

Asertividad y Liderazgo

Ética y Valores

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de desarrollo socioemocional está diseñado para estudiantes de 7 a 8 años y propone un aprendizaje activo basado en la experiencia, la reflexión y la práctica de habilidades sociales y de liderazgo. A lo largo de sus unidades, los alumnos trabajan la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración en equipo, con un enfoque en la autoevaluación y la mejora continua. En la Unidad 8, titulada “Reflexión sobre acciones asertivas y liderazgo”, la atención se centra en la reflexión personal: identificar una acción asertiva practicada y proponer una mejora en una actividad de liderazgo futura. El objetivo general de la unidad es que el estudiante pueda realizar una breve reflexión sobre una acción asertiva que practicó y una acción que podría mejorar en una actividad de liderazgo. Entre las actividades se incluyen recordar una experiencia asertiva específica, describirla con claridad, identificar mejoras para futuras prácticas y expresar aprendizajes y compromisos para el próximo encuentro de liderazgo. Este enfoque fomenta la seguridad, la toma de decisiones responsables y la capacidad de trabajar cooperativamente en situaciones reales de la vida diaria.

Objetivo general del curso: Desarrollar habilidades de comunicación, empatía y liderazgo facilitando la reflexión personal y la aplicación de estrategias asertivas en contextos sociales. El curso se apoya en prácticas lúdicas, juegos de roles, discusiones guiadas y proyectos simples adaptados al desarrollo de un niño de 7-8 años.

Nota: la Unidad 8, al igual que las demás unidades, busca que los estudiantes integren conocimientos y habilidades para actuar con responsabilidad, paciencia y respeto en distintos contextos escolares y comunitarios.

Competencias

COMPETENCIAS

- Comunicación clara y respetuosa, tanto oral como escrita, adaptada a su nivel y contexto.
- Escucha activa y empatía para comprender las emociones y perspectivas de otros.
- Colaboración y trabajo en equipo, respetando roles y responsabilidades.
- Autogestión emocional y toma de decisiones responsables ante conflictos simples.
- Identificación de acciones asertivas y aplicación de estrategias de liderazgo ético en situaciones reales.
- Reflexión metacognitiva sobre propias acciones y posibles mejoras.
- Aplicación de aprendizajes a diferentes contextos diarios (escuela, casa, juegos).

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Participación activa en las actividades de clase y en las dinámicas de liderazgo relacionadas.
- Materiales básicos: cuaderno, lápiz, colores, y tarjetas para juegos de roles.
- Espacio seguro para practicar interacción social y toma de turno.
- Apoyo de un adulto en casa para realizar reflexiones breves sobre las prácticas de liderazgo y las acciones asertivas.
- Lecturas cortas o recursos audiovisuales adaptados al nivel de edad para facilitar la comprensión.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificar situaciones para expresar opiniones de forma respetuosa

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos tres situaciones en las que es necesario expresar una opinión respetuosa.
- Explicar por qué es importante expresar opiniones de forma respetuosa en cada contexto.
- Practicar expresiones iniciales cortas para expresar ideas de forma respetuosa durante actividades en grupo.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Reconocer momentos para expresar opinión

1. Descripción corta: identificar situaciones del aula donde se puede compartir una idea sin interrumpir.
2. Propósito: aprender a elegir el momento adecuado para hablar.
3. Ejemplos breves de contextos cotidianos en el aula.

2. Tema 2: Frases útiles para expresar ideas

1. Descripción corta: construir frases simples y respetuosas para expresar una opinión.
2. Propósito: usar estructuras claras como “Creo que...”, “Me gustaría...”.
3. Ejercicios cortos de práctica en parejas.

Actividades

• Actividad 1: Mapa de momentos

Descripción: en parejas, identifican tres momentos en el día escolar donde es importante expresar una opinión y comparten por qué es respetuoso hacerlo. Puntos clave: reconocer situaciones, reconocer el impacto del lenguaje, registrar ejemplos.

• Actividad 2: Role-play breve

Descripción: pequeños grupos simulan una situación de aula y deben expresar una idea respetuosamente utilizando frases simples. Puntos clave: usar oraciones completas, tono adecuado, escuchar a los demás.

Evaluación

Observación de participación, identificación de tres situaciones y uso de expresiones respetuosas en las actividades.

Criterios: claridad de la idea, respeto en la comunicación y autocontrol al hablar.

Unidad 2: Unidad 2: Expresar ideas con claridad y respeto en actividades grupales

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar estructuras de frases completas para comunicar ideas.
- Utilizar un tono de voz calmado y respetuoso durante las intervenciones.
- Participar activamente en al menos una actividad grupal coordinando ideas con el grupo.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Estructura de las ideas

1. Descripción corta: cómo construir oraciones simples y claras con sujeto, verbo y complemento.
2. Propósito: evitar ambigüedades y hacer comprender la idea.
3. Ejemplos prácticos de frases completas.

