

Proyectos integradores y aprendizaje basado en problemas en la EMS

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

Este curso de Educación General está diseñado para estudiantes a partir de 17 años y se articula en cinco unidades de aprendizaje, desarrolladas en un marco de seis semanas mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) aplicado a entornos de Servicios Médicos de Emergencia (EMS). Su objetivo es promover el desarrollo integral del estudiante mediante la indagación colaborativa, la construcción de conocimiento técnico y la capacidad de comunicar resultados de forma clara y responsable, con énfasis en la aplicación práctica en contextos reales.

- Unidad 1: Sesión introductoria al ABP en EMS. Se presenta el enfoque ABP y se examinan casos breves de EMS para identificar características clave del aprendizaje basado en problemas. Puntos clave: comprender las fases del ABP, roles del equipo, criterios de éxito. Aprendizajes: capacidad de identificar problemas relevantes y establecer objetivos iniciales de aprendizaje.

- Unidad 2: Taller de formulación de problemas e hipótesis. En equipos, se selecciona un problema EMS real, se formula una pregunta de investigación y se proponen hipótesis iniciales. Puntos clave: delimitar el problema, convertirlo en pregunta, proponer hipótesis comprobables. Aprendizajes: habilidades de pensamiento crítico y diseño de indagación estructurada.

- Unidad 3: Plan de búsqueda y recopilación de evidencia. Diseñar un plan de búsqueda, identificar fuentes y registrar evidencias con criterios de calidad y relevancia. Puntos clave: selección de fuentes confiables, uso de palabras clave y estrategias de búsqueda, registro de evidencias. Aprendizajes: manejo de herramientas de consulta, rigor metodológico y organización de información.

- Unidad 4: Análisis de evidencia y registro del proceso. Analizar las evidencias recogidas, aplicar técnicas de triangulación y documentar el proceso en un portafolio digital. Puntos clave: síntesis de información, verificación de hipótesis, registro de decisiones y cambios en el enfoque. Aprendizajes: pensamiento analítico, claridad en la documentación y aprendizaje reflexivo.

- Unidad 5: Elaboración y defensa del informe integrador. Redacción del informe final y realización de una defensa oral ante el grupo, con retroalimentación de pares. Puntos clave: estructura del informe, claridad de argumentos, uso de evidencias, habilidades de comunicación. Aprendizajes: capacidad de comunicar hallazgos, justificar conclusiones y proponer próximos pasos.

La evaluación se alinea con los OBJETIVOS ESPECÍFICOS y el OBJETIVO GENERAL, considerando evidencias del proceso, la calidad de la indagación y la capacidad de comunicar resultados: Evidencia y plan de búsqueda (30%), Registro del proceso y portafolio (25%), Análisis de evidencia y síntesis (25%), Informe escrito y defensa oral (15%), Participación y colaboración (5%). Duración total del curso: 6 semanas.

Competencias

- Aplicar el enfoque ABP para indagación en EMS y contextos reales, trabajando de forma colaborativa y con responsabilidad.

- Formular problemas de investigación, proponer hipótesis y diseñar planes de búsqueda con criterios de calidad y relevancia.

- Desarrollar pensamiento crítico y habilidades de indagación estructurada para analizar

evidencias y tomar decisiones fundamentadas. -trabajo en equipo y comunicación efectiva: roles definidos, coordinación entre pares, defensa de ideas y retroalimentación. - Gestión y registro de información: búsqueda, evaluación de fuentes, triangulación de evidencias y organización de hallazgos en un portafolio digital. - Presentación de resultados: redacción de informes, defensa oral y uso adecuado de evidencias para justificar conclusiones y proponer próximos pasos.

Requerimientos

- Edad mínima 17 años y disposición para trabajo en equipo y aprendizaje basado en problemas. - Acceso estable a internet y computadora; disponibilidad para tareas y entregas en formato digital. - Familiaridad básica con herramientas de procesamiento de texto y plataformas de portafolio/gestión de evidencias. - Compromiso con la asistencia a sesiones, participación en debates y defensa de ideas. - Capacidad para lectura, análisis de casos y escritura de reportes breves y claros.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad: Proyectos integradores y aprendizaje basado en problemas en la EMS

Objetivos de Aprendizaje

- Delimitar y formular un problema de investigación relevante para EMS, articulando una pregunta de indagación clara.
- Desarrollar hipótesis plausibles y definir criterios de evaluación para guiar la indagación y la recopilación de evidencia.
- Diseñar un plan de búsqueda de evidencias, identificando fuentes, criterios de inclusión/exclusión, y organizar el registro de hallazgos.
- Analizar y sintetizar la evidencia recopilada, registrar de forma cronológica el proceso de investigación y presentar un informe integrador con conclusiones y recomendaciones.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Enfoque ABP en EMS

1. Descripción corta: Comprende los principios, etapas y roles en ABP aplicados a EMS, con énfasis en la indagación guiada por problemas reales.

2. Tema 2: Formulación de problemas e hipótesis

1. Descripción corta: Transformar un problema concreto en una pregunta de investigación y plantear hipótesis verificables dentro del marco de EMS.

3. Tema 3: Plan de búsqueda y recopilación de evidencia

1. Descripción corta: Diseñar estrategias de búsqueda, identificar fuentes (bases de datos, literatura gris, normas, casos), y definir criterios de inclusión/exclusión.
4. Tema 4: Análisis de evidencia y registro del proceso
 1. Descripción corta: Analizar evidencias de forma sistemática, realizar triangulación, registrar el proceso de indagación y gestionar un portafolio de evidencias.
5. Tema 5: Informe y presentación de resultados
 1. Descripción corta: Estructurar y comunicar los hallazgos, discutir limitaciones, implicaciones y recomendaciones, y preparar una defensa oral.