

Pensamiento complejo y pensamiento crítico: conexiones para docentes-investigadores

Pensamiento Crítico y Creatividad | Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

El curso Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas está diseñado para estudiantes a partir de los 17 años y se orienta al desarrollo de capacidades para analizar, sintetizar y comunicar información diversa con rigor y claridad. Se estructura alrededor de cuatro actividades prácticas que promueven el aprendizaje activo y la colaboración entre disciplinas, con foco en la construcción de una solución integrada mediante diferentes enfoques.

- **Actividad 1: Mapeo de síntesis de fuentes** – Enfoque activo: identificar fuentes diversas y generar una síntesis preliminar que muestre convergencias y divergencias entre perspectivas; resultados: mapa de síntesis y notas justificativas.
- **Actividad 2: Taller de integración de perspectivas** – Enfoque activo: trabajo en equipo para fusionar ideas de diferentes disciplinas en una solución integrada; resultados: borrador de síntesis y plan de acción.
- **Actividad 3: Redacción de informe y preparación de la presentación** – Enfoque activo: desarrollar un informe escrito y una presentación que comuniquen la síntesis, con criterios de validez y razonamiento detrás de las conclusiones; resultados: informe final y guion de presentación.
- **Actividad 4: Presentación ante panel y retroalimentación** – Enfoque activo: exposición oral de la síntesis ante un panel simulado, seguido de retroalimentación y discusión crítica; aprendizaje: mejora de la claridad, la argumentación y la justificación.

Objetivo: La evaluación de la unidad se orienta a la capacidad de sintetizar información diversa y comunicarla de forma clara y fundamentada.

- Evaluación del OBJETIVO GENERAL: producto final compuesto por un informe escrito y una presentación; criterios: claridad de la síntesis, integración adecuada de perspectivas, justificación de conclusiones y calidad de la comunicación.
- Evaluación de los OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (a) selección y adecuación de fuentes de distintas disciplinas; (b) coherencia y profundidad de la síntesis; (c) calidad de la comunicación escrita y oral, y uso apropiado de criterios de validez.

Específicos: 4 semanas

Competencias

COMPETENCIAS

- Aplicar pensamiento crítico y analítico para identificar supuestos y evaluar evidencias de múltiples fuentes.
- Desarrollar la capacidad de síntesis de información de distintas disciplinas y presentar una visión integrada.
- Justificar conclusiones mediante razonamiento lógico y criterios de validez explícitos.
- Comunicar ideas de forma escrita y oral con claridad, coherencia y persuasión.
- Trabajar de manera colaborativa en equipos interdisciplinarios para converger en soluciones integradas.
- Gestionar proyectos de síntesis y presentar resultados ante audiencias con retroalimentación constructiva.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Asistencia y participación activa en las cuatro actividades prácticas.
- Acceso a recursos bibliográficos y fuentes de distintas disciplinas; gestión de referencias.
- Lecturas previas y uso adecuado de criterios de validez en la síntesis.
- Elaboración de un informe escrito y un guion de presentación que comuniquen la síntesis de manera fundamentada.
- Presentación ante un panel simulado y aceptación de la retroalimentación recibida.
- Uso de herramientas de procesamiento de texto y de presentaciones; cumplimiento de criterios de calidad de la comunicación.
- Trabajo en equipos de 3-5 integrantes para la actividad de integración de perspectivas.
- Duración total de 4 semanas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Fundamentos del pensamiento crítico y del pensamiento complejo para docentes-investigadores

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar y describir los elementos clave del pensamiento crítico (análisis, evaluación, inferencia, argumentación) y del pensamiento complejo (sistemas, interconexiones, incertidumbre).
2. Describir las interrelaciones entre pensamiento crítico y pensamiento complejo y su aplicación en decisiones y prácticas docentes-investigadoras.
3. Analizar casos o escenarios de docencia e investigación para identificar cómo emergen y se gestionan la complejidad y el razonamiento crítico.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Elementos esenciales del pensamiento crítico

Breve descripción: revisión de definiciones y componentes que permiten razonamiento riguroso en contextos educativos e investigativos.

1. Definición y propósito del pensamiento crítico.
2. Componentes y procesos: análisis, evaluación, inferencia, explicación y metacognición.
3. Sesgos, falacias y manejo de evidencia.
4. Estructuras de razonamiento y argumentación.

Unidad 2: Unidad 2: Integración, síntesis interdisciplinaria y comunicación de resultados

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar y seleccionar fuentes y perspectivas relevantes de diferentes disciplinas para el problema propuesto.
2. Construir una síntesis coherente que integre evidencias y perspectivas diversas para proponer soluciones o respuestas justificadas.
3. Elaborar un informe o presentación que comunique de manera clara la síntesis, los criterios de validez y las conclusiones.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Estrategias de síntesis interdisciplinaria

Breve descripción: métodos y enfoques para fusionar información de distintas disciplinas y generar una síntesis sólida.

1. Identificación de perspectivas y conceptos relevantes de cada disciplina.
2. Métodos para fusionar información y construir una visión integrada.
3. Criterios de validez, coherencia y transparencia en la síntesis.