

# Unidad 1: Estrategias de lectura comprensiva: predicción, inferencia y clarificación

## Descripción del Curso

Este curso está orientado a desarrollar habilidades de lectura crítica y eficiente, con un enfoque práctico para aplicar lo aprendido en contextos reales. A lo largo de las unidades, se trabajarán estrategias de comprensión como predicción, inferencia y clarificación, así como técnicas para organizar ideas, resumir y analizar textos de diversa complejidad. La unidad final se centra en diseñar un plan personal de lectura que integre estas estrategias y permita fijar metas claras de velocidad y retención, con mecanismos de seguimiento para medir el progreso durante el curso.

El aprendizaje se apoya en la participación activa, la autoevaluación y la reflexión metacognitiva, fomentando que el estudiante haga consciente su propio proceso lector y sea capaz de ajustar sus métodos según el tipo de texto y el objetivo de lectura. Se promoverá el uso de herramientas simples y efectivas —diarios de lectura, rúbricas cortas y registros de progreso— para monitorizar avances y consolidar hábitos de estudio sostenibles. Al finalizar, el estudiante habrá consolidado estrategias de lectura, desarrollado un plan personal y adquirido la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones académicas y cotidianas.

## Competencias

- Aplicar estrategias de lectura (predicción, inferencia y clarificación) para comprender textos de diversa índole con mayor autonomía.
- Diseñar y gestionar un plan personal de lectura que integre metas de velocidad, retención y revisión continua.
- Utilizar herramientas de seguimiento (diario de lectura, rúbricas cortas y registros de progreso) para autoevaluación y mejora continua.
- Transferir las estrategias de lectura a distintos contextos (académico, laboral y cotidiano) y evaluar su impacto en el aprendizaje.
- Desarrollar pensamiento crítico, síntesis de ideas y capacidad de comunicación a partir de la lectura y la reflexión.

## Requerimientos

- Acceso a textos y materiales de lectura propuestos por el curso.
- Cuaderno o diario de lectura para registrar estrategias, velocidad y retención.
- Herramientas para seguimiento del progreso: rúbricas cortas, registros de progreso y calendario de revisión.
- Participación activa en actividades de lectura guiada, debates y autoevaluación.
- Disponibilidad para realizar mediciones de velocidad de lectura y pruebas de retención a lo largo del curso.

## Unidades del Curso

## **Unidad 1: Estrategias de lectura comprensiva: predicción, inferencia y clarificación**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Identificar, en textos cortos de narrativa, artículo y ensayo, las señales de predicción, inferencia y clarificación.
- Describir, en una frase, cómo se aplica cada estrategia en un ejemplo concreto.
- Diferenciar cuándo conviene usar cada estrategia según el género y la finalidad de la lectura.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Predicción**

Anticipar ideas y eventos a partir de pistas del texto para activar conocimiento previo y orientar la lectura.

#### **2. Inferencia**

Leer entre líneas para deducir significados no explícitos, ideas subyacentes y relaciones entre ideas.

#### **3. Clarificación**

Identificar palabras o conceptos desconocidos y emplear estrategias para clarificar su sentido (contexto, parafraseo, diccionario).

### **Actividades**

#### **1. Actividad de Predicción**

Antes de leer un párrafo narrativo, el estudiante escribe una predicción de lo que ocurrirá y luego compara con el texto. Puntos clave: activar conocimiento previo, justificar la predicción y revisar a partir del texto.

#### **2. Actividad de Inferencia guiada**

Tras leer un fragmento de artículo, el estudiante identifica al menos tres inferencias posibles y las sustenta con evidencias textuales.

#### **3. Actividad de Clarificación de vocabulario**

Durante la lectura, el estudiante anota palabras desconocidas y aplica estrategias (uso del contexto, búsqueda de sinónimos/antónimos) para aclarar su significado.

#### **4. Actividad interdisciplinaria: lectura de géneros mixtos**

Se leen ejemplos cortos de narrativa, artículo y ensayo. El estudiante identifica qué estrategia predominó en cada pasaje y justifica su elección.

