curso

El curso de Informática para estudiantes de 15 a 16 años está diseñado para desarrollar habilidades técnicas y éticas necesarias para navegar en un mundo digital cada vez más centrado en la Inteligencia Artificial. A lo largo de cuatro unidades, el curso combina fundamentos de informática, manejo seguro de datos, pensamiento computacional y proyectos escolares que incorporan IA, con énfasis en la reflexión ética y la responsabilidad social.

En particular, la Unidad 4: Riesgos éticos y de seguridad en IA y prácticas responsables para proyectos escolares, aborda los riesgos éticos y de seguridad como la privacidad, sesgo y transparencia, proponiendo prácticas para proyectos escolares que involucren IA. Se promueve el pensamiento crítico para identificar riesgos y proponer medidas de mitigación. El curso busca que los estudiantes integren la protección de datos, la claridad sobre el funcionamiento de IA y la responsabilidad en la toma de decisiones tecnológicas.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar riesgos, analizar casos prácticos y diseñar planes de acción que minimicen impactos negativos; colaborar con pares para crear proyectos que prioricen la seguridad y la equidad; comunicar de forma clara y ética los resultados y procesos de IA.

Competencias

- Desarrollar pensamiento crítico para evaluar riesgos éticos y de seguridad en IA en contextos escolares y cotidianos.
- Aplicar principios de privacidad, seguridad de datos y transparencia en proyectos que involucren IA.
- Identificar sesgos y proponer medidas de mitigación para asegurar la equidad de soluciones.
- Elaborar planes de acción responsables para proyectos escolares con IA, considerando impactos sociales y técnicos.
- Trabajar en equipo para diseñar soluciones que protejan información, fomenten la responsabilidad social y prácticas éticas.
- Comunicar de forma clara y accesible los procesos y resultados de IA, explicando de forma simple su funcionamiento.
- Analizar casos prácticos para proponer mejoras éticas y técnicas.

Requerimientos

- Asistencia regular a clase (presencial o virtual) y participación activa en debates y actividades.
- Entregas puntuales de tareas, actividades prácticas y el plan de acción para proyectos que involucren IA.
- Acceso a un equipo básico con conexión a Internet y herramientas de procesamiento de texto y hojas de cálculo.
- Uso responsable de datos y respeto por la privacidad y las normas de seguridad digital.

- Colaboración en proyectos grupales y cumplimiento de normas éticas y de seguridad.
- Preparación previa para discusiones sociales y análisis de casos prácticos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Conceptos clave de IA, aprendizaje automático y aprendizaje profundo

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar con palabras simples qué es IA, qué es aprendizaje automático y qué es aprendizaje profundo.
- Reconocer diferencias básicas entre IA, ML y DL a partir de ejemplos de la vida diaria.
- Describir cuándo es conveniente aplicar cada enfoque en problemas simples y cotidianos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Conceptos básicos de IA, ML y DL. Descripción de qué significa cada término y cómo se relacionan.
2. **Tema 2:** Ejemplos cotidianos de IA. Situaciones del día a día donde aparece la IA (recomendaciones, asistentes, reconocimiento básico).
3. **Tema 3:** Palabras clave y conceptos relacionados (datos, modelos, algoritmos, entrenamiento, predicción).

Actividades

1. **Actividad 1: Juego de definiciones** - En parejas, definan IA, ML y DL con sus propias palabras y comparen las definiciones con ejemplos reales. Puntos clave: claridad conceptual, uso de ejemplos simples y precisión de definiciones. Aprendizajes: identificar y diferenciar términos clave.
2. **Actividad 2: IA en casa** - Observen dispositivos o apps de uso cotidiano y señalen qué parte podría considerarse IA, ML o DL a un nivel básico. Puntos clave: reconocer evidencia de IA en la vida diaria. Aprendizajes: correlacionar conceptos con tecnologías reales.
3. **Actividad 3: Mapa mental de conceptos** - Construyan un mapa mental en grupo que conecte IA, ML, DL, datos y modelos. Puntos clave: relaciones entre conceptos. Aprendizajes: visualización de la estructura conceptual.
4. **Actividad 4: Adivina la tecnología** - Presenten mini escenarios y planteen si la solución propicia es IA, ML o DL, explicando por qué. Puntos clave: justificación simple. Aprendizajes: aplicar criterios básicos de selección.
5. **Actividad 5: Mini proyecto escolar** - Identifiquen un problema cotidiano (p. ej., sugerencias de música, clasificación de fotos) y propongan si conviene usar IA/ML/DL, describiendo el enfoque a alto nivel. Puntos clave: propuesta de solución y elección razonada. Aprendizajes: aplicar conceptos a un proyecto simple.

