

Agua, tierra y recursos naturales: acceso y derechos

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de entre 13 y 14 años y se estructura en cuatro unidades que integran conceptos históricos, cívicos y sociales para comprender cómo las decisiones sobre gobiernos, derechos y recursos naturales afectan la vida cotidiana. En particular, la Unidad 4, titulada Derechos humanos y acceso a recursos naturales: impacto en la vida cotidiana, conecta los principios de los derechos humanos con el acceso a agua, tierra y otros recursos esenciales. Se analizará cómo la disponibilidad o la carencia de estos recursos influye en la salud, la vivienda, la educación y la participación ciudadana, y qué mecanismos existen para proteger y garantizar esos derechos. El objetivo de la unidad es explicar la relación entre derechos humanos y acceso a recursos naturales y su efecto en la vida diaria de las personas. A lo largo del curso, los estudiantes identificarán derechos humanos relevantes vinculados a recursos naturales (agua, vivienda, alimentación, vida cultural), explicarán cómo la falta de acceso afecta la salud, la educación y la seguridad, y analizarán ejemplos de mecanismos de protección y participación ciudadana para promover un acceso más equitativo. Se promoverá un aprendizaje activo mediante debates, análisis de casos, trabajo en equipo y la revisión de fuentes históricas y actuales para comprender la relevancia de estos temas en contextos locales y globales.

Competencias

- Analizar críticamente la relación entre derechos humanos y recursos naturales, identificando impactos en la vida diaria de las personas. - Explicar de forma clara y argumentada cómo el acceso a recursos influye en salud, educación, vivienda y seguridad. - Aplicar enfoques históricos para interpretar problemas contemporáneos relacionados con derechos y recursos. - Comunicar ideas de manera oral y escrita, sustentando conclusiones con fuentes históricas y actuales. - Trabajar de forma colaborativa en proyectos que examinan casos reales de acceso a agua, tierra y otros recursos. - Desarrollar pensamiento crítico, empatía y ciudadanía activa para proponer soluciones participativas. - Evaluar fuentes de información, distinguir entre hechos y opiniones y reconocer sesgos.

Requerimientos

- Asistencia regular y participación activa en clase y en debates. - Lecturas previas y revisión de conceptos clave antes de cada sesión. - Entrega puntual de tareas, trabajos y actividades de evaluación formativa. - Participación en actividades de grupo, con roles definidos y respeto por las opiniones de otros. - Realización de un proyecto final o ensayo corto que analice un caso de derechos humanos y recursos naturales. - Uso responsable de fuentes: citarlas correctamente y evaluar su fiabilidad. - Materiales básicos: cuaderno o carpeta, bolígrafos, y dispositivo con acceso a internet para consultar fuentes y usar la plataforma educativa. - Preparación de presentaciones orales o visuales cuando corresponda.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Agua, tierra y desarrollo de sociedades

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar ejemplos históricos simples donde el agua o la tierra influyeron en el desarrollo de comunidades.
- Describir cómo la disponibilidad de agua permitió asentamientos, agricultura y comercio.
- Identificar vínculos entre recursos naturales y desarrollo social, liderazgo y organización comunitaria.

Contenidos Temáticos

1. Agua y asentamientos: ríos y ciudades antiguas.

Descripción corta: los ríos proporcionaron agua, alimento, transporte y comercio, favoreciendo el desarrollo de ciudades.

2. Tierra fértil y desarrollo agrícola: el papel de la agricultura en la economía y la organización social.

Descripción corta: la disponibilidad de tierra fértil impulsó la producción de alimentos y la vida en comunidad.

3. El agua como recurso y poder: control del agua, canales y gobernanza.

Descripción corta: el manejo del agua dio poder a quienes la controlaban y generó acuerdos y disputas.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de ríos y ciudades antiguas**

Los estudiantes identificarán ríos cercanos y propondrán por qué estos ríos facilitaron asentamientos. Puntos clave: ubicación, agua, alimento, comercio. Aprendizajes: relación entre recursos y crecimiento de ciudades.

- Identificar ejemplos de civilizaciones asentadas junto a ríos.
- Explicar la importancia del agua para el desarrollo urbano.

- **Actividad 2: Reto de riego en una parcela**

Simulación de un sistema de riego básico para entender cómo el agua sustenta la agricultura y qué pasa cuando el agua es escasa.

- Comparar cosechas con distintos niveles de agua.
- Relacionar la gestión del recurso con la estabilidad de un asentamiento.

- **Actividad 3: Lectura y breve análisis**

Lectura de un pasaje corto sobre una civilización y reflexión sobre el papel del agua y la tierra en su vida diaria.

- Identificar recursos clave y su influencia en decisiones sociales.
- Conectar recursos con organización y poder local.

Evaluación

Evaluación del Objetivo General mediante una breve tarea escrita o exposición en la que se expliquen, con ejemplos simples, las influencias del agua y la tierra en el desarrollo de una sociedad. Para los Objetivos Específicos, se valorará: interpretación de ejemplos históricos, capacidad para vincular recursos con asentamientos y liderazgo, y claridad al describir relaciones causa-efecto. Criterios: precisión histórica, claridad de ideas, uso de conceptos clave y evidencia de aprendizaje activo.

Unidad 2: Unidad 2: Actores y gestión de recursos: impactos en el acceso

Objetivos de Aprendizaje

- Describir los roles de gobiernos, comunidades y empresas en la gestión de recursos.
- Analizar ejemplos de políticas o acciones que afectan el acceso a agua y tierra.
- Evaluar cómo conflictos y cooperación entre actores influyen en el acceso a recursos.

Contenidos Temáticos

1. Actores y roles en la gestión de recursos.

Descripción corta: quién decide, quién ejecuta y quién se beneficia.

