

Metodologías de enseñanza inclusivas y mediación tecnológica en educación especial

Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias sociales

Descripción del Curso

Curso introductorio de la Licenciatura en Ciencias Sociales, dirigido a estudiantes a partir de 17 años, sin límite superior de edad, interesados en comprender y intervenir en la realidad social. A lo largo de seis unidades, el programa articula fundamentos teóricos y métodos prácticos para analizar fenómenos sociales desde enfoques interdisciplinarios.

Unidades previstas: Unidad 1, Fundamentos de las Ciencias Sociales; Unidad 2, Métodos y técnicas de investigación; Unidad 3, Historia y pensamiento social; Unidad 4, Estructuras y procesos sociales; Unidad 5, Ética profesional y ciudadanía; Unidad 6, Comunicación, intervención y evaluación de políticas públicas. Objetivo general: formar profesionales capaces de analizar críticamente la realidad social, generar conocimiento con rigor y proponer soluciones fundamentadas y éticas en contextos educativos, comunitarios y organizacionales. Objetivos específicos: - Desarrollar una base conceptual sólida en teorías y enfoques de las ciencias sociales; - Dominar métodos de recopilación, análisis y interpretación de datos cualitativos y cuantitativos; - Aplicar el conocimiento en contextos reales como comunidades, organizaciones y procesos de intervención; - Fomentar habilidades de comunicación oral y escrita, pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo; - Integrar herramientas digitales y metodologías participativas para la toma de decisiones sociales. El curso propone un aprendizaje activo a través de estudios de caso, debates, proyectos de investigación y prácticas guiadas. Se pone énfasis en la ética, la responsabilidad social y la diversidad cultural, con atención a la ciudadanía democrática y la inclusión. Al finalizar, el alumno será capaz de plantear preguntas de investigación, seleccionar enfoques metodológicos adecuados, interpretar datos y comunicar argumentos con claridad y evidencia. Esta propuesta académica busca adaptar la enseñanza a distintos ritmos de aprendizaje y promover la transferencia del conocimiento a escenarios de la vida real.

Competencias

- Analizar críticamente fenómenos sociales desde enfoques teóricos y métodos de las ciencias sociales, con un marco interdisciplinario.
- Diseñar, ejecutar y reportar investigaciones básicas (planteamiento de preguntas, revisión de literatura y análisis de datos) con rigor metodológico.
- Aplicar técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos en contextos reales y simulados.
- Comunicar ideas, argumentos y resultados de forma clara y persuasiva, tanto oral como escrita, en diversos escenarios académicos y comunitarios.
- Trabajar de forma ética, responsable y colaborativa en equipos interdisciplinarios, respetando la diversidad cultural y la inclusión.

- Identificar problemas sociales relevantes y proponer soluciones basadas en evidencia y principios de ciudadanía democrática.
- Usar herramientas digitales y de información para la gestión, análisis y difusión de conocimiento.
- Desarrollar pensamiento crítico, reflexión ética y responsabilidad social en acción profesional y cívica.

Requerimientos

- Requisito de ingreso: inscripción institucional y entrega de documentación académica habitual.
- Conocimientos y habilidades previas: lectura y escritura en español, razonamiento crítico básico y disposición para el aprendizaje autónomo.
- Recursos tecnológicos: acceso a ordenador o dispositivo con conexión a Internet y plataforma educativa institucional.
- Tiempo de dedicación: estimación de 4-6 horas semanales para estudio, tareas y prácticas.
- Participación: disposición para trabajo en equipo, debates, presentaciones orales y actividades prácticas.
- Materiales y lecturas: disponibilidad de textos y lecturas proporcionadas por la asignatura o bibliotecas, con posibilidad de uso de recursos abiertos.
- Ética y cumplimiento: compromiso con normas de integridad académica y ética en investigación y práctica profesional.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Fundamentos de la educación inclusiva y normativas vigentes en educación especial (contextos de ciencias sociales)

Objetivos de Aprendizaje

- Definir los principios de inclusión, equidad y derechos humanos que sustentan la educación especial.
- Describir el marco normativo internacional y nacional y su aplicación en prácticas de aula de ciencias sociales.
- Analizar casos teóricos de implementación de políticas inclusivas en contextos educativos de ciencias sociales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Fundamentos y principios de la educación inclusiva: derechos, participación y desarrollo integral.
2. **Tema 2:** Marco normativo: estándares internacionales (UNESCO/CRPD) y legislación nacional aplicable a educación especial.
3. **Tema 3:** Implicaciones de la inclusión en contextos de ciencias sociales: prácticas docentes, evaluación y participación estudiantil.

