

Sinónimos y antónimos Homónimos y palabras polisémicas Aumentativos y diminutivos

Lenguaje | Oralidad

Descripción del Curso

Este curso pertenece a la asignatura Oralidad y, en particular, aborda la UNIDAD 6: Parafraseo y enriquecimiento del discurso mediante sinónimos. El enfoque central es fomentar la producción de oraciones orales en las que se sustituyen palabras repetidas por sinónimos adecuados, conservando el sentido original y enriqueciendo el discurso. Se promueve la continuidad y la coherencia del habla, con actividades que permiten a los estudiantes ampliar su vocabulario de forma natural y practicar variaciones léxicas en contextos familiares. El proceso de aprendizaje está diseñado para estudiantes de 7 a 8 años, con adaptaciones que faciliten la participación activa, el desarrollo de la escucha y la intervención respetuosa en grupo. Las prácticas se apoyan en juegos, pequeñas producciones orales, repaso de sinónimos simples y ejercicios de repetición controlada que facilitan la transferencia de lo aprendido a situaciones reales de comunicación cotidiana. Al finalizar la unidad, se espera que los alumnos puedan parafrasear ideas manteniendo el sentido, elijan sinónimos apropiados y articulen frases con mayor riqueza léxica sin perder claridad ni coherencia. El curso se estructura en actividades cortas, feedback inmediato y evaluaciones formativas, priorizando el desarrollo de confianza para hablar en público y la capacidad de escuchar y comprender a los demás.

Competencias

- Comunicación oral clara y coherente, adaptando el vocabulario al contexto y a las necesidades de la audiencia. - Capacidad para parafrasear ideas sustituyendo palabras repetidas por sinónimos adecuados, sin modificar el significado esencial. - Enriquecimiento del discurso mediante variación léxica y uso correcto de sinónimos en producciones orales cortas. - Fluidez y continuidad del habla, manteniendo cohesión entre las oraciones y las ideas. - Escucha activa, respeto al turno de palabra y capacidad para responder con comentarios pertinentes. - Desarrollo del vocabulario básico y habilidades de expresión oral ajustadas a situaciones reales de comunicación. - Autoconfianza y autonomía para planificar y presentar pequeñas producciones orales.

Requerimientos

- Participación activa en todas las actividades orales y en las interacciones con compañeros y docentes. - Material básico: cuaderno, lápiz y tarjetas con sinónimos simples; recursos digitales según disponibilidad. -Tareas cortas de práctica diaria para reforzar parafraseo y sustitución de palabras por sinónimos. - Capacidad para escuchar y aplicar retroalimentación para mejorar la precisión léxica y la coherencia. - Una breve producción oral al finalizar la unidad, que demuestre la capacidad de parafrasear y enriquecer el discurso. - Compromiso de asistencia regular y puntual; respeto por las intervenciones de los demás.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Sinónimos y antónimos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar en palabras y oraciones simples pares de sinónimos y pares de antónimos, señalando si expresan ideas iguales o opuestas.
- Clasificar palabras dadas por el docente en sinónimos, antónimos o no relacionadas, y comunicar la clasificación de forma oral.
- Explicar oralmente, con ejemplos propios, la diferencia entre pares de sinónimos y pares de antónimos, utilizando oraciones cortas.

Contenidos Temáticos

1. Definiciones básicas de sinónimos y antónimos: conceptos y ejemplos simples para empezar a reconocer relaciones semánticas.
2. Identificación en oraciones simples: práctica para distinguir pares de palabras con significados iguales o opuestos.
3. Comunicación oral de diferencias: expresar, con ejemplos propios, cuándo dos palabras significan lo mismo y cuándo son opuestas.

Actividades

- **Actividad 1 - Escucha y detecta:** El docente comparte oraciones cortas y los alumnos señalan en cada una si las palabras resaltadas son sinónimos o antónimos, justificando su opinión con una frase breve.
- **Actividad 2 - Tarjetas de vocabulario:** Se reparten tarjetas con palabras; en parejas clasifican cada una en sinónimo, antónimo o no relacionadas y explican en voz alta su clasificación.
- **Actividad 3 - Juego de pares:** En equipo, se forman parejas de palabras y se recitan oraciones cortas que muestran la relación (igualdad u oposición).
- **Actividad 4 - Mini-presentaciones:** En parejas, cada estudiante presenta un par de palabras y explica si son sinónimos o antónimos, con una oración de ejemplo.

