

Planificación y borrador de una carta a un representante

Lenguaje | Lectura

Descripción del Curso

Este curso, dirigido a estudiantes de 11 a 12 años, tiene como objetivo desarrollar la lectura crítica, la capacidad de argumentación y la producción de textos formales en formato de carta. El enfoque general es promover la comprensión de textos, la selección de ideas relevantes y la expresión escrita clara y respetuosa, con aplicación práctica en situaciones reales de petición o solicitud. A lo largo de las unidades, los alumnos enfrentan desafíos progresivos: comprender textos, extraer información clave y transformar esa información en una argumentación estructurada; planificar, redactar y revisar mensajes escritos. En particular, la UNIDAD 2, Desarrollo de argumentos y borrador de la carta, se centra en la construcción de un cuerpo argumentativo sólido y en la producción de un borrador de carta siguiendo la estructura aprendida previamente. Los estudiantes deben seleccionar al menos tres ideas o argumentos clave para defender su petición y organizarlos de manera lógica en el desarrollo de la carta. Además, elaborarán un borrador que contenga introducción, desarrollo y cierre, manteniendo un tono formal y respetuoso. Las estrategias de enseñanza combinan lectura guiada, análisis de textos y ejercicios de escritura. Se trabajará con conectores adecuados para establecer cohesión entre ideas y con rúbricas simples para guiar la revisión. Se fomentará la planificación previa, la toma de ideas de forma organizada y la capacidad de justificar las peticiones con argumentos relevantes. La retroalimentación entre pares y del docente permitirá identificar mejoras en la claridad, la coherencia y el tono, fortaleciendo habilidades metacognitivas como la revisión y la reescritura. El aprendizaje se apoya en recursos accesibles: textos adaptados, modelos de cartas, ejemplos de estructuras de introducción, desarrollo y cierre, y herramientas de escritura disponibles para 11-12 años. Al finalizar la unidad y, en general, el curso, los estudiantes podrán leer con comprensión, seleccionar ideas clave, argumentarlas de forma lógica y expresar su mensaje en una carta formal, promoviendo también la capacidad de pensar críticamente y adaptar su mensaje a diferentes contextos de comunicación.

Competencias

- Comprender textos para identificar ideas principales y argumentos clave. - Seleccionar y justificar al menos tres ideas o argumentos relevantes para defender una petición. - Organizar de forma lógica el desarrollo de una carta, empleando conectores adecuados para la cohesión. - Redactar un borrador con introducción, desarrollo y cierre, manteniendo un tono formal y respetuoso. - Aplicar estrategias de revisión y retroalimentación para mejorar la claridad y la cohesión del texto. - Demostrar habilidades de lectura crítica para interpretar el mensaje del emisor y las necesidades del destinatario. - Expresar ideas de manera clara y persuasiva, adaptando el registro al formato de carta.

Requerimientos

- Estudiantes con edad entre 11 y 12 años. - Participación activa y asistencia regular en clase. - Materiales de apoyo: cuaderno de trabajo, instrumentos de escritura (bolígrafo, papel) y textos de lectura asignados. - Acceso a

herramientas de edición o revisión de textos (puede ser ordenador o uso de borradores en papel). - Realización y entrega de borradores de carta, así como revisiones basadas en la retroalimentación recibida. - Familiaridad con la estructura de una carta: introducción, desarrollo y cierre, y con el uso de un tono formal.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Planificación y estructura de la carta

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la función de cada parte de una carta formal (introducción, desarrollo y cierre) y describir su propósito.
- Diseñar un plan de la carta que incluya la introducción, desarrollo con al menos tres ideas o argumentos y cierre.
- Expresar de forma clara, respetuosa y adecuada el propósito de la carta en el plan.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Estructura de la carta formal** — Descripción corta: revisión de la introducción, desarrollo y cierre y su función en una petición.
2. **Tema 2: Destinatario y objetivo** — Descripción corta: identificar a quién va dirigida la carta y qué se quiere conseguir.
3. **Tema 3: Generación de ideas y argumentos** — Descripción corta: cómo seleccionar y transformar ideas en argumentos útiles y relevantes.
4. **Tema 4: Elaboración del plan (esquema) de la carta** — Descripción corta: organizar la introducción, el desarrollo (con tres ideas) y el cierre en un borrador planificado.

Actividades

1. **Actividad 1: Análisis de cartas formales** — Escucha o lectura de ejemplos breves; analizar estructura y tono; puntos clave: qué se dice en la introducción, qué se desarrolla y cómo se cierra; aprendizajes: identificar la función de cada parte y el estilo formal.
2. **Actividad 2: Elaboración de un plan de carta** — En grupos, crear un esquema que incluya introducción, desarrollo con al menos tres ideas y cierre; presentar el plan y justificar la elección de las ideas.
3. **Actividad 3: Puesta en común y retroalimentación** — Compartir planes en clase, intercambiar comentarios y mejorar la claridad y coherencia del esquema; aprendizajes: valorar la retroalimentación y ajustar el plan.

Evaluación

La evaluación se centra en dos aspectos:

- Plan de la carta con la estructura: contiene introducción, desarrollo (con al menos tres ideas o argumentos) y cierre; claridad del esquema.
- Precisión del lenguaje y adecuación del tono: uso de un registro formal y correcto para dirigirse al representante.

Unidad 2: UNIDAD 2: Desarrollo de argumentos y borrador de la carta

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar al menos tres ideas o argumentos clave para defender la petición, considerando su relevancia y impacto.
- Organizar las ideas de modo lógico en el cuerpo de la carta, usando conectores adecuados que faciliten la lectura.
- Redactar un borrador de la carta que incorpore la introducción, desarrollo (con las ideas seleccionadas) y cierre, manteniendo un tono formal y respetuoso.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Selección y priorización de ideas** — Descripción corta: cómo identificar ideas relevantes y decidir el orden para maximizar el impacto de la petición.
2. **Tema 2: Organización del cuerpo de la carta** — Descripción corta: estructurar el desarrollo con un sentido lógico y connectors que unan ideas.
3. **Tema 3: Redacción del borrador** — Descripción corta: convertir el plan en un borrador cohesionado respetando la estructura y el tono formal.
4. **Tema 4: Revisión y tono formal** — Descripción corta: revisar claridad, cortesía y adecuación del lenguaje para una petición escrita a un representante.

Actividades

1. **Actividad 1: Taller de selección de ideas** — Actividad de pensamiento guiado para elegir tres ideas relevantes; puntos clave: criterios de relevancia, brevedad y pertinencia; aprendizajes: tomar decisiones informadas sobre qué incluir.
2. **Actividad 2: Esquema del cuerpo de la carta** — Construcción de un esquema del desarrollo con conectores y un flujo lógico; puntos clave: orden, cohesión y cohesión entre ideas; aprendizajes: estructurar el cuerpo de forma clara.
3. **Actividad 3: Redacción del borrador** — Redacción del borrador de la carta siguiendo la estructura; puntos clave: redacción de introducción, desarrollo con tres ideas y cierre; aprendizajes: aplicar tono formal y cohesión textual.
4. **Actividad 4: Revisión entre pares** — Intercambio de borradores para retroalimentación constructiva; puntos clave: claridad, tono y consistencia; aprendizajes: mejorar el borrador mediante retroalimentación.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se centra en tres aspectos:

- Selección y organización de al menos tres ideas en el cuerpo de la carta, con una secuencia lógica y conectores adecuados.
- Calidad del borrador de la carta: claridad, coherencia y tono formal, manteniendo la estructura enseñada.

- Capacidad de revisión y mejora a través de la retroalimentación entre pares y autoevaluación.