Actividades

1. **Actividad 1: Análisis de textos normativos y principios de inclusión** – Revisión guiada de documentos clave y extracción de principios de inclusión y derechos. Puntos clave: identificar principios, relaciones entre derechos y prácticas escolares, y posibles tensiones en implementación. Aprendizajes: comprensión de fundamentos y capacidad de sintetizar normativas en prácticas docentes.
2. **Actividad 2: Estudio de caso breve en ciencias sociales** – Examen de un caso hipotético donde se aplica la inclusión. Puntos clave: identificar actores, barreras y apoyos requeridos. Aprendizajes: habilidad para trasladar normativa a situaciones reales.
3. **Actividad 3: Mapa de políticas y actores** – Elaboración de un mapa que conecte normativas, instituciones y roles del equipo educativo en un contexto de ciencias sociales. Aprendizajes: lectura de políticas y visión sistémica.
4. **Actividad 4: Debate guiado** – Discusión sobre dilemas éticos y prácticos de la inclusión en la educación especial. Puntos clave: razonamiento crítico, escucha activa y argumentación basada en normativas. Aprendizajes: reflexión crítica sobre implementación educativa.

Evaluación

La evaluación cubrirá la comprensión de principios, capacidad de interpretación normativa y capacidad de trasladar la teoría a prácticas en ciencias sociales.

- Evaluación formativa: reflexiones breves tras cada actividad (20%).
- Evaluación sumativa: ensayo analítico sobre un conjunto de normativas y su aplicación en un contexto de ciencias sociales (40%).
- Participación y aportes en debates y trabajos de equipo (20%).
- Portafolio de evidencias con análisis de casos y productos de las actividades (20%).

Unidad 2: Unidad 2: Conceptos clave de mediación tecnológica y aprendizaje de diversidad funcional en ciencias sociales

Objetivos de Aprendizaje

- Distinguir entre mediación tecnológica, adaptaciones y apoyos pedagógicos.
- Analizar cómo herramientas como lectura asistida, subtítulo, adaptaciones de interfaz y plataformas adaptativas facilitan el acceso a contenidos de ciencias sociales.
- Identificar criterios para seleccionar tecnologías adecuadas a las necesidades de cada estudiante en contextos de ciencias sociales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Mediación tecnológica y principios de accesibilidad en educación especial.
2. **Tema 2:** Tipos de herramientas de apoyo: lectura asistida, subtítulo, adaptaciones de interfaz y plataformas adaptativas.

3. **Tema 3:** Diseño de actividades de ciencias sociales mediadas por tecnología y criterios de selección.

Actividades

1. **Actividad 1: Exploración de herramientas de mediación** – Recorrido práctico por herramientas de lectura, subtítulo y plataformas adaptativas. Puntos clave: funcionalidad básica, escenarios de uso y limitaciones. Aprendizajes: familiarización con tecnologías de apoyo y cuándo utilizarlas.
2. **Actividad 2: Análisis de un recurso de ciencias sociales con necesidades de accesibilidad** – Evaluación de un recurso (texto, video o recurso interactivo) desde criterios de accesibilidad. Puntos clave: usabilidad, compatibilidad y ajustes necesarios. Aprendizajes: capacidad de evaluar y proponer mejoras.
3. **Actividad 3: Planificación de una micro-lección mediada por tecnología** – Diseño de una mini-lección de ciencias sociales que incorpore al menos una tecnología de mediación. Puntos clave: selección de herramientas, roles de estudiante y evaluación formativa. Aprendizajes: habilidad de planificar en clave de accesibilidad.
4. **Actividad 4: Debate sobre consideraciones éticas y prácticas** – Discusión sobre privacidad, sesgos y equidad en el uso de tecnologías. Puntos clave: ética, seguridad y equidad. Aprendizajes: reflexión responsable en el uso de tecnologías.

Evaluación

Evaluación centrada en la comprensión de mediación tecnológica y su aplicación en ciencias sociales.

- Evaluación formativa: guías de observación y retroalimentación durante las actividades prácticas (25%).
- Evaluación sumativa: informe de selección y justificación de herramientas para una secuencia didáctica de ciencias sociales (40%).
- Actividad de análisis de recursos accesibles y propuestas de mejora (15%).
- Participación en debates y reflexiones (20%).

Unidad 3: Unidad 3: Diseño de una secuencia didáctica inclusiva para una unidad de ciencias sociales con mediación tecnológica

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar una secuencia didáctica de ciencias sociales con principios de inclusión y accesibilidad.
- Integrar mediación tecnológica en las fases de introducción, desarrollo y cierre de la unidad.
- Definir criterios de evaluación y estrategias de retroalimentación adaptada para la unidad.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructura de una secuencia didáctica inclusiva para ciencias sociales.
2. **Tema 2:** Integración de mediación tecnológica en fases de enseñanza (motivación, desarrollo y evaluación).
3. **Tema 3:** Accesibilidad y participación: diseño de recursos y actividades para diversidad funcional.