Evaluación

La evaluación se centra en la comprensión de conceptos y la capacidad de distinguir entre IA, ML y DL a través de actividades y una breve evaluación escrita:

- Cuestionario corto de definiciones (IA, ML, DL) para verificar la comprensión del *Objetivo General*.
- Rúbrica de cada actividad para valorar claridad conceptual, uso de ejemplos y justificación de selección (objetivos específicos).
- Participación y calidad de las actividades de clase (observación formativa).

Unidad 2: Unidad 2: Diferencias entre IA, aprendizaje automático y aprendizaje profundo y cuándo usar cada uno

Objetivos de Aprendizaje

- Diferenciar IA, ML y DL con ejemplos cotidianos y explicarlos en lenguaje sencillo.
- Identificar qué tipo de problema se resuelve mejor con IA, ML o DL a partir de características simples del problema (datos disponibles, complejidad, velocidad de respuesta).
- Justificar, con ejemplos, cuándo conviene elegir cada enfoque en tareas simples (clasificación, predicción, reconocimiento, etc.).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diferencias clave entre IA, ML y DL. Conceptos y ejemplos claros.
2. **Tema 2:** Tipos de problemas y enfoques adecuados. Clasificación, predicción, reconocimiento, clustering (visión general, sin matemáticas complejas).
3. **Tema 3:** Guía práctica para elegir enfoque. Criterios simples basados en datos y objetivo.

Actividades

1. **Actividad 1: Comparación de enfoques** - Analicen tres casos simples (p. ej., spam, reconocimiento de voz básico, predicción de calificaciones) y determinen si serían mejor resueltos con IA general, ML o DL. Puntos clave: criterios de selección. Aprendizajes: habilidad de decidir entre enfoques en situaciones simples.
2. **Actividad 2: Clasificación de problemas** - Dado un conjunto de descripciones de problemas, clasifiquen si requieren IA, ML o DL y expliquen por qué. Puntos clave: justificación. Aprendizajes: distinguir entre tipos de problemas y enfoques.
3. **Actividad 3: Casos prácticos** - En grupos, propongan un caso escolar y justifiquen la elección entre IA/ML/DL citando datos disponibles y objetivo esperado. Puntos clave: viabilidad y simplicidad. Aprendizajes: aplicar criterios prácticos a un proyecto real.
4. **Actividad 4: Debate corto** - Discusión: ¿cuándo es suficiente ML y cuándo DL?, con ejemplos simples. Puntos clave: límites y costos. Aprendizajes: valorar restricciones prácticas y éticas.
5. **Actividad 5: Mini simulación** - Usando datos simples, simulen un proceso de decisión y determinen qué enfoque permitiría mejores predicciones con menor complejidad. Puntos clave: eficiencia y complejidad. Aprendizajes: comprender trade-offs.

Evaluación

Evaluación enfocada en la capacidad de distinguir enfoques y justificar elecciones:

- Examen corto con preguntas de opción y explicación corta sobre diferencias entre IA/ML/DL (objetivo general).
- Actividad de clasificación de problemas y justificación escrita (objetivos específicos 1 y 2).
- Presentación breve de un caso práctico con argumento de selección de enfoque (objetivo específico 3).

Unidad 3: Unidad 3: Ciclo de vida de un modelo de IA y sesgos

Objetivos de Aprendizaje

- Describir cada etapa del ciclo de vida de un modelo (recopilación de datos, preprocesamiento, entrenamiento, evaluación y despliegue) y detectar posibles sesgos en cada una.
- Analizar ejemplos simples para identificar sesgos y errores comunes que podrían afectar las predicciones.
- Proponer prácticas básicas para mitigar sesgos y mejorar la calidad de los datos en proyectos escolares.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Recopilación y calidad de datos: fuentes, cantidad y limpieza básica.
2. **Tema 2:** Procesamiento, entrenamiento y evaluación: separación de datos, entrenamiento y pruebas simples.
3. **Tema 3:** Generación de predicciones y sesgos comunes: interpretación de resultados y errores típicos.

