

Juegos de correspondencia uno a uno

Matemáticas | Lógica y Conjuntos

Descripción del Curso

Este curso introductorio de Lógica y Conjuntos está diseñado para estudiantes de 5 a 6 años. A través de actividades lúdicas y experiencias de aula, los niños exploran conceptos básicos de lógica, clasificación y conjuntos mediante manipulables simples y tareas colaborativas. La unidad 2, Trabajo en parejas para crear al menos 5 pares — regla uno a uno, se centra en el aprendizaje cooperativo y en la construcción de relaciones lógicas entre objetos. En esta unidad, los estudiantes planifican, seleccionan y verifican pares de tarjetas con la regla uno a uno, es decir, cada tarjeta participa en un único par sin repetirse. Los pares trabajan juntos para proponer y justificar sus decisiones ante la clase, fortaleciendo la comunicación, la cooperación, la responsabilidad y la confianza en su propio proceso de aprendizaje. Las actividades favorecen un aprendizaje activo y participado, donde la retroalimentación del docente es continua y positiva para favorecer la mejora. Los recursos son simples y accesibles: tarjetas con imágenes o símbolos, tarjetas de colores, un área de trabajo para parejas y un espacio breve para la presentación ante la clase. Al término de la unidad, se busca que los niños identifiquen relaciones básicas entre objetos, clasifiquen elementos en conjuntos y expliquen por qué cada tarjeta forma parte de un par, fortaleciendo la noción de conjunto y par de forma concreta y tangible.

Competencias

- Desarrollar pensamiento lógico básico y comprensión de relaciones entre objetos a través de pares y conjuntos simples.
- Fomentar la comunicación clara y la escucha activa en contextos de cooperación en pareja y en grupo.
- Promover la cooperación, la responsabilidad compartida y la toma de turnos durante actividades de resolución de problemas.
- Aplicar la regla uno a uno para construir pares sin solapar tarjetas y justificar las decisiones ante la clase.
- Fortalecer la autogestión y la autoestima mediante la planificación, ejecución y presentación de resultados en un entorno seguro.

Requerimientos

- Materiales: tarjetas con imágenes o símbolos, tarjetas de colores, marcadores o lápices, y un área de trabajo para parejas.
- Espacio y tiempo: zona adecuada para trabajo en parejas y al menos 20–30 minutos por sesión dedicada a la unidad; tiempo para la exposición ante la clase.
- Reglas de convivencia: pautas claras sobre intercambio turno, respeto y apoyo entre compañeros, con supervisión del docente.

- Apoyo didáctico: instrucciones simples y repetibles, ejemplos concretos de pares y verificación de reglas para facilitar la comprensión.
- Evaluación formativa: retroalimentación continua que permita a los estudiantes ajustar su planificación y justificación durante la actividad.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Emparejar dibujos uno a uno — reconocimiento de pares

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar pares de tarjetas que muestran el mismo dibujo entre las columnas A y B.
- Emparejar correctamente cada tarjeta de la columna A con su coincidencia en la columna B, respetando la regla de uno a uno.
- Explicar de forma breve el proceso de emparejamiento y justificar por qué cada par es correcto.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Observación de tarjetas y búsqueda de pares

1. Descripción corta: Los alumnos observarán tarjetas A y B para detectar dibujos idénticos y seleccionar las parejas correctas, utilizando vocabulario de observación y atención.

2. Tema 2: Emparejamiento uno a uno

1. Descripción corta: Se práctica el emparejamiento, asegurando que cada tarjeta de A corresponda a una sola tarjeta de B y que no se repitan pares.

Actividades

• Actividad 1: Emparejamiento guiado en parejas

- Descripción: En parejas, los niños utilizan tarjetas A y B dispuestas en la mesa y siguen la guía del docente para formar pares uno a uno.
- Puntos clave: Observación de dibujos, comparación entre tarjetas, emparejamiento correcto, uso de la regla uno a uno.
- Aprendizajes/Conclusiones: Identificar pares correctamente y practicar la regla de uno a uno, fortaleciendo la atención y la toma de turnos.

• Actividad 2: Juego de memoria de pares

- Descripción: Se distribuyen tarjetas mostradas por corto tiempo y los alumnos deben encontrar y emparejar pares idénticos en parejas.
- Puntos clave: Memoria visual, iniciativa compartida, turno equitativo.