4. **Tema 4:** Evaluación formativa y sumativa con uso de tecnología de apoyo.

Actividades

1. **Actividad 1: Diseño de una secuencia didáctica inclusiva** – Construcción de una unidad de ciencias sociales con objetivos, actividades y evaluación accesibles. Puntos clave: claridad de objetivos, desarrollo gradual, participación de todos. Aprendizajes: capacidad de diseñar desde la inclusión.
2. **Actividad 2: Integración de mediación tecnológica** – Selección de herramientas y justificación de su uso en cada fase. Puntos clave: adecuación pedagógica y compatibilidad. Aprendizajes: plan de mediación tecnológica coherente.
3. **Actividad 3: Revisión y mejora de recursos** – Prototipos de recursos accesibles y ajustes para diversidad funcional. Aprendizajes: iteración y mejora basada en criterios de accesibilidad.
4. **Actividad 4: Presentación y retroalimentación entre pares** – Exposición de la secuencia y recepción de sugerencias. Aprendizajes: comunicación clara, colaboración y uso de retroalimentación para mejora.

Evaluación

La evaluación se orienta a la capacidad de diseñar y justificar una secuencia inclusiva y mediada tecnológicamente.

- Evaluación formativa: revisión de borradores y retroalimentación entre pares (30%).
- Evaluación sumativa: entrega final de la secuencia didáctica con plan de evaluación y rúbricas (40%).
- Autoevaluación y reflexión crítica (15%).
- Participación en talleres colaborativos (15%).

Unidad 4: Unidad 4: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la planificación de lecciones y recursos en educación especial

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las tres redes del DUA (representación, acción/expressión, compromiso) y su relevancia para ciencias sociales.
- Analizar y adaptar recursos y evaluaciones desde la perspectiva DUA.
- Desarrollar plantillas de lecciones y rúbricas que incorporen múltiples medios y opciones para participar y expresar conocimiento.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Principios y guías del DUA: representation, action/expression y engagement.
2. **Tema 2:** Planificación de lecciones y recursos accesibles desde una mirada DUA.
3. **Tema 3:** Evaluación basada en DUA: criterios, formatos y retroalimentación adaptada.

Actividades

1. **Actividad 1: Revisión de guías DUA** – Estudio de guías y extracción de buenas prácticas para representación, acción y compromiso. Aprendizajes: entendimiento de las tres redes y su aplicación en ciencias sociales.
2. **Actividad 2: Diseño de una lección con DUA** – Elaboración de una lección de ciencias sociales que integre múltiples formatos de representación y vías de expresión. Aprendizajes: habilidad de planificar con DUA desde el inicio.
3. **Actividad 3: Evaluación con criterios DUA** – Creación de rúbricas y estrategias de retroalimentación que consideren diversidad funcional. Aprendizajes: evaluación inclusiva y utilizable por estudiantes con diferentes necesidades.

Evaluación

La evaluación combinará revisión de planes, rubricas DUA y productos de aprendizaje para asegurar la accesibilidad y la inclusión.

- Evaluación formativa: revisión de borradores y ajustes en función de criterios DUA (30%).
- Evaluación sumativa: plan de lección completo y rúbrica de evaluación basada en DUA (40%).
- Autoevaluación y reflexión sobre el uso de DUA (15%).
- Portafolio de recursos accesibles (15%).

Unidad 5: Unidad 5: Herramientas y dispositivos de apoyo para facilitar la participación en educación especial

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar herramientas de apoyo según su función (lectura, accesibilidad, interacción, evaluación).
- Aplicar estas herramientas en actividades de ciencias sociales para aumentar la participación y el aprendizaje.
- Evaluar la usabilidad y el impacto de las tecnologías de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Lectura asistida y herramientas de apoyo para la comprensión de textos de ciencias sociales.
2. **Tema 2:** Subtitulado, audio-descripción y tecnologías de accesibilidad audiovisual.
3. **Tema 3:** Adaptaciones de interfaz y plataformas de aprendizaje adaptativas.

Actividades

1. **Actividad 1: Construcción de un kit de herramientas de apoyo** – Selección y justificación de herramientas para distintas necesidades. Puntos clave: adaptabilidad, contexto de uso y limitaciones. Aprendizajes: capacidad de identificar y seleccionar apoyos adecuados.
2. **Actividad 2: Práctica de herramientas en una temática de ciencias sociales** – Implementación de lecturas asistidas y subtítulos en una actividad de clase. Puntos clave: fluidez, seguimiento y evaluación de impacto.

Aprendizajes: uso práctico y ajuste de herramientas en tiempo real.

3. **Actividad 3: Evaluación de usabilidad** – Prueba de usabilidad con estudiantes y ajustes de interfaz.