Evaluación

La evaluación considera: (a) capacidad de identificar sinónimos y antónimos en oraciones simples (Objetivo 1); (b) clasificación oral de palabras dadas (Objetivo 2); (c) explicación oral de diferencias entre pares (Objetivo 3). Se utilizarán observación formativa, listas de cotejo y un breve registro de evidencias orales.

Unidad 2: UNIDAD 2: Clasificación de palabras: sinónimos, antónimos o no relacionadas

Objetivos de Aprendizaje

- Clasificar palabras proporcionadas por el docente en sinónimos, antónimos o no relacionadas, y justificar la clasificación oralmente.
- Relacionar pares de palabras y explicar si expresan ideas iguales o contrarias.
- Practicar la exposición oral breve para defender una clasificación ante compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Clasificación de palabras: definiciones y criterios para distinguir sinónimos, antónimos y no relacionadas.
2. Actividades con tarjetas y oraciones cortas para practicar la clasificación.
3. Comunicación oral: presentar la clasificación ante el grupo con apoyo de ejemplos simples.

Actividades

- **Actividad 1 - Clasificación guiada:** El docente presenta palabras y los alumnos clasifican en sinónimos, antónimos o no relacionadas, justificando su decisión en voz alta.
- **Actividad 2 - Rueda de palabras:** En círculo, cada estudiante propone una palabra y el grupo decide su clasificación, explicando su razonamiento.
- **Actividad 3 - Presentación en parejas:** Cada dupla presenta una clasificación y comparte una oración que ilustre la relación.
- **Actividad 4 - Práctica con frases:** Se construyen oraciones simples que muestran pares de palabras clasificadas correctamente.

Evaluación

Se evalúan los Objetivos 2 y 3 mediante observación de la participación, rúbricas de clasificación y la claridad de la exposición oral. Se registran evidencias de clasificación correcta y la capacidad de explicar el razonamiento.

Unidad 3: UNIDAD 3: Diferencia entre sinónimos y antónimos: explicación en oraciones cortas

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar oralmente, con ejemplos propios, la diferencia entre pares de sinónimos y pares de antónimos, utilizando oraciones cortas.
- Construir oraciones cortas que muestren el uso correcto de sinónimos o antónimos para expresar una idea similar o contraria.
- Desarrollar la habilidad de identificar el tipo de par (sinónimo o antónimo) en un contexto breve.

Contenidos Temáticos

1. Definiciones y ejemplos prácticos de sinónimos y antónimos en contextos simples.

2. Explicación oral de diferencias: frases cortas y ejemplos propios.
3. Práctica de variación léxica en oraciones para enriquecer la expresión.

Actividades

- **Actividad 1 - Explica con tus palabras:** Los alumnos explican en voz alta, con ejemplos propios, por qué dos palabras son sinónimos o antónimos y dan una oración corta como evidencia.
- **Actividad 2 - Completa con sinónimos o antónimos:** Se completan oraciones con palabras adecuadas y se discute el porqué del ajuste semántico.
- **Actividad 3 - Juego de parejas:** En parejas, se forman pares y se comparten dos oraciones que muestran la relación entre las palabras.
- **Actividad 4 - Microcharla:** Cada estudiante presenta una mini-charla de 1 minuto explicando diferencias entre un par de palabras.

Evaluación

Se evalúan Objetivos 3, 4 y 5 mediante observación de la explicación oral, precisión en las oraciones cortas y la capacidad de distinguir sinónimos de antónimos en contexto. Rúbricas de claridad, precisión y uso adecuado del lenguaje.

Unidad 4: UNIDAD 4: Homónimos y palabras polisémicas en contextos orales

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar homónimos en oraciones orales y explicar el sentido correspondiente según el contexto.
- Distinguir los sentidos de una palabra polisémica en diferentes contextos orales.
- Explicar oralmente, con ejemplos propios, cuál sentido corresponde a cada uso de la palabra.

