

Búsqueda eficaz y evaluación de información en la web

Alfabetización Digital y Ciudadanía Digital | Habilidades en el uso de herramientas digitales

Descripción del Curso

Este curso forma parte de la asignatura Habilidades en el uso de herramientas digitales y está dirigido a estudiantes a partir de 17 años (sin límite superior de edad). Enfocado en desarrollar la capacidad de evaluar críticamente la información encontrada en la web, el curso busca que los alumnos—a través de prácticas y ejercicios aplicados—aprendan a distinguir fuentes fiables de las poco confiables y a justificar sus decisiones con evidencia.

En la UNIDAD 5, Lista de verificación personal y verificación de fuentes, el énfasis está en la creación de una lista de verificación personal para evaluar información en la web y en la aplicación de esa verificación a cinco fuentes dentro de un proyecto. Se documentan hallazgos, decisiones y recomendaciones para futuras búsquedas, promoviendo un enfoque reflexivo y responsable ante la abundancia de información disponible en Internet.

Objetivos generales: diseñar una checklist adaptada a las necesidades de búsqueda del estudiante, aplicar criterios de fiabilidad y calidad a cinco fuentes en un proyecto real y documentar de forma clara los procesos de verificación para respaldar conclusiones y recomendaciones futuras. Al completar la unidad, el estudiante habrá desarrollado hábitos de búsqueda crítica, capacidad de justificar selecciones de fuentes y habilidades para comunicar hallazgos de manera ética y organizada.

Competencias

- Analizar críticamente información en la web y distinguir entre fuentes confiables y no confiables, considerando criterios como autoridad, actualidad, sesgos y relevancia.
- Diseñar y aplicar una lista de verificación personal de fiabilidad y calidad adaptada a las necesidades de búsqueda del proyecto.
- Verificar la veracidad de información y documentar hallazgos, decisiones y evidencia que respalde las conclusiones.
- Comunicar de manera clara, ética y fundamentada los criterios de verificación y los resultados obtenidos.
- Desarrollar autonomía, organización y responsabilidad en el uso de herramientas digitales para procesos de búsqueda y verificación.

Requerimientos

- Acceso a internet estable y a herramientas de documentación (procesador de textos, cuaderno de notas o plataformas de gestión de proyectos) para registrar el proceso y los resultados.
- Capacidad para aplicar criterios de fiabilidad y calidad a cinco fuentes de un proyecto y para justificar las decisiones tomadas.

- Participación activa en la unidad final: diseño de la checklist personal, verificación de cinco fuentes y entrega de un informe que incluya hallazgos, decisiones y recomendaciones.
- Compromiso con normas éticas de citación y uso de información encontrada en la web, incluyendo la adecuada atribución de fuentes.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Criterios de fiabilidad y evaluación de fuentes web

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar criterios de fiabilidad (autoría, afiliación institucional, fecha de publicación, citas) al evaluar al menos 4 fuentes distintas sobre un tema asignado.
- Diferenciar fuentes primarias, secundarias y terciarias, reconociendo contexto y posibles sesgos.
- Desarrollar una mini-evaluación comparando 4 fuentes y justificar su clasificación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Criterios de fiabilidad** – Descripción corta: identificar autoría, afiliación institucional, fecha de publicación y citas como indicadores de fiabilidad.
2. **Tema 2: Tipos de fuentes y sesgo** – Descripción corta: distinguir entre fuentes primarias, secundarias y terciarias y reconocer sesgos y limitaciones de contexto.
3. **Tema 3: Selección y evaluación de fuentes** – Descripción corta: aplicar criterios a un conjunto de 4 fuentes sobre un tema asignado y registrar conclusiones.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de criterios en 4 fuentes** – Analizarás cuatro fuentes sobre un tema asignado, identificando autoría, afiliación, fecha y citas; registrarás hallazgos y dudas para discusión en clase. Aprendizajes: capacidad de reconocer indicadores de fiabilidad y registrar evidencias.
- **Actividad 2: Clasificación de fuentes y sesgo** – Clasificarás cada fuente como primaria, secundaria o terciaria y señalarás posibles sesgos o limitaciones contextuales; debatirás en grupo sobre impactos en la interpretación de la información. Aprendizajes: comprensión de tipos de fuentes y sesgo.
- **Actividad 3: Mini-evaluación y reflexión** – Elaborarás una matriz de evaluación para las 4 fuentes y presentarás una justificación estructurada de su fiabilidad, concluyendo con recomendaciones para futuras búsquedas. Aprendizajes: argumentación basada en criterios claros.

Evaluación

- Rúbrica de evaluación aplicada a las 4 fuentes: precisión en la identificación de criterios, calidad de las justificaciones y claridad de las conclusiones.

- Informe breve (1-2 páginas) que compile criterios identificados, clasificación de fuentes y recomendaciones para futuras búsquedas.
- Participación en discusiones y respaldo de decisiones con evidencias extraídas de las fuentes analizadas.

Unidad 2: UNIDAD 2: Búsqueda avanzada y obtención de información relevante

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar estrategias de búsqueda avanzada: uso de comillas, operadores booleanos AND/OR y signos de exclusión.
- Utilizar filtros por fecha y dominio para mejorar la pertinencia de los resultados en dos consultas.
- Evaluar la pertinencia y calidad de los resultados obtenidos frente a las necesidades de la pregunta de investigación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Búsqueda con comillas y operadores booleanos** – Descripción corta: precisión de resultados mediante frases exactas y combinaciones lógicas.
2. **Tema 2: Excluir y filtrar** – Descripción corta: uso de signos de exclusión y filtros por fecha y dominio para acotar resultados.
3. **Tema 3: Estrategias de dos consultas** – Descripción corta: diseño de dos consultas paralelas para cubrir distintos enfoques y ampliar la cobertura.