2. Tema 2: Tono de voz y lenguaje respetuoso

1. Descripción corta: identificar entonación y lenguaje no verbal acordes al respeto.
2. Propósito: controlar la voz y las expresiones para favorecer la comunicación.
3. Ejercicios de entonación en parejas.

Actividades

• Actividad 1: Intervención en círculo

Descripción: cada estudiante comparte una idea en una frase completa; los demás confirman con un resumen corto para asegurar comprensión. Puntos clave: claridad, escucha y repetición para verificar.

• Actividad 2: Construcción de ideas en grupo

Descripción: en equipos, se propone un tema y cada miembro aporta una idea usando una frase completa y tono adecuado. Puntos clave: turnos, cohesión de grupo, registro de ideas.

Evaluación

Evaluación mediante rubrica de participación, claridad en las intervenciones y uso de tono respetuoso. Se valorará la capacidad de parafrasear y de mantener orden en las intervenciones.

Unidad 3: Unidad 3: Escucha activa y parafraseo

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar señales de escucha activa (mirar, asentir, hacer preguntas breves).
- Parafrasear con palabras propias para confirmar la comprensión.
- Aplicar la escucha activa durante conversaciones en grupo.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Señales de escucha activa

1. Descripción corta: atención visual, lenguaje corporal y respuesta verbal.
2. Propósito: reconocer y usar señales que indiquen atención.
3. Prácticas cortas de escucha en parejas.

2. Tema 2: Parafrasear para confirmar

1. Descripción corta: repetir la idea con palabras propias para confirmar.
2. Propósito: asegurar la comprensión compartida.
3. Ejercicios de parafraseo en grupo.

Actividades

• Actividad 1: Escucha y resume

Descripción: en parejas, uno habla sobre una corta experiencia y el otro parafrasea en dos oraciones. Puntos clave: atención, parafraseo preciso.

• Actividad 2: Juego del eco

Descripción: en círculo, cada estudiante repite una idea del anterior usando palabras propias para confirmar la comprensión. Puntos clave: repetición, claridad, respeto.

Evaluación

Observación de la capacidad de escucha, uso de parafraseo y nivel de atención durante las actividades. Criterios: precisión, empatía y respuesta adecuada.

Unidad 4: Unidad 4: Liderazgo en grupos pequeños

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar roles simples y sus funciones en un equipo.
- Desarrollar habilidades de organización y moderación durante una tarea grupal.
- Ejercer responsabilidad compartida para lograr un objetivo común.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Roles simples en el grupo

1. Descripción corta: qué hace un organizador y qué hace un moderador.
2. Propósito: distribuir tareas y facilitar el trabajo en equipo.
3. Ejemplos de responsabilidades básicas.

2. Tema 2: Colaboración y cumplimiento de responsabilidades

1. Descripción corta: trabajar de forma cooperativa y cumplir lo acordado.
2. Propósito: fomentar responsabilidad y apoyo entre compañeros.
3. Prácticas de coordinación de tareas.

Actividades

• Actividad 1: Planificación de una mini-actividad

Descripción: el grupo elige un objetivo sencillo, asigna roles y establece un plan de acción. Puntos clave: roles claros, cronograma corto, responsabilidades visibles.

• Actividad 2: Rotación de roles

Descripción: durante una actividad, cada miembro asume un rol distinto para practicar la flexibilidad y la colaboración. Puntos clave: adaptación, comunicación, apoyo mutuo.

Evaluación

Observación de la participación del líder y de la colaboración del grupo. Criterios: claridad de roles, cumplimiento de responsabilidades, eficacia de la experiencia grupal.

Unidad 5: Unidad 5: Proponer y aplicar soluciones simples para conflictos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar un conflicto sencillo y describirlo con claridad.
- Proponer al menos dos soluciones posibles y evaluar sus beneficios.
- Seleccionar y acordar una solución en equipo y aplicarla.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Reconocer conflictos simples

1. Descripción corta: detectar situaciones de conflicto en el aula sin escalarlas.
2. Propósito: entender que los conflictos son naturales y pueden resolverse.
3. Ejemplos de conflictos simples y posibles enfoques.

2. Tema 2: Proponer soluciones y acuerdos

1. Descripción corta: generar ideas de solución y evaluar beneficios.
2. Propósito: fomentar pensamiento crítico y cooperación.
3. Ejercicios de lluvia de ideas y votación empática.

