

Expresión de emociones y palabras para conversar

Lenguaje | Oralidad

Descripción del Curso

Este curso de Oralidad para educación inicial está diseñado para niños de 5 a 6 años, con foco en desarrollar habilidades orales básicas, reconocimiento de emociones y uso funcional del lenguaje en situaciones cotidianas. A lo largo de cuatro unidades, se busca fortalecer la participación, la escucha atenta, el vocabulario y la capacidad de describir de forma breve lo que se observa y siente, promoviendo la empatía y la interacción respetuosa entre pares. En cada unidad se utilizan actividades lúdicas, canciones, juegos de roles, tarjetas de imágenes y rutinas diarias para hacer el aprendizaje práctico y significativo. En la Unidad 6, Emparejar imágenes con emociones y describir en una frase corta, los estudiantes practicarán la conexión entre una escena y la emoción que expresa, y expresarán una frase breve que la describa. Este apartado refuerza la relación entre la situación, la emoción y el lenguaje breve, favoreciendo una comunicación clara y segura. Objetivos y actividades se orientan a que el niño identifique emociones básicas (feliz, triste, enojado, asustado), asocie cada emoción con una imagen y, posteriormente, formule una oración corta que describa tanto la emoción como la escena. La metodología prioriza el aprendizaje activo, la repetición guiada y el apoyo visual para facilitar la adquisición de hábitos comunicativos sólidos desde la primera infancia.

Competencias

- Comunicación oral en contextos simples: expresarse con frases cortas y claras para describir emociones y situaciones.
- Reconocimiento y expresión de emociones básicas a partir de imágenes y escenas.
- Uso funcional del vocabulario emocional en descripciones breves y pertinentes al contexto.
- Escucha activa y respuesta adecuada durante intercambios orales en parejas y grupos pequeños.
- Aplicación de lo aprendido en situaciones reales o simuladas de la vida diaria (escuela, hogar, juegos).
- Colaboración, empatía y respeto en tareas grupales y en el uso de turnos de palabra.

Requerimientos

- Material didáctico: tarjetas de imágenes con emociones (feliz, triste, enojado, asustado) y tarjetas de escenas compatibles con las emociones.
- Frases modelo y apoyo visual para la pronunciación y la construcción de oraciones cortas.
- Cuaderno de observación o registro para seguimiento del progreso y de las metas de habla oral.
- Espacios para práctica oral en grupos reducidos y tiempo de conversación guiada.
- Recursos audiovisuales simples (música, clips cortos) y un pizarrón o rotafolios para apoyo visual.

- Adaptaciones y apoyos para estudiantes con diferentes necesidades (pauta de simplificación de frases, apoyo de lectura en voz alta, tiempo extra si es necesario).
- Participación y apoyo de las familias para continuar la práctica de vocabulario emocional fuera del aula.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación de emociones básicas (feliz, triste, enojado, asustado)

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las emociones básicas (feliz, triste, enojado, asustado) al observar imágenes o escenas simples.
- Relacionar las señales faciales y corporales con cada emoción.
- Expresar, con palabras simples, la emoción que corresponde a la situación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué es una emoción? Descripción breve: entender que las emociones nos muestran cómo nos sentimos.
2. **Tema 2:** Señales de emoción: cara, voz y cuerpo. Descripción breve: observar gestos y sonidos para identificar emociones.
3. **Tema 3:** Emociones básicas en imágenes. Descripción breve: identificar felicidad, tristeza, enojo y miedo en tarjetas o dibujos.

Actividades

- **Actividad 1: Observa y nombra** Se muestran tarjetas con imágenes; los niños identifican la emoción de la imagen y la dicen en una palabra. Puntos clave: observación, vocabulario emocional. Aprendizaje: reconocer emociones básicas.
- **Actividad 2: Parejas de caras** En parejas, imitan la expresión de una emoción y dicen cuál es. Puntos clave: lectura de expresiones, lenguaje. Aprendizaje: relacionar rostro con emoción.
- **Actividad 3: Adivina la emoción** Se describe una escena y la clase propone qué emoción se muestra. Puntos clave: inferencia y lenguaje sencillo. Aprendizaje: identificar emociones a partir de pistas.

