

Materiales biodegradables y su descomposición

Ciencias Naturales | Medio Ambiente

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Esta unidad se centra en explicar por qué usar materiales biodegradables ayuda al medio ambiente y cómo esos beneficios se reflejan en la vida de las personas y en la naturaleza. A través de ideas simples y actividades prácticas, los estudiantes de 9 a 10 años explorarán el impacto positivo de estas decisiones en la vida diaria, en la escuela y en el hogar. Se trabajarán conceptos básicos sobre el ciclo de vida de los productos, la reducción de residuos y la menor contaminación, con ejemplos claros y fáciles de comprender. El aprendizaje combinará explicaciones simples, demostraciones y ejercicios prácticos para fomentar la curiosidad, la observación y el pensamiento crítico, adaptando el contenido a las experiencias cotidianas de los alumnos. Al final de la unidad, los estudiantes identificarán beneficios ambientales, describirán efectos positivos para las personas y la naturaleza y propondrán acciones simples para reducir su impacto ambiental en su entorno cercano.

Competencias

COMPETENCIAS

- Comprender conceptos de sostenibilidad y de materiales biodegradables, identificando su importancia para el entorno natural y social.
- Analizar impactos de decisiones diarias (consumo, residuos) en la salud, el suelo y la fauna.
- Explicar de forma clara, con ejemplos simples, las ventajas de usar materiales biodegradables para las personas y la naturaleza.
- Proponer acciones pequeñas y realistas para reducir residuos en la escuela y en casa.
- Desarrollar habilidades de observación, razonamiento y comunicación para trabajar en equipo y presentar hallazgos de manera sencilla.
- Aplicar un enfoque científico básico (pregunta, observación, descripción, conclusión) para comparar opciones de productos y envases biodegradables.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Participación activa en las actividades, discusiones y trabajos en grupo.
- Materiales básicos para actividades prácticas (papel, cartón, muestras de materiales, elementos reutilizables, etc.).

- Cuaderno o cuaderno digital para registrar ideas, observaciones y reflexiones.
- Capacidad para trabajar en equipo y presentar ideas de forma oral y escrita acorde al nivel.
- Realizar una acción simple para reducir residuos en la escuela o en casa y compartirla con la clase.
- Seguir normas básicas de seguridad y cuidado del entorno durante las actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Materiales biodegradables y no biodegradables en casa y en la escuela

Objetivos de Aprendizaje

- Listar al menos tres materiales biodegradables y tres no biodegradables que se ven en su entorno escolar y familiar.
- Explicar con palabras simples qué significa que un material sea biodegradable y qué es la descomposición.
- Clasificar objetos cotidianos en biodegradables y no biodegradables y justificar la clasificación con una frase simple.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué son los materiales biodegradables y no biodegradables? Diferencias básicas y por qué importan.
2. **Tema 2:** Materiales que encontramos en casa y la escuela. Cómo identificarlos y clasificarlos.

Actividades

- **Actividad 1: Identificación de materiales en casa y la escuela** - Observa objetos comunes y clasifícalos como biodegradables o no biodegradables. Puntos clave: reconocer papel, madera, frutas y verduras vs. plástico, metal, vidrio. Aprendizajes: distinguir dos grandes grupos y justificar la elección.
- **Actividad 2: Juego de clasificación en equipo** - En equipos, se colocan tarjetas con imágenes de objetos en dos canastas: biodegradables y no biodegradables. Puntos clave: conversar, argumentar y acordar. Aprendizajes: pensamiento crítico y trabajo cooperativo.
- **Actividad 3: Cartel de ejemplos** - Crear un cartel con ejemplos de biodegradables y no biodegradables y sus características. Aprendizajes: comunicar ideas visualmente y recordar ejemplos clave.

Evaluación

La evaluación verificará si los estudiantes identifican y clasifican correctamente materiales, y si explican con palabras simples qué significa ser biodegradable. Criterios: al menos 3 biodegradables y 3 no biodegradables identificados; una breve explicación de por qué es biodegradable; clasificación justificada de cada objeto. Instrumentos: lista de verificación, preguntas orales y una mini actividad de clasificación con ejemplos nuevos.

Unidad 2: Unidad 2: ¿Qué significa que un material sea biodegradable y qué es la descomposición?

Objetivos de Aprendizaje

- Definir de forma sencilla qué es biodegradable y qué es descomposición, con ejemplos cotidianos.
- Utilizar analogías simples (como el proceso de descomposición de una fruta) para explicar cómo cambia un material con el tiempo.
- Distinguir entre descomposición rápida y descomposición más lenta, dependiendo del material y del entorno.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Biodegradabilidad: qué puede descomponerse y qué no.
2. **Tema 2:** Descomposición: procesos y comparaciones simples para entender el cambio a lo largo del tiempo.