Actividades

- **Actividad 1: Búsqueda con comillas y AND/OR** – Realizarás una búsqueda utilizando frases exactas y operadores booleanos para una pregunta de investigación, documentando resultados y razonamiento.
- **Actividad 2: Filtros y dominios** – Aplicarás filtros por fecha y dominio (p. ej., .edu, .org) en dos consultas y compararás la relevancia de los resultados.
- **Actividad 3: Análisis de pertinencia** – Compararás los resultados obtenidos en las dos consultas, evaluando cobertura y calidad, y presentarás un informe corto con recomendaciones de refinamiento.

Evaluación

- Ejercicio práctico de dos búsquedas: documentación de razonamiento y justificación de selecciones.
- Informe corto con análisis de pertinencia, cobertura y posibles sesgos de los resultados.
- Rúbrica de evaluación centrada en la correcta aplicación de operadores, uso de filtros y claridad de justificación.

Unidad 3: UNIDAD 3: Análisis de credibilidad y clasificación de fuentes

Objetivos de Aprendizaje

- Clasificar cada fuente como fiable, potencialmente fiable o no fiable, aportando tres criterios que fundamenten la clasificación.
- Aplicar criterios de credibilidad a un conjunto de 6 fuentes para practicar la evaluación crítica.
- Documentar un informe de clasificación con ejemplos y razonamientos claros.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Criterios de credibilidad** – Descripción corta: autoría, afiliación, fecha, citas y evidencia verificable.
2. **Tema 2: Metodología de clasificación** – Descripción corta: criterios replicables y registro de juicios.
3. **Tema 3: Clase práctica de clasificación** – Descripción corta: aplicar criterios a 6 fuentes y justificar cada decisión.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación guiada** – Clasificarás 6 fuentes en fiable, potencialmente fiable o no fiable, indicando tres criterios por fuente y registrando justificantes.
- **Actividad 2: Informe de clasificación** – Elaborarás un informe con las clasificaciones y una reflexión sobre las limitaciones de cada fuente.
- **Actividad 3: Discusión y reflexión** – Debate en grupo sobre casos límite y cómo podrían influir sesgos en la clasificación.

Evaluación

- Rúbrica de clasificación para cada fuente (3 criterios mínimos por fuente).
- Informe de clasificación con justificación clara y ejemplos extraídos de las fuentes.
- Participación y capacidad de argumentación en la discusión de casos.

Unidad 4: UNIDAD 4: Comparación de motores de búsqueda y bases de datos académicas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la cobertura y profundidad de resultados entre dos motores de búsqueda y una base de datos académica para una misma consulta.
- Elaborar un cuadro comparativo que ilustre diferencias de alcance y posibles sesgos.
- Presentar hallazgos y recomendaciones para optimizar búsquedas futuras.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Cobertura de motores de búsqueda** – Descripción corta: cómo indexan contenido y qué limitaciones pueden presentarse.

2. **Tema 2: Búsqueda en bases de datos académicas** – Descripción corta: características de búsquedas, filtros y resultados más especializados.
3. **Tema 3: Análisis comparativo** – Descripción corta: métodos para comparar resultados y interpretar sesgos.

Actividades

- **Actividad 1: Búsqueda paralela** – Realizarás la misma consulta en dos motores y en una base de datos académica, registrando resultados relevantes y diferencias observadas.
- **Actividad 2: Cuadro comparativo** – Construirás un cuadro que muestre cobertura, profundidad y sesgo en cada fuente de resultado.
- **Actividad 3: Informe de hallazgos** – Presentarás recomendaciones para optimizar futuras búsquedas y reducir sesgos en la selección de fuentes.

Evaluación

- Calificación del cuadro comparativo y del informe de hallazgos (claridad, evidencia y justificación).
- Capacidad para identificar diferencias de cobertura y sesgo entre motores y la base de datos académica.
- Presentación de recomendaciones prácticas para futuras búsquedas.

Unidad 5: UNIDAD 5: Lista de verificación personal y verificación de fuentes

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar una checklist personal con criterios de fiabilidad y calidad adaptados a tus necesidades de búsqueda.
- Aplicar la verificación a 5 fuentes en un proyecto, documentando hallazgos, decisiones y recomendaciones.
- Generar recomendaciones para mejorar futuras búsquedas y el proceso de verificación personal.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Construcción de una lista de verificación** – Descripción corta: criterios personales y universales para evaluar fuentes.
2. **Tema 2: Aplicación de la verificación a 5 fuentes** – Descripción corta: uso de la checklist para validar cada fuente y registrar evidencias.
3. **Tema 3: Documentación y recomendaciones** – Descripción corta: elaborar un informe con hallazgos, decisiones y recomendaciones para futuras búsquedas.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño de la checklist personal** – Crearás una lista de verificación adaptada a tus necesidades, con criterios de fiabilidad, actualidad y relevancia. Aprendizajes: formalización de un estándar personal.

- **Actividad 2: Verificación de 5 fuentes** – Aplicarás la checklist a 5 fuentes de un proyecto, registrando hallazgos, decisiones y recomendaciones.
- **Actividad 3: Informe final de verificación** – Redactarás un informe que documente el proceso, las decisiones tomadas y sugerencias para búsquedas futuras.

Evaluación

- Calificación de la checklist personal y su aplicación a 5 fuentes (claridad, consistencia y evidencia).
- Calidad del informe de verificación: claridad, trazabilidad de decisiones y utilidad de las recomendaciones.
- Participación en discusiones y reflexión crítica sobre el proceso de verificación.