Actividades

1. **Actividad 1: Caso ficticio de dataset** - Revisen un conjunto de datos sencillo y identifiquen posibles problemas de calidad (datos faltantes, desbalanceo). Puntos clave: calidad de datos. Aprendizajes: importancia de una buena base de datos.
2. **Actividad 2: Limpieza de datos básica** - Realicen una limpieza de un conjunto de datos pequeño, indicando qué valores faltantes se eliminan o imputan y por qué. Puntos clave: preprocesamiento. Aprendizajes: manejo de datos para un modelo básico.
3. **Actividad 3: Conceptualización de un modelo simple** - Definan una regla o modelo muy simple (p. ej., una predicción basada en un par de reglas) para entender el ciclo de vida sin programación compleja. Puntos clave: entrenamiento y evaluación simples. Aprendizajes: entendimiento práctico del ciclo de vida.
4. **Actividad 4: Detectar sesgos** - Analicen un conjunto de datos ficticio para identificar sesgos (p. ej., distribución de respuestas) y describan posibles efectos en predicciones. Puntos clave: sesgo y errores. Aprendizajes: reconocer sesgos y su impacto.
5. **Actividad 5: Plan de mitigación de sesgos** - Elaboren un plan breve para mitigar sesgos en un proyecto escolar, con acciones concretas de datos y evaluación. Puntos clave: mitigación. Aprendizajes: proactividad en la mejora de modelos.

Evaluación

La evaluación considera la comprensión del ciclo de vida y la capacidad para identificar y proponer mitigaciones ante sesgos:

- Exposición o ensayo corto describiendo las etapas del ciclo de vida y un sesgo potencial en un ejemplo elegido (objetivo general).
- Actividad práctica de revisión de datos con propuestas de mejora (objetivos específicos 1 y 2).
- Proyecto corto de mitigación de sesgos (objetivo específico 3).

Unidad 4: Unidad 4: Riesgos éticos y de seguridad en IA y prácticas responsables para proyectos escolares

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar riesgos éticos y de seguridad en IA y describirlos de forma clara y comprensible.
- Propiciar prácticas responsables para proyectos escolares que involucren IA, incluyendo manejo de datos y transparencia.
- Elaborar un plan de acción para un proyecto escolar que minimice riesgos y promueva la responsabilidad social.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Riesgos éticos: privacidad, sesgo y transparencia.
2. **Tema 2:** Prácticas responsables y documentación de proyectos de IA en la escuela.
3. **Tema 3:** Plan de responsabilidad para un proyecto escolar de IA.

Actividades

1. **Actividad 1: Estudio de caso ético** - Analicen un caso breve donde una IA presentó un problema ético y discutan posibles soluciones y límites. Puntos clave: comprensión ética. Aprendizajes: reconocer dilemas y pensar en respuestas responsables.
2. **Actividad 2: Debate sobre privacidad y uso de datos** - Debate en clase sobre cuándo es aceptable usar datos en un proyecto escolar y qué medidas protegen la privacidad. Puntos clave: derechos y límites. Aprendizajes: razonamiento crítico sobre datos personales.
3. **Actividad 3: Checklist de prácticas responsables** - Elaboren un checklist de prácticas para un proyecto escolar de IA (anonimización de datos, consentimiento, transparencia). Puntos clave: buenas prácticas. Aprendizajes: adquirir hábitos responsables.
4. **Actividad 4: Presentación de un proyecto seguro y ético** - Preparan una breve presentación que explique el enfoque ético y las medidas de seguridad adoptadas. Puntos clave: comunicación clara. Aprendizajes: capacidad de presentar responsabilidad.
5. **Actividad 5: Diagrama de flujo de un proyecto con consideraciones éticas** - Dibujen un diagrama de las etapas del proyecto y señalen puntos críticos de ética y seguridad. Puntos clave: revisión en cada etapa.

Aprendizajes: verificación continua de la responsabilidad.

Evaluación

Evaluación centrada en la comprensión de conceptos éticos y la capacidad de aplicar prácticas responsables:

- Ensayo corto o reflexión sobre un riesgo ético y su mitigación (objetivo general).
- Revisión de un plan de proyecto escolar con checklist de prácticas responsables (objetivos específicos 1 y 2).
- Presentación final de un proyecto escolar que explique decisiones de diseño, privacidad y transparencia (objetivo específico 3).