Evaluación

Se evaluará si el niño:

- Identifica correctamente al menos 3 emociones a partir de imágenes o situaciones simples.
- Nombra las emociones con palabras claras (una o dos palabras).
- Describe brevemente una emoción observada en una escena utilizando palabras adecuadas.

Unidad 2: Unidad 2: Pronunciación clara de palabras y frases cortas sobre emociones

Objetivos de Aprendizaje

- Articular palabras emocionales con pronunciación clara y pausada.
- Utilizar entonación adecuada al hablar de emociones para expresar sentido.
- Formular frases cortas como "Estoy feliz", "Me siento triste" o "Estoy asustado".

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Sonidos y pronunciación de palabras emocionales. Descripción breve: practicar sonidos simples y claridad al hablar.
2. **Tema 2:** Frases cortas para describir emociones. Descripción breve: construir frases cortas adheridas a situaciones sencillas.
3. **Tema 3:** Entonación y pausas. Descripción breve: variar volumen e ritmo para expresar emociones.

Actividades

- **Actividad 1: Eco de palabras** Repite palabras emocionales tras la maestra, enfocando articulación y claridad. Puntos clave: pronunciación y ritmo. Aprendizaje: habla clara y entendible.
- **Actividad 2: Construye una frase** Con tarjetas, crea frases cortas como "Estoy feliz" o "Me siento triste" y recítalas en voz alta. Puntos clave: estructura de frase simple. Aprendizaje: construcción de frases cortas.
- **Actividad 3: Juego de entonación** Lectura en voz alta de una mini historia emocional con cambios de tono. Puntos clave: entonación y pausa. Aprendizaje: expresar emociones con la voz.
- **Actividad 4: Juego del teléfono** En círculo, se repite una frase emocional, enfatizando claridad para fomentar escucha. Puntos clave: claridad al transmitir. Aprendizaje: escucha activa y pronunciación.

Evaluación

Se evaluará si el estudiante:

- Pronuncia palabras emocionales con claridad y audibilidad adecuada.
- Formula y articula frases cortas relacionadas con emociones sin dificultades de comprensión.
- Demuestra entonación y pausas apropiadas al hablar de emociones.

Unidad 3: Unidad 3: Describir situaciones y emociones con lenguaje simple

Objetivos de Aprendizaje

- Redactar o verbalizar un micro relato de una situación cotidiana en dos oraciones.
- Identificar la emoción adecuada en la historia y acompañarla con una acción sencilla.
- Usar palabras de emoción apropiadas para expresar sentimientos en primera persona.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué pasó y cómo me sentí. Descripción breve: ordenar ideas simples en una oración.

2. **Tema 2:** Emoción + acción simple. Descripción breve: combinar emoción con una conducta fácil.
3. **Tema 3:** Narración corta con apoyo visual. Descripción breve: usar imágenes para apoyar el relato.

Actividades

- **Actividad 1: mi mini relato** El alumno cuenta en dos oraciones qué ocurrió y qué sintió, añadiendo una acción simples (ej. "Fui al recreo y me sentí feliz cuando salté"). Puntos clave: organización de ideas, claridad, vocabulario emocional. Aprendizaje: describir eventos y emociones de forma simple.
- **Actividad 2: dibujo narrativa** Dibuja una escena y describe en una frase qué pasó y cómo te sentiste. Puntos clave: apoyo visual y lenguaje. Aprendizaje: combinar imagen y lenguaje para narrar.
- **Actividad 3: diálogo corto** En parejas, narran una situación y describen la emoción usando una acción. Puntos clave: cohesión entre emoción y acción. Aprendizaje: expresión en primera persona y coherencia narrativa.

Evaluación

Se evaluará si el estudiante:

- Describe claramente una situación breve y la emoción que sintió.
- Incluye una acción sencilla en la narración.
- Utiliza palabras de emoción de forma adecuada y comprensible.

Unidad 4: Unidad 4: Participación en conversaciones cortas de dos turnos sobre emociones

Objetivos de Aprendizaje

- Iniciar una pregunta simple sobre emociones, como "¿Cómo te sientes?"
- Responder de manera breve y coherente con la emoción descrita.
- Mantener dos turnos de conversación con cortesía y escucha activa.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Cómo iniciar una breve conversación. Descripción breve: saludo y pregunta simple.
2. **Tema 2:** Responder con emoción y una breve razón. Descripción breve: conectar emoción con una razón simple.
3. **Tema 3:** Turnos y cortesía en la conversación. Descripción breve: escuchar y aguardar turno, decir gracias.

