

Clima escolar inclusivo: convivencia, igualdad y bienestar

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

Este curso, dentro de la asignatura Educación General, busca promover una práctica educativa consciente y reflejada orientada a fortalecer una convivencia inclusiva en el ámbito escolar. Enfocado en la Unidad 4, Reflexión crítica y mejora de prácticas para la convivencia inclusiva, se propone pasar de la reflexión teórica a acciones concretas que fortalezcan el clima escolar a nivel personal, grupal e institucional. Dirigido a estudiantes a partir de los 17 años, sin límite superior de edad, el curso combina procesos de autoevaluación, análisis de casos y diseño de planes de acción para traducir principios de inclusión en prácticas cotidianas. La unidad propone tres componentes centrales: 1) una autoevaluación de prácticas docentes y de convivencia para identificar sesgos y áreas de mejora; 2) la formulación de estrategias de cambio personal y colectivo destinadas a promover un clima más inclusivo; y 3) el diseño de un plan de desarrollo profesional y de prácticas que asegure la continuidad de las mejoras a lo largo del tiempo. El objetivo general es que el estudiante desarrolle una mirada crítica sobre sus propias prácticas y comportamientos, reconozca sesgos y habilidades, y proponga intervenciones concretas que fortalezcan la convivencia inclusiva en contextos escolares y comunitarios. Al finalizar la unidad, se espera que el estudiante pueda traducir la reflexión en acciones observables, documentando evidencias y proponiendo mecanismos de seguimiento. Este enfoque se alinea con una visión integral de Educación General, donde la reflexión ética, la responsabilidad social y la capacidad de trabajar con diversidad se articulan con el aprendizaje teórico y práctico.

Competencias

- Desarrolla autoevaluación crítica de sus prácticas y sesgos, con capacidad para identificar áreas de mejora. - Diseña estrategias de cambio personal y colectivo que promuevan un clima escolar más inclusivo. - Elabora y comunica un plan de desarrollo profesional y de prácticas para sostener mejoras a lo largo del tiempo. - Aplica principios de convivencia inclusiva en contextos educativos y comunitarios, adaptando enfoques a diversas realidades. - Facilita discusiones y experiencias de aprendizaje en equipo con enfoque respetuoso y reflexivo. - Analiza evidencias y propone intervenciones basadas en datos para mejorar prácticas de convivencia. - Demuestra pensamiento ético y responsabilidad social al tomar decisiones pedagógicas orientadas a la inclusión. - Transfiere aprendizajes de la unidad a situaciones reales de aula, grupo y entorno institucional.

Requerimientos

- Participación activa en debates, discusiones y actividades de autoevaluación. - Realizar una autoevaluación de prácticas docentes y de convivencia, identificando sesgos y áreas de mejora. - Formular estrategias de cambio personal y colectivo para promover un clima más inclusivo. - Diseñar y presentar un plan de desarrollo profesional y de prácticas para sostener mejoras a lo largo del tiempo. - Entregar un portafolio de evidencias que incluya reflexiones, documentos de planificación y evidencias de implementación. - Cumplir con las fechas de entrega y utilizar la plataforma de

aprendizaje para entregas y retroalimentación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Conceptos clave y principios del clima escolar inclusivo

Objetivos de Aprendizaje

1. Definir convivencia, igualdad y bienestar y formular su significado en el contexto escolar.
2. Distinguir entre inclusión, diversidad y equidad y explicar su importancia para el clima escolar.
3. Identificar ejemplos de prácticas que promueven cada concepto en su escuela.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Convivencia, igualdad y bienestar en la escuela. Descripción breve: se explorarán conceptos básicos, su relevancia y ejemplos prácticos de cómo se expresa la convivencia en el entorno escolar.
2. **Tema 2:** Inclusión, diversidad y equidad. Descripción breve: se diferenciarán estos conceptos y se discutirán prácticas que promueven la equidad y la inclusión.
3. **Tema 3:** Principios de un clima escolar inclusivo. Descripción breve: se presentarán marcos teóricos y prácticas que orientan políticas y rutinas escolares para fomentar un clima seguro y respetuoso.