Actividades

- **Actividad 1: Escenario de conflicto**

Descripción: en grupos pequeños, se describe un conflicto y se proponen al menos dos soluciones; se discuten pros y contras y se elige la mejor opción para practicar la negociación respetuosa.

- **Actividad 2: Acuerdo en consenso**

Descripción: se simula un acuerdo grupal con una solución acordada por todos, aplicando la solución en una breve actividad.

Evaluación

Evaluación de la capacidad para identificar conflictos, proponer soluciones y llegar a acuerdos que beneficien al grupo.

Criterios: claridad, creatividad de soluciones, y capacidad de consenso.

Unidad 6: Unidad 6: Cooperación para planificar y realizar una actividad en grupo

Objetivos de Aprendizaje

- Participar en la planificación de una actividad en equipo.
- Respetar turnos y escuchar las ideas de los demás.
- Asumir una parte de la responsabilidad y cumplirla.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Planificación en equipo

1. Descripción corta: pasos para planificar una actividad sencilla.
2. Propósito: distribuir tareas y acordar un plan de acción.
3. Ejercicios de organización de tareas y cronograma breve.

2. Tema 2: Respetar turnos y compartir responsabilidades

1. Descripción corta: reglas de turno y responsabilidad compartida.
2. Propósito: fomentar la equidad y el compromiso.
3. Prácticas de reparto de tareas y control de progreso.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño de una mini-actividad**

Descripción: en grupos, diseñan una actividad corta, asignan roles y especifican responsabilidades. Puntos clave: acuerdos claros, revisión de roles.

- **Actividad 2: Implementación en grupo**

Descripción: ejecutan la actividad con la distribución de tareas, respetando turnos y verificando el progreso. Puntos clave: cooperación y ajuste en tiempo real.

Evaluación

Evaluación de la cooperación, organización y cumplimiento de responsabilidades. Criterios: claridad de roles, cooperación, y calidad de la experiencia de grupo.

Unidad 7: Unidad 7: Reconocer emociones y expresar necesidades de forma asertiva

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar emociones básicas en diferentes contextos escolares.
- Relacionar emociones con respuestas asertivas adecuadas.
- Practicar expresiones asertivas para pedir ayuda o explicar necesidades.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Emociones en el aula

1. Descripción corta: reconocer emociones simples (feliz, triste, enojado, frustrado) y sus señales.
2. Propósito: entender el vínculo entre emociones y comunicación.
3. Ejercicios de reconocimiento de emociones en imágenes o situaciones.

2. Tema 2: Respuestas asertivas

1. Descripción corta: frases para expresar necesidades con respeto.
2. Propósito: fomentar la autoexpresión sin agresión ni pasividad.
3. Prácticas de roles para pedir ayuda o decir “no” de forma adecuada.

Actividades

- **Actividad 1: Detector de emociones**

Descripción: en parejas, identifican la emoción de un compañero a partir de una situación breve y proponen una respuesta asertiva adecuada.

- **Actividad 2: Expresar necesidades con frases claras**

Descripción: cada estudiante practica pedir ayuda o expresar una necesidad usando una frase clara y respetuosa.

Evaluación

Observación de reconocimiento emocional y uso de respuestas asertivas. Criterios: precisión en la lectura emocional, adecuación de la respuesta y tono respetuoso.

Unidad 8: Unidad 8: Reflexión sobre acciones asertivas y liderazgo

Objetivos de Aprendizaje

- Recordar una experiencia asertiva específica y describirla con claridad.
- Identificar una mejora concreta para futuras prácticas de liderazgo.
- Expresar aprendizajes y compromisos para el próximo encuentro de liderazgo.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Reflexión sobre la acción asertiva

1. Descripción corta: recordar una situación en la que se expresó asertivamente y qué se aprendió.
2. Propósito: internalizar el impacto de la asertividad en el grupo.
3. Guía de autocrítica y aprendizaje.

2. Tema 2: Plan de mejora para liderazgo

1. Descripción corta: identificar una mejora específica para futuras acciones de liderazgo.
2. Propósito: establecer un compromiso realista para el desarrollo personal.
3. Formato simple de plan de acción con pasos y tiempos.

Actividades

• Actividad 1: Diario de liderazgo

Descripción: redactar una breve reflexión sobre una experiencia asertiva y describir una mejora para futuras experiencias de liderazgo. Puntos clave: claridad, sinceridad y compromiso.

• Actividad 2: Compromiso de equipo

Descripción: el grupo acuerda una acción de mejora para un próximo proyecto y cada miembro compromete una responsabilidad específica.

Evaluación

Reflexión escrita o verbal evaluando la acción asertiva y la acción de mejora propuesta. Criterios: claridad de la experiencia, relevancia de la mejora y concreción del plan de acción.