2. Políticas y proyectos de agua y tierra.

Descripción corta: normas, leyes y proyectos que facilitan o dificultan el acceso.

3. Conflictos y cooperación entre actores.

Descripción corta: ejemplos de disputas y de acuerdos que buscan soluciones.

Actividades

• **Actividad 1: Juego de roles sobre un proyecto de agua**

Los estudiantes asumen roles de gobierno, empresa y comunidad para debatir un proyecto de agua. Aprendizajes: comprender intereses, negociación y toma de decisiones.

- Identificar intereses y posibles acuerdos.
- Observar cómo se presentan soluciones para el acceso equitativo.

• **Actividad 2: Análisis de un caso de gestión de recursos**

Estudio breve de un caso (p. ej., una presa o un programa de riego) y análisis de impactos en el acceso de distintos grupos.

- Describirlo objetivo del proyecto y sus efectos.
- Evaluar impactos en comunidades vulnerables.

• **Actividad 3: Mapa de actores**

Elaboración de un diagrama que muestre actores y relaciones de poder en un recurso local.

- Identificar roles y responsabilidades.
- Analizar posibles conflictos y vías de cooperación.

Evaluación

Se evaluará el logro del Objetivo General a través de una actividad de simulación o informe corto en el que se identifiquen actores y se explique su impacto en el acceso. Para los Objetivos Específicos, se valorará la capacidad de describir roles, analizar políticas y explicar dinámicas de conflicto y cooperación mediante ejemplos claros y lenguaje propio de la investigación. Criterios: claridad de roles, comprensión de políticas, razonamiento crítico y evidencia de aprendizaje activo.

Unidad 3: Unidad 3: Desigualdades en el acceso a recursos naturales en un periodo histórico

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar tipos de desigualdad: geográfica, social, de género y de derechos indígenas.
- Describir casos históricos donde estas desigualdades afectaron el acceso a agua y tierra.
- Proponer ideas simples para reducir desigualdades a través de políticas o acciones comunitarias.

Contenidos Temáticos

1. Desigualdades geográficas y sociales.

Descripción corta: cómo la ubicación y la condición social influyen en el acceso a recursos.

2. Casos históricos de desigualdad en agua y tierra.

Descripción corta: ejemplos como asentamientos coloniales, repartición de tierras y acceso al agua en distintas sociedades.

3. Movimientos y reformas para un acceso más equitativo.

Descripción corta: iniciativas comunitarias y políticas que intentaron mejorar el acceso para más grupos.

Actividades

• Actividad 1: Estudio de caso sencillo

Analizar un caso histórico breve donde exista desigualdad en agua o tierra y describir quiénes quedaron fuera y por qué.

- Identificar responsables y efectos en la vida diaria de las personas.
- Proponer una solución posible basada en derechos y justicia.

• Actividad 2: Debate sobre soluciones

Debate guiado sobre políticas que podrían reducir desigualdades, con roles asignados (gobierno, comunidades, empresas).

- Escuchar argumentos de distintas partes.
- Formular propuestas realistas y respetuosas.

• **Actividad 3: Informe corto**

Elaborar un breve informe que compare dos periodos históricos y sugiera ideas para mejorar el acceso en el presente, con un lenguaje claro y ejemplos simples.

- Comparar niveles de acceso en dos periodos.
- Resaltar aprendizajes y recomendaciones prácticas.

Evaluación

La evaluación se centrará en la capacidad de identificar desigualdades, explicar su impacto en la vida diaria y proponer soluciones razonables. Se evaluarán la claridad de la exposición, la calidad de los ejemplos históricos y el uso de conceptos clave como “acceso”, “derechos” y “desigualdad”.

Unidad 4: Unidad 4: Derechos humanos y acceso a recursos naturales: impacto en la vida cotidiana

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar derechos humanos relevantes (agua, vivienda, alimentación, vida cultural) en relación con recursos naturales.
- Explicar cómo la falta de acceso afecta la salud, la educación y la seguridad de las personas.
- Analizar ejemplos de mecanismos de protección y participación ciudadana para garantizar el acceso.

Contenidos Temáticos

1. Derechos humanos y su relación con recursos naturales.

Descripción corta: derechos que protegen el acceso a agua, vivienda y otros recursos.

2. Impacto en la vida cotidiana.

Descripción corta: salud, educación, seguridad y bienestar cuando hay o no hay acceso.

3. Protección, participación y mecanismos de defensa.

Descripción corta: vías legales, organizaciones y participación comunitaria para garantizar derechos.

Actividades

- **Actividad 1: Caso práctico sobre agua potable**

Analizar una situación en la que una comunidad lucha por obtener agua potable y proponer soluciones basadas en derechos humanos.

- Identificar derechos involucrados y actores relevantes.
- Proponer acciones reales y posibles impactos positivos.

• **Actividad 2: Simulación de asamblea de derechos**

Simulación de una asamblea para discutir un tema de acceso a recursos, con roles y votación de propuestas.

- Demostrar estilo de deliberación democrática.
- Reflexionar sobre la voz de comunidades y grupos vulnerables.

• **Actividad 3: Análisis de noticias y casos actuales**

Revisión de noticias simples sobre acceso a recursos y reflexión sobre cómo se protegen o vulneran los derechos humanos.

- Identificar derechos y actores involucrados.
- Relacionar lo visto con conceptos aprendidos.

Evaluación

La evaluación se centrará en demostrar comprensión de la relación entre derechos humanos y recursos naturales, y en la capacidad de aplicar conceptos a casos reales. Se valorará la claridad y precisión al explicar impactos en la vida cotidiana, y la calidad de las propuestas de protección y participación ciudadana. Criterios: reconocimiento de derechos relevantes, análisis de impactos, y propuestas prácticas y realistas.