- Aprendizajes/Conclusiones: Mejora la memoria de dibujos y la coordinación para emparejar sin repetición de tarjetas.

• **Actividad 3: Ronda de emparejamientos rápidos**

- Descripción: En grupo, se forman cadenas de pares en una ronda breve, cada estudiante aporta un par.
- Puntos clave: Participación de todos, comunicación breve, reconocimiento de pares.
- Aprendizajes/Conclusiones: Refuerza la rapidez en la identificación de pares y la cooperación entre compañeros.

• **Actividad 4: Registro de pares**

- Descripción: Cada pareja registra en una hoja los pares formados y verifica que cada tarjeta A tenga una única coincidencia.
- Puntos clave: Registro, revisión entre pares, cuidado al emparejar.
- Aprendizajes/Conclusiones: Autoevaluación de la precisión y desarrollo de hábitos de revisión.

Evaluación

- Observación durante las actividades de emparejamiento para verificar la identificación de pares y el cumplimiento de la regla uno a uno (unidad orientada a objetivo general).
- Listas de pares creados por cada estudiante o pareja, con verificación de que cada tarjeta A tiene una única coincidencia en B (criterio de éxito: al menos el 90% de aciertos en las parejas formadas).
- Participación y uso del vocabulario de observación y justificación verbal del emparejamiento (competencia comunicativa).

Unidad 2: Unidad 2: Trabajo en parejas para crear al menos 5 pares — regla uno a uno

Objetivos de Aprendizaje

- Planificar con la pareja la selección de tarjetas para formar al menos 5 pares.
- Aplicar la regla uno a uno al construir pares, evitando que una tarjeta aparezca en más de un par.
- Compartir y explicar ante la clase el proceso de selección y verificación de los pares creados.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Planificación y estrategia de pares en parejas

1. Descripción corta: Los niños discuten y acuerdan qué tarjetas usar para formar 5 pares sin repetir tarjetas.

2. Tema 2: Construcción y verificación de pares

1. Descripción corta: Se crean y verifican al menos 5 pares, aplicando la regla uno a uno y revisando cada par para asegurar su validez.

Actividades

- **Actividad 1: Planificación de pares en parejas**

- Descripción: En parejas, los niños seleccionan tarjetas y elaboran un plan para formar 5 pares, asignando roles y acordando el orden de selección.
- Puntos clave: Comunicación, toma de decisiones, reparto de tareas.
- Aprendizajes/Conclusiones: Desarrollo de habilidades de planificación compartida y responsabilidad en la colaboración.

- **Actividad 2: Creación de pares (5 pares mínimo)**

- Descripción: Las parejas ejecutan el plan y crean al menos 5 pares, asegurando que cada tarjeta se use una sola vez.
- Puntos clave: Aplicación de la regla uno a uno, control de duplicación, verificación entre pares.
- Aprendizajes/Conclusiones: Capacidad para transformar una idea en producción de pares válidos y ordenados.

- **Actividad 3: Presentación en la clase**

- Descripción: Cada pareja presenta sus 5 pares ante la clase, muestra el proceso y justifica la validez de cada par.
- Puntos clave: Comunicación oral, uso de lenguaje específico, habilidades de escucha.
- Aprendizajes/Conclusiones: Practicar la justificación verbal y el intercambio de ideas con la clase.

- **Actividad 4: Autoevaluación y reflexión**

- Descripción: Individualmente, los estudiantes reflexionan sobre qué aprendieron, qué fue más desafiante y qué mejorarían.
- Puntos clave: Autoconciencia, metacognición, metas para la próxima actividad.
- Aprendizajes/Conclusiones: Consolidación de la comprensión de la regla uno a uno y el desarrollo de hábitos de mejora continua.

Evaluación

- Evaluación de la capacidad para planificar y seleccionar tarjetas de forma que se generen al menos 5 pares, aplicando la regla uno a uno (criterio de éxito: cada tarjeta usada una vez, se forman 5 pares válidos).
- Evaluación de la colaboración y la comunicación en pareja: reparto de roles, toma de decisiones y capacidad para explicar el proceso ante la clase.
- Evaluación de la autorreflexión: claridad en la autoevaluación y en las metas de mejora.