

Qué es un ser vivo

Lenguaje | Escritura

Descripción del Curso

Este curso de escritura, diseñado para estudiantes de 5 a 6 años y con una duración de 3 semanas, se centra en desarrollar la escritura emergente, el lenguaje y el razonamiento lógico a través de experiencias de clasificación y descripción. Las actividades combinan observación, expresión verbal y producción escrita con apoyo docente, usando recursos gráficos para facilitar la comprensión. Unidad 1: Actividad de clasificación: vivos vs no vivos. En estaciones, los niños observan objetos y los clasifican, explicando sus razones. Puntos clave: identificar tres características que distinguen lo vivo de lo no vivo, y practicar la escritura de una característica por objeto. Este componente fortalece el lenguaje, la capacidad de argumentar y la comprensión de conceptos básicos sobre la vida. Unidad 2: Actividad de escritura de características. Los alumnos escriben con apoyo del docente tres características que distinguen lo vivo de lo no vivo, usando frases simples y dibujos. Esta actividad integra escritura y representación gráfica, favoreciendo la coordinación entre lenguaje oral y escrito, así como la capacidad de justificar ideas. Objetivos del curso: El alumnado puede nombrar y escribir al menos tres características que distinguen lo vivo de lo no vivo, con apoyo verbal y escrito (objetivo general). Clasifica correctamente ejemplos simples como vivos o no vivos en actividades de aula (objetivo específico 2). Participa de forma activa en las actividades, demostrando comprensión de conceptos mediante registro y reflexión (objetivo específico 3). Requisitos específicos de tiempo y alcance: 3 semanas de trabajo activo, con énfasis en la observación, la escritura guiada y el uso de dibujos para apoyar la descripción. Al final del curso, se espera que los estudiantes hayan desarrollado vocabulario básico, frases simples y la capacidad de justificar ideas mediante evidencia observada.

Competencias

- Expresión oral y escrita emergente: participa en discusiones y produce frases simples para describir y justificar clasificaciones. - Pensamiento lógico y razonamiento: aplica criterios para distinguir lo vivo de lo no vivo y explica su razonamiento. - Comprensión conceptual: reconoce categorías básicas (vivos/no vivos) y relaciona conceptos con ejemplos cotidianos. - Representación gráfica y escritura: utiliza dibujos y textos cortos para apoyar ideas y descripciones. - Aprendizaje activo y cooperación: colabora en estaciones de clasificación, respeta turnos y comparte ideas para enriquecer el aprendizaje.

Requerimientos

- Materiales didácticos: tarjetas o imágenes de objetos vivos y no vivos para clasificación. - Materiales de escritura y dibujo: cuadernos o hojas, lápices, crayones o marcadores, dibujos guía. - Espacios y logística: estaciones de aprendizaje o mesas organizadas para clasificación y actividades de escritura. - Apoyo pedagógico: guía y modelado del docente para la redacción de frases simples y para explicar las características. - Registro y evaluación: rúbrica de observación para recoger evidencias de participación, escritura y comprensión.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: ¿Qué es un ser vivo?

Objetivos de Aprendizaje

- 1) Identificar al menos dos características comunes de los seres vivos a partir de imágenes o ejemplos simples.
- 2) Explicar con palabras simples por qué esas características señalan que algo es vivo.
- 3) Observar un objeto o una imagen y, mediante una pregunta guiada, expresar si es vivo o no, justificando su respuesta.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Características que comparten los seres vivos

1. Descripción corta: Observación de imágenes de personas, plantas y animales para identificar crecimiento y alimentación como rasgos de la vida.
2. Descripción corta: Discusión en grupo sobre por qué estas imágenes muestran seres vivos y no objetos inertes.

Unidad 2: UNIDAD 2: Diferencias entre seres vivos y objetos no vivos

Objetivos de Aprendizaje

- 1) Nombrar y escribir al menos tres características que distinguen lo vivo de lo no vivo.
- 2) Clasificar ejemplos simples como vivos o no vivos con apoyo del docente.
- 3) Participar en actividades de observación y registro para consolidar conceptos.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Qué hace distinto a lo vivo

1. Descripción corta: Diferenciar características como crecimiento, alimentación y reproducción frente a objetos no vivos.
2. Descripción corta: Actividad de construir ejemplos vivos vs no vivos a partir de tarjetas.