Actividades

- **Actividad 1: Historias de descomposición** - Lee o escucha una historia corta sobre cómo una manzana o una cáscara se deshace en la naturaleza y dibuja una secuencia de cambios. Puntos clave: identificar etapas de descomposición; relacionar con el concepto de biodegradabilidad. Aprendizajes: entender que algunos materiales se descomponen con el tiempo.
- **Actividad 2: Observación y registro** - Realiza una observación diaria de un objeto biodegradable (por ejemplo, una manzana roja) y registra cambios simples durante una semana. Puntos clave: registrar fechas, cambios visibles, factores que influyen (humedad, temperatura). Aprendizajes: interpretar señales de descomposición y relacionarlas con el entorno.
- **Actividad 3: Comparación con objetos no biodegradables** - Compara una cáscara de naranja con una envoltura de plástico y explica por qué una se descompone más rápido que la otra. Aprendizajes: contrastar dos materiales y usar lenguaje sencillo para describir diferencias.

Evaluación

La evaluación mide la comprensión de biodegradabilidad y descomposición. Criterios: ?? clara y ejemplos correctos de ambos conceptos; uso de analogías apropiadas; capacidad para comparar rapidez de descomposición entre materiales. Instrumentos: preguntas orales, libreta de observaciones y una actividad de clasificación de objetos no vistos basada en conceptos aprendidos.

Unidad 3: Unidad 3: Clasificación de objetos cotidianos en biodegradables y no biodegradables

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos 5 objetos cotidianos para practicar la clasificación.
- Explicar con una frase sencilla por qué un objeto es biodegradable o no biodegradable.
- Justificar cada clasificación con evidencia simple relacionada con su experiencia diaria.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Criterios simples para clasificar objetos (materiales naturales vs. materiales sintéticos).
2. **Tema 2:** Práctica de clasificación: lista de objetos y ejercicios de Justificación.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación guiada** - Se entrega una lista con manzana, maní en bolsa, papel, lata, plátano, plástico, tela, vidrio. Clasifica en biodegradables o no biodegradables y di una frase breve que explique tu clasificación.
- **Actividad 2: Justificación en parejas** - En parejas, cada uno explica por qué un objeto es biodegradable o no y escribe una frase de apoyo. Aprendizajes: argumentar con evidencia simple y practicar la expresión oral.
- **Actividad 3: Crea tus ejemplos** - Usa objetos del hogar para crear dos ejemplos propios de cada grupo y explica brevemente por qué.

Evaluación

Evaluarás la capacidad de clasificar correctamente y justificar con frases simples. Criterios: clasificación correcta de al menos 5 objetos; frases claras que expliquen por qué son biodegradables o no biodegradables; uso de vocabulario adecuado. Instrumentos: rúbrica de clasificación, preguntas orales y revisión de las justificaciones escritas.

Unidad 4: Unidad 4: Por qué usar materiales biodegradables ayuda al medio ambiente

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar beneficios ambientales de los biodegradables (reducción de residuos, menos contaminación).
- Describir beneficios para las personas (salud, ahorro de recursos) y para la naturaleza (menos daño a la fauna y al suelo).
- Proponer acciones simples que reduzcan el impacto ambiental en su escuela y casa.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Beneficios para la naturaleza: menos residuos y mejor suelo.
2. **Tema 2:** Beneficios para las personas y la vida diaria: salud, economía local y hábitos sostenibles.

Actividades

- **Actividad 1: Día sin plástico o con menos desecho** - Planifiquen y registren un día con menos residuos y observen cambios en la escuela o casa. Puntos clave: reducir, reutilizar, reciclar; impacto en el ambiente. Aprendizajes: comprender efectos reales de reducir desechos.
- **Actividad 2: Cartel de beneficios** - En grupos, crean un cartel que muestre 4 beneficios de usar materiales biodegradables para la naturaleza y para las personas. Aprendizajes: comunicación visual y síntesis de conceptos.
- **Actividad 3: Propuesta de acciones simples** - Elaboran una lista de 3 acciones que pueden realizar en casa o la escuela para promover el uso de biodegradables (p. ej., reutilizar bolsas, elegir papel reciclado). Aprendizajes:

aplicación de conceptos en la vida diaria.

Evaluación

La evaluación valorará la comprensión de los beneficios y la capacidad de proponer acciones. Criterios: describir al menos dos beneficios para la naturaleza y dos para las personas; proponer 3 acciones prácticas; claridad y ejemplo en cada idea. Instrumentos: rúbrica, proyecto corto y exposición oral breve.