

# Contar hacia atrás para hallar la cantidad inicial

Matemáticas | Números y operaciones

## Descripción del Curso

### DESCRIPCIÓN

En la unidad Contar hacia atrás para hallar la cantidad inicial, los estudiantes de la asignatura Números y operaciones, con edades entre 7 y 8 años, explorarán cómo reconstruir una cantidad a partir de una cuenta regresiva. A través de situaciones cotidianas y manipulativos, aprenderán que al restar pasos de una cantidad se puede descubrir cuál fue el valor inicial. Se utilizarán objetos concretos como fichas, cuentas y tiras numéricas para representar visualmente la cuenta regresiva y verificar soluciones. Se trabajará también con representaciones simples y lenguaje claro para que el alumnado identifique la relación entre cantidad inicial, la resta y la solución del problema. Las actividades están diseñadas para favorecer la comprensión conceptual antes de pasar a operaciones más complejas, promoviendo la experimentación, el razonamiento y la comunicación matemática. El objetivo central es que el estudiante pueda resolver problemas simples en los que se solicita hallar la cantidad inicial a partir de una cuenta regresiva y expresar la solución con una oración corta. Se propondrán estrategias como modelar con objetos, contar hacia atrás de forma articulada, utilizar líneas numéricas y verificación inversa para confirmar que la cantidad inicial se corresponde con la cuenta regresiva dada. La unidad fomenta la autonomía, la colaboración y la capacidad de explicar procesos de forma oral y escrita. Al concluir la unidad, se espera que el alumnado: 1) comprenda la relación entre la cantidad inicial, la cuenta regresiva y la solución; 2) resuelva problemas simples dados números en una cuenta regresiva para determinar la cantidad inicial; 3) exprese la solución de manera clara en una oración breve y correcta. Este enfoque promueve la confianza en el razonamiento numérico, la comunicación matemática y la resolución de problemas en la vida diaria, con adaptaciones para distintos ritmos de aprendizaje y necesidades individuales.

## Competencias

### COMPETENCIAS

- Comprender y representar la relación entre cantidad inicial, cuenta regresiva y solución de problemas mediante modelos concretos y lenguaje sencillo.
- Aplicar estrategias de conteo y restas simples para determinar la cantidad inicial en contextos cotidianos.
- Expresar la solución de forma clara y breve en una oración, apoyándose en evidencia de la cuenta regresiva.
- Desarrollar pensamiento lógico, razonamiento y capacidad de resolución de problemas en situaciones reales.
- Trabajar de forma colaborativa, escuchar a los demás y justificar ideas con argumentos simples.

## Requerimientos

## REQUERIMIENTOS

- Aula equipada con materiales manipulativos: fichas o cuentas, tarjetas numéricas, una línea numérica y objetos para contar.
- Espacio para trabajo individual y en parejas/grupos pequeños, con material para registrar respuestas (cuadernos o fichas visuales).
- Material de apoyo para la representación de cuentas regresivas (tableros, tarjetas con progresiones descendentes).
- Compromiso de asistencia regular y participación activa en las actividades de clase y en las tareas de refuerzo cuando corresponda.
- Adaptaciones pedagógicas según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, con opciones de apoyo adicional si es necesario.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad: Contar hacia atrás para hallar la cantidad inicial

#### Objetivos de Aprendizaje

1. Comprender la relación entre la cantidad inicial, la cuenta regresiva y la solución del problema.
2. Resolver problemas simples dados números en una cuenta regresiva para determinar la cantidad inicial.
3. Expresar la solución de manera clara en una oración corta.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Tema 1: Comprender la cuenta regresiva

Descripción corta: Identificar cómo se avanza hacia atrás desde un número dado y qué información se necesita para encontrar la cantidad inicial. Se usan ejemplos simples y manipulativos (tarjetas, objetos) para visualizar la idea.

##### 2. Tema 2: Aplicar la cuenta regresiva para hallar la cantidad inicial

Descripción corta: Resolver problemas cortos donde se indica una cuenta regresiva y se debe determinar la cantidad inicial. Se practicarán con ejemplos de la vida diaria (juegos, objetos) para afianzar el concepto.

##### 3. Tema 3: Expresar la solución en una oración

Descripción corta: Redactar oraciones cortas que comuniquen claramente cuál fue la cantidad inicial a partir de la cuenta regresiva dada.

#### Actividades

- **Actividad 1: Juego de conteo regresivo con objetos** — Se presentan n cantidad de objetos y se indica una cuenta regresiva (p. ej., "contar hacia atrás desde 7 hasta 0"). Los estudiantes señalan cuántos eran al inicio.  
Puntos clave: identificar la cantidad inicial y relacionarla con los pasos de la cuenta. Aprendizaje: comprensión de la

relación inicio-recorrido y desarrollo del razonamiento lógico.

- **Actividad 2: Tarjetas de números** — Usar tarjetas con secuencias como 9, 8, 7, 6... y preguntar: "¿Cuál era la cantidad al empezar?" Los alumnos deben escribir la cantidad inicial y justificar brevemente su respuesta. Aprendizaje: aplicar la regla de la cuenta regresiva y expresar la solución en una oración simple.
- **Actividad 3: Problemas en parejas** — En parejas, los estudiantes reciben un problema corto (p. ej., "Al empezar había X objetos y al contar hacia atrás restaron 4, ahora quedan 5. ¿Cuál era X?"). Deben hallar la cantidad inicial y decir una oración corta que la describa. Aprendizaje: resolución colaborativa y comunicación matemática.
- **Actividad 4: Escribiendo la solución** — El alumnado escribe una oración corta que explique la cantidad inicial basándose en la cuenta regresiva dada (p. ej., "La cantidad inicial era 9"). Aprendizaje: desarrollo de la expresión escrita simple y claridad comunicativa.
- **Actividad 5: Evaluación formativa rápida** — Con una mini-prueba oral o escrita, los alumnos resuelven 3 problemas cortos de cuentas regresivas y expresan la solución en una oración. Aprendizaje: autoevaluación y retroalimentación inmediata.

## Evaluación

La evaluación debe cubrir los siguientes aspectos: - Comprender la relación entre la cantidad inicial y la cuenta regresiva (objetivos 1 y 2). - Resolver correctamente problemas simples de cuentas regresivas para hallar la cantidad inicial (objetivo 2). - Expresar la solución en una oración corta y clara (objetivo 3). Criterios de evaluación: - Exactitud de la cantidad inicial identificada en al menos 3 ejercicios simples. - Capacidad para justificar la solución con una frase breve. - Claridad y corrección gramatical de la oración que expresa la solución. - Participación y uso de estrategias manipulativas cuando corresponda.