#### **5. Actividad de reflexión final**

El alumno resume en un párrafo breve cómo cada estrategia ayudó a comprender el texto y propone una situación en la que podría aplicarlas de forma combinada.

### **Evaluación**

- Identificación de estrategias en textos de distintos géneros (formativa): rubrica de observación durante las actividades de predicción, inferencia y clarificación.
- Respuestas guiadas: respuestas breves donde el alumno justifica sus predicciones, inferencias y clarificaciones con evidencias textuales.
- Reflexión final: breve ensayo o párrafo que describa el uso de estrategias y concluye con un autoajuste para futuras lecturas.

## **Unidad 2: Unidad 2: Aplicación de estrategias para extraer ideas principales, detalles y la intención del autor**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Aplicar predicción, inferencia y clarificación para identificar la idea central de un texto y los detalles que la sustentan.
- Extraer evidencias textuales que respalden la intención del autor (perspectiva, propósito comunicativo).
- Comparar la utilidad de cada estrategia para diferentes tipos de textos y fines de lectura (informativa, persuasiva, narrativa).

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Idea principal y detalles**

Cómo distinguir la idea central a partir de pistas del texto y de qué manera los detalles la sostienen.

#### **2. Evidencia y apoyo**

Identificación de hechos, ejemplos y evidencias que respaldan la idea principal.

#### **3. Intención del autor**

Lectura para identificar el propósito comunicativo y la actitud del autor (informar, persuadir, entretener).

### **Actividades**

#### **1. Mapa de ideas principales**

Lectura de un texto breve y creación de un mapa mental que conecte idea central con detalles relevantes y ejemplos del texto.

#### **2. Identificación de evidencia**

Responde preguntas específicas sobre qué frases o párrafos respaldan la idea central y la intención del autor.

#### **3. Comparación de estrategias**

Trabajar en tríos para discutir cuál estrategia facilita más la obtención de la intención y por qué.

#### **4. Lectura de textos variados**

Se leen un artículo informativo, un ensayo argumentativo y un fragmento narrativo; se identifican ideas centrales, detalles y objetivo del autor en cada uno.

## 5. **Actividad de síntesis**

El alumno redacta una breve síntesis que integre idea principal, detalles relevantes y la intención del autor del texto asignado.

## **Evaluación**

- Prueba corta de extracción de ideas y detalles con rúbrica (formativa).
- Actividad de análisis de intención del autor con evidencias citadas del texto (formativa/sumativa).
- Portafolio de síntesis que muestre la capacidad de integrar ideas principales, detalles y propósito (sumativa).

## **Unidad 3: Unidad 3: Evaluación de comprensión y ajuste de estrategias mediante preguntas guiadas y rúbricas**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Elaborar respuestas a preguntas guiadas que demuestren comprensión de ideas, detalles y propósito del texto.
- Utilizar una rúbrica de autoevaluación para identificar fortalezas y áreas de mejora en lectura comprensiva.
- Diseñar un plan de ajuste de estrategias para lecturas futuras basado en la evaluación personal.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Preguntas guiadas**

Diseño y uso de preguntas que guían la extracción de ideas, detalles y la intención del autor, con respuestas fundamentadas.

#### **2. Rúbricas de evaluación**

Creación y aplicación de rúbricas simples para valorar comprensión y uso de estrategias.

#### **3. Ajuste de estrategias**

Proceso de retroalimentación y modificación de hábitos de lectura para mejorar resultados.

## **Actividades**

#### **1. Actividad de preguntas guiadas**

El estudiante responde a una batería de preguntas guiadas sobre un texto asignado, justificando cada respuesta con citas del texto.

#### **2. Actividad de rúbrica de autoevaluación**

Completar una rúbrica simple que evalúe comprensión, claridad de respuestas y uso de estrategias; identificar áreas de mejora.

### 3. Actividad de ajuste de estrategias

Con base en la autoevaluación, el estudiante propone un plan de mejora con metas semanales y acciones concretas.

