

Diseño y secuencias didácticas en educación física

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso pertenece a la Licenciatura en educación física, recreación y deporte y propone un desarrollo práctico y colaborativo orientado a diseñar una secuencia didáctica coherente desde su concepción hasta su evaluación. A lo largo de cinco semanas, los estudiantes trabajan la construcción de una unidad temática con objetivos de aprendizaje claros, criterios de éxito y una alineación explícita entre contenidos, prácticas pedagógicas y evaluaciones. El enfoque central es la construcción participativa, la toma de decisiones fundamentadas y la capacidad de adaptar las propuestas a contextos educativos reales en educación física, recreación y deporte. La estructura se organiza en cinco actividades que permiten pasar de la idea a la implementación y a la reflexión profesional:

- Actividad 1: Diseño de una unidad temática y objetivos de aprendizaje — construcción participativa de una unidad con objetivos claros y criterios de éxito; se discutirá la alineación con el currículo y las evaluaciones. Puntos clave: coherencia entre objetivos, contenidos y evaluación; aprendizaje orientado a estructurar una unidad desde cero.
- Actividad 2: Selección de contenidos, enfoques y recursos — trabajo en equipos para seleccionar contenidos y enfoques pedagógicos adecuados y proponer recursos didácticos (materiales, tecnologías, adaptaciones). Puntos clave: adecuación al contexto y a las necesidades de aprendizaje; aprendizaje: toma de decisiones fundamentadas.
- Actividad 3: Diseño de progresiones y secuencias — elaboración de una secuencia didáctica de 4-6 sesiones con progresiones de habilidades, actividades y criterios de evaluación. Puntos clave: progresión gradual, variación de dificultad y criterios de éxito; aprendizaje: capacidad de planificar con foco en la mejora progresiva.
- Actividad 4: Construcción de rúbricas de evaluación — creación de rúbricas para evaluación formativa y sumativa de la unidad, con descriptores claros y criterios observables. Puntos clave: claridad y objetividad de criterios; aprendizajes: diseño de herramientas de evaluación transparentes.
- Actividad 5: Presentación y retroalimentación — presentación de la secuencia didáctica ante pares y docentes para recibir retroalimentación y proponer mejoras. Puntos clave: comunicación de ideas y aceptación de retroalimentación; aprendizajes: habilidad de comunicación profesional y revisión basada en evidencia.

Objetivo: La evaluación está orientada a verificar la capacidad de diseñar una secuencia didáctica coherente y evaluable, con especial énfasis en la alineación entre objetivos, contenidos, prácticas pedagógicas y criterios de evaluación.

- Rúbrica de diseño de secuencia didáctica (40%)
- Presentación oral de la secuencia y justificación pedagógica (20%)
- Portafolio de contenidos, progresiones y recursos (15%)
- Rúbrica de evaluación de la unidad (formativa y sumativa) (15%)
- Autoevaluación y reflexión crítica (10%)

Especificaciones: 5 semanas de desarrollo, con entregas en cada actividad y una sesión de presentación final para recibir retroalimentación y consolidar la propuesta ante el cuerpo docente y pares.

Competencias

COMPETENCIAS

- Diseñar unidades didácticas coherentes con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, asegurando una adecuada alineación teórico-práctica.
- Trabajar de forma colaborativa en equipos, gestionando roles, responsabilidades y resultados de aprendizaje compartidos.
- Analizar contextos educativos y adaptar contenidos, enfoques y recursos a las necesidades de estudiantes de educación física, recreación y deporte.
- Seleccionar y generar recursos didácticos, tecnologías y adaptaciones que favorezcan la inclusión y la calidad pedagógica.
- Desarrollar progresiones y secuencias didácticas de 4-6 sesiones con criterios de evaluación claros y observables.
- Construir rúbricas para evaluación formativa y sumativa, facilitando la retroalimentación y la mejora continua.
- Comunicar ideas pedagógicas de forma clara y profesional, defendiendo decisiones con evidencia.
- Autoevaluarse críticamente y reflexionar sobre la práctica para su desarrollo profesional continuo.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Asistencia regular y participación activa en las actividades presenciales y/o virtuales.
- Entrega oportuna de todos los productos de las cinco actividades (diseño de secuencia, rúbricas, portafolio, presentación y autoevaluación).
- Trabajo en equipo para las Actividades 1-5, con roles definidos y registro de aportes.
- Uso de herramientas digitales para diseño curricular, rúbricas y presentaciones (procesadores de texto, hojas de cálculo, herramientas de diseño y plataformas de entrega).
- Lecturas y ejercicios de apoyo, con participación en actividades de discusión y retroalimentación.
- Preparación para la sesión de presentación y defensa ante pares y docentes.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Fundamentos para el diseño de secuencias didácticas en Educación Física

Objetivos de Aprendizaje

- OE1 Analizar fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el diseño de secuencias didácticas en educación física, identificando corrientes didácticas, teorías del aprendizaje y metodologías de planificación.
- OE2 Identificar principios de enseñanza, aprendizaje y evaluación aplicables a educación física y su relación con prácticas de aula.
- OE3 Relacionar teoría con la planificación de una secuencia didáctica en educación física y describir cómo se traducen en objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Fundamentos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje en Educación Física

1. Descripción corta: Introducción a enfoques como constructivismo, aprendizaje significativo y enfoques cognitivos-conductuales y su influencia en la práctica de EF.

Unidad 2: Unidad 2: Diseño de una secuencia didáctica de educación física para una unidad temática específica

Objetivos de Aprendizaje

- OE1 Elaborar objetivos de aprendizaje alineados con la unidad temática y con estándares educativos relevantes.
- OE2 Seleccionar contenidos y enfoques pedagógicos adecuados, junto con recursos didácticos, para la unidad.
- OE3 Diseñar actividades, progresiones y criterios de evaluación formativa y sumativa para la unidad.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Planificación de una unidad temática en Educación Física

1. Descripción corta: Cómo definir una unidad temática, establecer objetivos de aprendizaje y diseñar criterios de evaluación compatibles con la unidad y con las necesidades de los estudiantes.