Actividades

1. Actividad 1: Exploración de conceptos clave

Breve descripción: lectura guiada de definiciones y ejemplos; discusión en grupos pequeños para delimitar qué significan convivencia, igualdad y bienestar en su contexto educativo. Puntos clave: claridad conceptual, ejemplos prácticos, preguntas orientadoras. Aprendizajes: comprender las diferencias entre los conceptos y empezar a identificar situaciones en su escuela que ejemplifiquen cada uno.

2. Actividad 2: Análisis de situaciones reales

Breve descripción: análisis de casos cortos (escuela/pfc) para distinguir entre inclusión, diversidad y equidad; debate con evidencia. Puntos clave: identificar sesgos, distinguir prácticas inclusivas de las no inclusivas. Aprendizajes: habilidad para reconocer prácticas en la vida escolar real.

3. Actividad 3: Mapa de prácticas en la escuela

Breve descripción: crear un mapa conceptual de prácticas y políticas que favorecen o dificultan el clima inclusivo. Puntos clave: relación entre normas, convivencia y bienestar. Aprendizajes: capacidad de mapear factores institucionales y su impacto.

Evaluación

1. Evaluación de comprensión conceptual: cuestionario corto y participación en debates para verificar el dominio de convivencia, igualdad, bienestar, inclusión, diversidad y equidad.

2. Análisis de casos: informe breve donde se identifiquen prácticas inclusivas y no inclusivas en su escuela, con ejemplos y justificación.
3. Mapa de prácticas: entrega de un diagrama/mapa que identifique prácticas institucionales y su impacto en el clima escolar.

Unidad 2: Unidad 2: Análisis de dinámicas de convivencia y prácticas institucionales

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar dinámicas de convivencia en su escuela (aula, pasillos, recreos) que influyen en la inclusión.
2. Evaluar prácticas institucionales (normas, reglamentos, políticas) y su impacto en la inclusión.
3. Señalar ejemplos concretos de prácticas que favorecen o dificultan la inclusión, con evidencia empírica o documental.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Dinámicas de convivencia y su impacto. Descripción breve: análisis de interacciones entre estudiantes, docentes y la comunidad educativa y su influencia en la inclusión.
2. **Tema 2:** Prácticas institucionales y su influencia en la inclusión. Descripción breve: revisión de normas, políticas y prácticas administrativas y su efecto en el clima.
3. **Tema 3:** Métodos de observación y recopilación de evidencia. Descripción breve: herramientas para documentar dinámicas y políticas y para sostener conclusiones.

Actividades

1. Actividad 1: Mapeo de convivencia

Breve descripción: observación estructurada de interacciones y dinámicas en distintos escenarios escolares; registro de conductas y frecuencias. Puntos clave: canales de comunicación, actos de inclusión y exclusión. Aprendizajes: identificar patrones de convivencia y posibles puntos de intervención.

2. Actividad 2: Análisis de políticas y reglamentos

Breve descripción: revisión de reglamentos y políticas institucionales para evaluar su adecuación a un clima inclusivo; elaboración de una matriz de impactos. Puntos clave: congruencia entre normas y prácticas; posibles brechas. Aprendizajes: capacidad de discernimiento entre norma escrita y práctica real.

3. Actividad 3: Diálogo con la comunidad educativa

Breve descripción: realización de un foro o círculo de conversación con estudiantes y docentes para identificar percepciones y experiencias de inclusión. Puntos clave: escucha activa y recopilación de evidencias. Aprendizajes: valoración de múltiples perspectivas y construcción de acuerdos.

Evaluación

1. O1: Informe de observación de dinámicas de convivencia, con evidencias y análisis.

2. O2: Análisis crítico de prácticas institucionales (normas, reglamentos) y propuestas de mejora.
3. O3: Informe de evidencia y recomendaciones basadas en el diálogo con la comunidad educativa.