Aprendizajes: pensamiento crítico sobre experiencia de usuario y accesibilidad.

4. **Actividad 4: Plan de implementación en clase** – Diseño de un plan de integración de tecnologías de apoyo en una unidad de ciencias sociales. Aprendizajes: planificación estratégica y escalabilidad.

Evaluación

Evaluación centrada en la capacidad de seleccionar, aplicar y evaluar herramientas de apoyo en contextos reales de enseñanza.

- Evaluación formativa: registro de uso y ajustes realizados en clase (25%).
- Evaluación sumativa: informe de implementación de herramientas de apoyo en una unidad de ciencias sociales (45%).
- Autoevaluación y reflexión sobre la experiencia de uso (15%).
- Compendio de herramientas y recomendaciones (15%).

Unidad 6: Unidad 6: Análisis de casos prácticos de enseñanza inclusiva y propuestas mediadas por tecnología basadas en evidencia (contextos de ciencias sociales)

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar factores de éxito y retos en casos de inclusión en ciencias sociales.
- Relacionar hallazgos de casos con intervenciones mediadas por tecnología basadas en evidencia.
- Proponer intervenciones de mediación tecnológica contextualizadas para promover la participación y el aprendizaje.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Casos prácticos de inclusión en educación especial (elementos clave, contextos y resultados).
2. **Tema 2:** Evidencia y criterios para seleccionar intervenciones tecnológicas efectivas.
3. **Tema 3:** Diseño de intervenciones mediadas por tecnología para ciencias sociales (historia, geografía, ciudadanía).

Actividades

1. **Actividad 1: Análisis de caso práctico** – Estudio detallado de un caso de enseñanza inclusiva en ciencias sociales, con discusión de factores de éxito y obstáculos. Aprendizajes: lectura crítica de casos y extracción de lecciones aplicables.
2. **Actividad 2: Propuesta de intervención mediada por tecnología** – Desarrollo de una intervención basada en evidencia para un caso similar. Aprendizajes: diseño de intervención y justificación con evidencia.
3. **Actividad 3: Revisión entre pares** – Comentarios y mejoras a las propuestas de intervención mediante retroalimentación colaborativa. Aprendizajes: pensamiento crítico y comunicación efectiva.

Evaluación

Evaluación centrada en la capacidad de analizar casos y proponer intervenciones tecnológicas basadas en evidencia.

- Evaluación formativa: rúbricas de análisis de casos y comentarios de pares (30%).
- Evaluación sumativa: propuesta escrita de intervención mediada por tecnología con justificación basada en evidencia (40%).
- Participación y contribución en discusiones (15%).
- Portafolio de evidencias y reflexiones finales (15%).

Unidad 7: Unidad 7: Propuesta de evaluación formativa y sumativa con inclusión y uso de tecnologías de apoyo

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar rúbricas y criterios de evaluación que contemplen accesibilidad y diversidad funcional.
- Planificar retroalimentación adaptada y oportuna para estudiantes con diferentes necesidades.
- Integrar tecnologías de apoyo en la evaluación de aprendizajes en ciencias sociales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Principios de evaluación inclusiva y criterios de equidad.
2. **Tema 2:** Rúbricas, formatos de retroalimentación y adaptaciones en evaluación.
3. **Tema 3:** Tecnologías de apoyo en evaluación y seguimiento de progreso.

Actividades

1. **Actividad 1: Elaboración de una rúbrica inclusiva** – Creación de una rúbrica de evaluación para una unidad de ciencias sociales con criterios de inclusión y accesibilidad. Aprendizajes: claridad de criterios, equidad y transparencia.
2. **Actividad 2: Plan de retroalimentación adaptada** – Diseño de un plan de retroalimentación que considere diferentes estilos de procesamiento y comunicación. Aprendizajes: comunicación efectiva y ajuste de retroalimentación.
3. **Actividad 3: Integración de tecnologías de apoyo en la evaluación** – Selección de herramientas y plataformas para facilitar la evaluación y el seguimiento del progreso. Aprendizajes: uso práctico y evaluación de impacto.
4. **Actividad 4: Presentación de la propuesta de evaluación** – Compartir la propuesta con el grupo y recibir retroalimentación para mejoras. Aprendizajes: comunicación y ajuste colaborativo.

Evaluación

La evaluación se orienta a la capacidad de diseñar, implementar y ajustar evaluaciones inclusivas apoyadas por tecnología.

- Evaluación formativa: revisión de borradores de rúbricas y planes de retroalimentación (30%).
- Evaluación sumativa: entrega final de la propuesta de evaluación inclusiva con evidencia de uso de tecnologías de apoyo (40%).
- Autoevaluación y reflexión (15%).
- Presentación y defensa de la propuesta ante pares (15%).