### 4. Actividad de pares

Intercambio de respuestas con un compañero para recibir retroalimentación y ajustar enfoques de lectura.

## Evaluación

- Respuestas guiadas evaluadas con criterios claros de comprensión y justificación textual.
- Rúbrica de autoevaluación y plan de mejora (autoevaluación y coevaluación).
- Portafolio de evidencias que incluya respuestas, rúbricas y el plan de ajuste para futuras lecturas.

## Unidad 4: Estrategias de lectura en textos variados: artículos, ensayos y narrativa

### Objetivos de Aprendizaje

- Trabajar con un artículo, un ensayo y una narrativa para identificar la idea central en cada formato y las evidencias que la sostienen.
- Analizar cómo la estructura y el género influyen en la expresión de ideas y en la selección de evidencias.
- Utilizar predicción, inferencia y clarificación para enriquecer la comprensión en textos heterogéneos.

### Contenidos Temáticos

#### 1. Artículos

Lectura informativa; identificar idea principal y evidencia factual que respalda la afirmación central.

#### 2. Ensayos

Lectura persuasiva; identificar tesis, argumentos y evidencias refutables o persuasivas.

#### 3. Narrativa

Lectura creativa; extraer ideas centrales, temas y recursos literarios que apoyan la comprensión de la historia.

### Actividades

#### 1. Actividad de extracción en artículos

Leer un artículo corto y señalar la idea principal y las tres evidencias principales que la respaldan.

#### 2. Actividad de análisis en ensayos

Identificar tesis y argumentos clave, y evaluar la fuerza de las evidencias presentadas.

#### 3. Actividad de lectura de narrativa

Detectar tema y subtemas, y localizar momentos en los que el autor utiliza recursos para sugerir significados implícitos.

#### 4. **Actividad de comparación por formatos**

El alumnado compara cómo cambia la estrategia de lectura entre artículo, ensayo y narrativa y justifica su elección.

### **Evaluación**

- Rúbrica de identificación de ideas principales y evidencias en cada formato (formativa).
- Actividad de análisis de textos con respuestas justificadas (formativa/sumativa).
- Portafolio de evidencias con síntesis por formato, destacando estrategias utilizadas y su efectividad.

## **Unidad 5: Unidad 5: Plan personal de lectura: estrategias, velocidad y retención**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Diseñar un plan personal de lectura que combine predicción, inferencia y clarificación en lectura diaria.
- Establecer metas de velocidad (páginas o palabras por minuto) y retención (pérdida de información en pruebas) y definir un calendario de revisión.
- Crear herramientas de seguimiento (diario de lectura, rúbricas cortas, registros de progreso) para autoevaluación continua.

### **Contenidos Temáticos**

#### 1. **Diseño de plan personal**

Cómo estructurar un plan de lectura personal con metas, actividades y tiempos de revisión.

#### 2. **Velocidad y retención**

Definir indicadores de velocidad de lectura y retención de información, y métodos para medirlos.

#### 3. **Monitoreo del progreso**

Herramientas y rutinas para registrar avances y ajustar el plan.

### **Actividades**

#### 1. **Actividad de diseño de plan**

El estudiante elaborará su plan personal de lectura con objetivos trimestrales, estrategias de comprensión y calendario de prácticas.

#### 2. **Actividad de metas de velocidad y retención**

Establecerá metas realistas de velocidad y pruebas de retención a través de lecturas cortas y ejercicios de recuerdo inmediato.

#### 3. **Actividad de registro de progreso**

Mantendrá un diario de lectura semanal que registre lecturas realizadas, estrategias usadas y resultados de comprensión.

#### 4. **Actividad de revisión y ajuste**

Al final de cada hito, evaluará su progreso y realizará ajustes en el plan para mejorar la comprensión futura.

### **Evaluación**

- Revisión del plan personal de lectura (formativa): claridad de metas, coherencia de estrategias y viabilidad del cronograma.
- Registro de progreso y autoevaluaciones periódicas (formativa/sumativa).
- Presentación final del plan de lectura con evidencia de mejora a lo largo del curso (sumativa).