Unidad 3: Unidad 3: Diseño de un plan de acción para mejorar el clima escolar inclusivo

Objetivos de Aprendizaje

1. Elaborar un diagnóstico breve del clima escolar para identificar áreas de intervención prioritarias.
2. Definir metas SMART y indicadores de bienestar que permitan monitorear el progreso.
3. Proponer actividades de intervención, responsables y un plan de monitoreo y evaluación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diseño de planes de acción para clima inclusivo. Descripción breve: métodos y formatos para planificar intervenciones sostenibles.
2. **Tema 2:** Metas e indicadores de bienestar. Descripción breve: cómo formular metas específicas y cómo seleccionar indicadores para evaluar bienestar y convivencia.
3. **Tema 3:** Comunicación y participación comunitaria. Descripción breve: estrategias de comunicación y participación de estudiantes, docentes y familias en la implementación.

Actividades

1. Actividad 1: Taller de diagnóstico y priorización

Breve descripción: análisis conjunto de resultados de las unidades anteriores para priorizar áreas de intervención; breve informe de diagnóstico. Puntos clave: criterios de prioridad, factibilidad y relevancia. Aprendizajes: identificar dónde intervenir primero.

2. Actividad 2: Elaboración de un borrador de plan de acción

Breve descripción: diseño de un plan con metas SMART, actividades, responsables y cronograma; inclusión de indicadores de bienestar. Puntos clave: claridad, trazabilidad, recursos necesarios. Aprendizajes: capacidad de planificar acciones concretas y evaluables.

3. Actividad 3: Presentación y retroalimentación entre pares

Breve descripción: exposición de los planes a pares y docentes para recibir retroalimentación; ajuste del plan. Puntos clave: comunicación efectiva y uso de comentarios para mejorar el plan. Aprendizajes: desarrollo de habilidades de presentación y colaboración.

Evaluación

1. O1: Diagnóstico y priorización de áreas de intervención (verificación de pertinencia y evidencia).
2. O2: Plan de acción con metas SMART, indicadores y cronograma bien definidos.
3. O3: Presentación del plan y revisión por pares con mejoras incorporadas.

Unidad 4: Unidad 4: Reflexión crítica y mejora de prácticas para la convivencia inclusiva

Objetivos de Aprendizaje

1. Realizar una autoevaluación de prácticas docentes y de convivencia, identificando sesgos y áreas de mejora.
2. Formular estrategias de cambio personal y colectivo para promover un clima más inclusivo.
3. Diseñar un plan de desarrollo profesional y de prácticas para sostener mejoras a lo largo del tiempo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Autorreflexión y reconocimiento de sesgos. Descripción breve: herramientas y ejercicios para mirar hacia adentro y aceptar sesgos.
2. **Tema 2:** Prácticas de convivencia centradas en bienestar. Descripción breve: estrategias para incorporar prácticas de bienestar y atención a la diversidad en la rutina diaria.
3. **Tema 3:** Acción y desarrollo profesional continuo. Descripción breve: planes de desarrollo profesional y ciclos de mejora continua.

Actividades

1. Actividad 1: Diario de reflexión y análisis de sesgos

Breve descripción: registro periódico de experiencias, pensamientos y sesgos percibidos; reflexión guiada y discusión en pares. Puntos clave: autoconocimiento, reconocimiento de sesgos y plan de mejora. Aprendizajes: claridad sobre prácticas personales y metas de cambio.

2. Actividad 2: Role-plays y análisis de situaciones de discriminación

Breve descripción: simulaciones de escenarios de convivencia con posterior análisis y retroalimentación. Puntos clave: respuestas adecuadas, manejo de conflicto y empatía. Aprendizajes: desarrollo de habilidades de intervención y resolución de conflictos.

3. Actividad 3: Plan personal de desarrollo y seguimiento

Breve descripción: diseño de un plan individual de mejora de prácticas y seguimiento de avances a lo largo del tiempo. Puntos clave: metas, recursos y indicadores de progreso. Aprendizajes: compromiso con el crecimiento sostenido.

Evaluación

1. O1: Diario de reflexiones con análisis crítico de prácticas y sesgos, acompañado de un plan de mejora personal.
2. O2: Evaluación de ejercicios de role-play y propuesta de intervenciones adecuadas ante situaciones de discriminación.
3. O3: Plan de desarrollo profesional y prácticas para el clima inclusivo, con cronograma y criterios de seguimiento.