Actividades

- **Actividad 1: Charla en parejas** En parejas, se hacen preguntas simples sobre emociones y se responden en dos turnos. Puntos clave: turno, escucha, respuesta. Aprendizaje: participación en diálogo breve.
- **Actividad 2: Rueda de emociones** Cada niño pregunta a otro cómo se siente y por qué, usando frases cortas. Puntos clave: coherencia y claridad. Aprendizaje: manejo de preguntas y respuestas emocionales.

- **Actividad 3: Juego de roles** Se representan situaciones simples (por ejemplo, "tu amigo está triste porque perdió su juguete") y se practica la conversación corta y respetuosa. Puntos clave: empatía y lenguaje emocional. Aprendizaje: comunicación breve y respetuosa.

Evaluación

Se evaluará si el niño:

- Inicia y mantiene una conversación de dos turnos con preguntas simples.
- Da respuestas relacionadas con emociones de forma clara y breve.
- Demuestra escucha activa y cortesía durante el diálogo.

Unidad 5: Unidad 5: Expresiones de cortesía básicas al conversar

Objetivos de Aprendizaje

- Saludar a compañeros al inicio de las actividades.
- Pedir cosas con "por favor" y agradecer con "gracias".
- Mantener un tono respetuoso al pedir o responder durante la conversación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Saludar y presentar. Descripción breve: uso de "hola" y presentación breve.
2. **Tema 2:** Pedir y agradecer. Descripción breve: frases simples con "por favor" y "gracias".
3. **Tema 3:** Normas de cortesía en el aula. Descripción breve: recordatorio de buenas conductas al conversar.

Actividades

- **Actividad 1: Ronda de saludos** Cada compañero saluda con "hola" y se presenta; se responde con cortesía. Puntos clave: saludo inicial y cortesía. Aprendizaje: prácticas de cortesía en interacción social.
- **Actividad 2: Pide y da las gracias** Se piden objetos o ayuda con "por favor" y se agradece con "gracias". Puntos clave: formular pedidos respetuosos. Aprendizaje: uso correcto de expresiones de cortesía.
- **Actividad 3: Carteles de cortesía** Se crean carteles con expresiones de cortesía y se consultan entre sí durante actividades. Puntos clave: recordatorio visual. Aprendizaje: interiorizar normas de cortesía.

Evaluación

Se evaluará si el estudiante:

- Saluda al inicio de las actividades con "hola".
- Utiliza "por favor" al pedir y "gracias" al recibir algo.
- Mantiene un tono cortés y respetuoso durante las interacciones.

Unidad 6: Unidad 6: Emparejar imágenes con emociones y describir en una frase corta

Objetivos de Aprendizaje

- Asociar una imagen con la emoción correcta (feliz, triste, enojado, asustado).
- Producir una frase corta que describa la emoción y la escena.
- Usar vocabulario emocional de forma funcional en descripciones simples.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Emparejar emociones con imágenes. Descripción breve: relacionar escena con emoción adecuada.
2. **Tema 2:** Descripción en una frase. Descripción breve: construir una oración corta que describa la emoción y la situación.
3. **Tema 3:** Juegos de memoria y reconocimiento. Descripción breve: practicar con tarjetas para reforzar emparejamiento y lenguaje.

Actividades

- **Actividad 1: Tarjetas de emociones** Se muestran pares de imágenes y tarjetas de emociones; el alumno empareja y dice una frase corta como "La niña está feliz porque juega." Puntos clave: asociación imagen-emoción y expresión oral. Aprendizaje: describir emociones en frases cortas.
- **Actividad 2: Descripción en voz alta** Después de emparejar, el alumno describe en una frase lo que pasa en la imagen. Puntos clave: construcción de frases simples. Aprendizaje: comunicación clara y breve.
- **Actividad 3: Juego de rol rápido** En parejas, se describe una escena y la otra persona identifica la emoción. Puntos clave: diálogo y reconocimiento emocional. Aprendizaje: interacciones breves y precisas.

Evaluación

Se evaluará si el estudiante:

- Empareja correctamente imágenes con la emoción mostrada.
- Formula una frase corta que describe la emoción y la situación.
- Demuestra uso funcional del vocabulario emocional.