Contenidos Temáticos

1. Qué es un homónimo y qué es polisemia: diferencias y ejemplos claros para empezar a reconocer sentidos.
2. Contexto para identificar sentidos: lectura en voz alta y análisis de oraciones.
3. Práctica de identificación de sentidos en oraciones y frases cortas.

Actividades

- **Actividad 1 - Adivina el sentido:** se presentan oraciones con palabras polisémicas y los estudiantes señalan el sentido correcto según el contexto y justifican su elección.
- **Actividad 2 - Lectura en voz alta:** leer oraciones y marcar con colores los sentidos diferentes de una misma palabra.
- **Actividad 3 - Juego de contextos:** en grupos, se crean oraciones que modifican el sentido de una palabra según el contexto.

- **Actividad 4 – Debate corto:** discutir cuál sentido es adecuado en un contexto dado y explicar la razón.

Evaluación

Se evalúa la capacidad para reconocer homónimos y sentidos polisémicos (Objetivo 4) y la adecuación del sentido en base al contexto (Objetivo 4). Se emplea una rúbrica de comprensión oral y evidencia de ejemplos nombrados correctamente.

Unidad 5: UNIDAD 5: Aumentativos y diminutivos: significado y uso en oraciones

Objetivos de Aprendizaje

- Formar aumentativos y diminutivos de palabras dadas y explicar su matiz de significado.
- Usar aumentativos y diminutivos en oraciones orales simples para expresar tamaño, afecto o intensidad.
- Reconocer diferencias de carga emocional y tonalidad al usar aumentativos o diminutivos en diferentes contextos.

Contenidos Temáticos

1. Formación de aumentativos y diminutivos: reglas básicas y ejemplos claros.
2. Matices de significado: tamaño, afecto e intensidad expresados con estos formantes.
3. Práctica oral: creación de oraciones simples con aumentativos y diminutivos.

Actividades

- **Actividad 1 – Transformación de palabras:** el docente da palabras base y los alumnos generan su versión aumentativa o diminutiva, explicando el cambio de significado.
- **Actividad 2 – Construcción de oraciones:** los estudiantes crean oraciones simples que describen tamaño, afecto o intensidad usando los formantes.
- **Actividad 3 – Juego de tarjetas:** tarjetas con palabras base y tarjetas de formantes; se combinan para formar nuevas palabras en equipos.
- **Actividad 4 – Revisión de texto corto:** se identifican aumentativos/diminutivos y se comenta su impacto semántico en el sentido del texto.

Evaluación

Se evalúa la capacidad de formar y usar aumentativos y diminutivos (Objetivo 5) mediante observación de uso correcto en oraciones y explicaciones breves del matiz semántico. Se registran evidencias de producciones orales y de corrección de errores.

Unidad 6: UNIDAD 6: Parafraseo y enriquecimiento del discurso mediante sinónimos

Objetivos de Aprendizaje

- Producir oraciones orales que sustituyan palabras repetidas por sinónimos, manteniendo el sentido original.
- Velar por la coherencia y fluidez del discurso al introducir sinónimos adecuados.
- Demostrar capacidad de variar el vocabulario en una pequeña producción oral.

Contenidos Temáticos

1. Paráfrasis y sustitución: qué significa y por qué es útil para enriquecer el habla.
2. Estrategias de selección de sinónimos adecuados al contexto.
3. Práctica de producción oral con foco en evitar repeticiones.

Actividades

- **Actividad 1 - Parafraseo guiado:** se dan frases cortas y los alumnos sustituyen palabras repetidas por sinónimos adecuados, manteniendo el sentido.
- **Actividad 2 - Taller de reescritura oral:** en parejas, reescriben una breve historia de 3-4 oraciones usando sinónimos para evitar repeticiones.
- **Actividad 3 - Presentación final:** cada estudiante presenta en 1-2 minutos una versión parafraseada de un texto corto.
- **Actividad 4 - Retroalimentación entre pares:** compañeros comentan qué sinónimos mejoran la naturalidad del discurso y por qué.

Evaluación

Se evalúa el Objetivo 6 mediante observación de las producciones orales, la variedad de sinónimos usados y la conservación del sentido. Se utiliza una rúbrica de parafraseo, coherencia y claridad.