

Conocer la política de espacios seguros de la institución

Ética, Responsabilidad Social y Justicia | Ética y Responsabilidad Social

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Ética y Responsabilidad Social aborda, en una de sus unidades centrales, la política institucional de espacios seguros. La unidad Conocer la política de espacios seguros de la institución introduce sus alcances, destinatarios y finalidades, con el objetivo de promover entornos inclusivos, libres de violencia y de acoso dentro de la institución. A través de actividades participativas, los estudiantes identificarán los elementos centrales de la política y aprenderán a aplicar procedimientos de reporte y actuación ante posibles incidentes. El curso está diseñado para estudiantes a partir de los 17 años, sin límite superior de edad, y busca fortalecer la responsabilidad individual y colectiva, el pensamiento crítico y la capacidad de actuar de manera ética ante situaciones reales que afecten la convivencia institucional.

En esta unidad, se trabajarán conceptos clave como alcance de la política, roles de los destinatarios (estudiantes, docentes y personal administrativo) y las finalidades de la norma. Se enfatizará la importancia de las acciones proactivas para prevenir situaciones de riesgo y la correcta canalización de reportes, así como la promoción de un clima educativo seguro e inclusivo. El curso propone un enfoque práctico, con ejemplos y ejercicios que facilitan la comprensión de las responsabilidades individuales y las rutas de actuación ante incidentes, fortaleciendo habilidades de comunicación, colaboración y toma de decisiones éticas en contextos reales de la vida universitaria o institucional.

Competencias

COMPETENCIAS

- Analizar y aplicar la política de espacios seguros de la institución, identificando alcance, destinatarios y finalidades en diferentes contextos.
- Reconocer roles y responsabilidades de estudiantes, docentes y personal administrativo para promover entornos inclusivos y seguros.
- Demostrar habilidades de reporte y actuación ante incidentes, siguiendo procedimientos institucionales y buenas prácticas éticas.
- Comunicar de forma asertiva y colaborativa ante situaciones de riesgo, promoviendo la convivencia respetuosa y la intervención oportuna.
- Desarrollar pensamiento crítico para evaluar situaciones de acoso o violencia y tomar decisiones adecuadas que protejan a la comunidad educativa.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Acceso a la plataforma educativa y a la versión digital de la política institucional de espacios seguros.
- Lecturas y recursos básicos sobre conceptos de inclusión, igualdad y prevención de violencia.
- Participación en actividades prácticas y simulaciones de reporte de incidentes.
- Participación en debates y foros de discusión para reflexionar sobre prácticas éticas y convivencia.
- Ejercicios de síntesis y un informe corto sobre cómo aplicar la política en un caso hipotético.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD: Conocer la política de espacios seguros de la institución

Objetivos de Aprendizaje

- Definir el alcance de la política de espacios seguros de la institución y a qué áreas y contextos aplica.
- Identificar a los destinatarios de la política (estudiantes, docentes, personal administrativo) y sus roles y responsabilidades.
- Explicar las finalidades de la política y los procedimientos básicos para reportar incidentes y promover un entorno seguro.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Alcance y definiciones** — Descripción corta: se examina a qué espacios, personas y situaciones se aplica la política y qué conceptos clave la sustentan.
2. **Tema 2: Destinatarios y roles** — Descripción corta: se identifican los actores involucrados (estudiantes, docentes, personal) y sus responsabilidades para mantener espacios seguros.
3. **Tema 3: Finalidades y procedimientos** — Descripción corta: se analizan las finalidades de la política y los procedimientos básicos para reportar, investigar y actuar ante incidentes.

Actividades

- **Actividad 1: Mapeo de alcance y definiciones** — En equipos, los estudiantes revisan la política y elaboran un mapa conceptual que identifique el alcance, los conceptos clave y ejemplos de escenarios. Breve exposición en plenaria para contrastar interpretaciones. Puntos clave: alcance, definiciones, ejemplos prácticos. Aprendizajes: claridad sobre qué cubre la política y qué no.
- **Actividad 2: Roles y responsabilidades** — Juego de roles en el que los participantes simulan ser diferentes destinatarios (estudiante, docente, personal administrativo) frente a un supuesto incidente. Se analizan las acciones adecuadas y las líneas de reporte. Puntos clave: responsabilidades, canales de actuación, confidencialidad. Aprendizajes: reconocimiento de roles y de la importancia de reportar adecuadamente.

- **Actividad 3: Procedimientos y buenas prácticas** — Estudio de caso y lluvia de ideas para proponer acciones preventivas y de respuesta. Se elaboran guías rápidas de actuación y se discute la finalidad de la política. Puntos clave: pasos de reporte, investigación básica, consecuencias. Aprendizajes: saber qué hacer ante un posible incidente y cómo promover un entorno seguro.

Evaluación

La evaluación verifica el logro del Objetivo General y de los Objetivos Específicos a través de actividades formativas y una evaluación sumativa al final de la unidad. Se proponen los siguientes criterios:

- **Para el Objetivo General:** Rúbrica de identificación de elementos clave: alcance, destinatarios y finalidades, con evidencia en un informe corto o presentación.
- **Objetivo Específico 1:** Capacidad para describir el alcance de la política y los contextos cubiertos, demostrado en el mapa conceptual o esquema.
- **Objetivo Específico 2:** Identificación correcta de los destinatarios y sus roles, reflejada en una plantilla de roles y responsabilidades.
- **Objetivo Específico 3:** Explicación de finalidades y procedimientos, evaluada mediante un estudio de caso y la reflexión escrita sobre buenas prácticas para reportar incidentes.

Instrumentos de evaluación: guía de observación durante las actividades de rol, rúbrica de presentación del tema, y una breve evaluación escrita al final (cuestionario de opción múltiple o preguntas cortas) para corroborar la comprensión de alcance, destinatarios y finalidades.