

Inteligencia emocional y autorregulación

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología

Descripción del Curso

Este curso de Psicología está diseñado para estudiantes a partir de los 17 años que buscan desarrollar habilidades de autorregulación emocional y cognitiva, con foco en su aplicación en contextos académicos y situaciones de la vida diaria. La unidad, de 4 semanas, se articula en seis actividades clave que combinan prácticas reflexivas y técnicas de regulación para promover el rendimiento académico y el bienestar personal.

- Actividad 1 – Diario emocional y mapeo de triggers: registro diario de emociones ante evaluaciones simuladas y tareas reales, identificación de disparadores y patrones. Sus puntos clave son la autoconciencia emocional, el registro de señales y la reflexión sobre patrones; el aprendizaje esperado es la capacidad de nombrar emociones y entender su relación con el rendimiento.
- Actividad 2 – Técnicas de respiración y relajación: sesiones guiadas de respiración diafragmática y relajación muscular progresiva antes de pruebas o presentaciones. Puntos clave: reducción de tensión física y control de la respuesta fisiológica al estrés; aprendizaje: aplicar técnicas de regulación en situaciones de presión.
- Actividad 3 – Mindfulness y atención plena en estudio: práctica breve de atención plena durante 5-10 minutos de estudio para mejorar concentración y reducir distracciones. Puntos clave: foco atencional y observación sin juicio; aprendizaje: mejor manejo de la atención y menor reactividad emocional.
- Actividad 4 – Reestructuración cognitiva: identificación de pensamientos automáticos ante evaluaciones y sustitución por interpretaciones más realistas y útiles. Puntos clave: cuestionar pensamientos catastróficos y generar alternativas; aprendizaje: cambios en interpretaciones que reducen la ansiedad.
- Actividad 5 – Diseño del Plan Personal de Autorregulación (PPA): elaboración del plan que incluye metas SMART, acciones concretas, indicadores y cronograma. Puntos clave: claridad de metas, viabilidad e indicadores; aprendizaje: capacidad de planificar, prever recursos y medir progreso.
- Actividad 6 – Implementación y revisión del plan: simulación de evaluación o tarea significativa donde se aplica el PPA, registro de progreso y ajustes. Puntos clave: ejecución, monitorización y ajuste del plan; aprendizaje: experiencia práctica de autorregulación y mejora continua.

Objetivo y evaluación: la evaluación está diseñada para verificar el logro del objetivo general y de los objetivos específicos mediante evidencia del Plan Personal de Autorregulación y su uso en contextos académicos. Se consideran criterios de desempeño, instrumentos y criterios de calificación:

- Objetivo General: criterios de claridad del plan, viabilidad, pertinencia de metas, selección de estrategias, indicadores de progreso y cronograma realista. Instrumento: Portafolio de autorregulación y revisión por pares.
- Objetivo Específico 1: criterios de precisión en identificación de emociones y señales, registro en diario. Instrumento: Diario emocional y autoevaluación.
- Objetivo Específico 2: criterios de uso efectivo de técnicas de autorregulación en simulación o tarea real, evidencia de reducción de ansiedad. Instrumento: Observación de clase y registro de progreso.
- Objetivo Específico 3: criterios de calidad y operatividad del Plan Personal de Autorregulación (SMART, acciones, indicadores, cronograma). Instrumento: Portafolio y defensa del plan.

Duración de la unidad: 4 semanas.

Competencias

- Autogestión emocional y regulación ante situaciones académicas y de estrés.
- Aplicación de técnicas de relajación, respiración diafragmática y manejo de la tensión física.
- Desarrollo de atención plena y concentración durante el estudio y la realización de tareas.
- Reestructuración cognitiva para identificar y cambiar pensamientos automáticos que generan ansiedad.
- Diseño y ejecución de un Plan Personal de Autorregulación (PPA) con metas SMART, acciones, indicadores y cronograma.
- Evaluación y defensa del plan ante pares y docentes, con revisión y mejora continua.
- Transferencia de las estrategias aprendidas a contextos académicos y situaciones de la vida real.

Requerimientos

- Participación activa y asistencia regular en las sesiones y actividades planificadas.
- Acceso a la plataforma educativa y disponibilidad de diario emocional y Portafolio de Autorregulación (PPA).
- Elaboración y entrega del Diario emocional y autoevaluaciones en las fechas establecidas.
- Diseño, implementación y registro del Plan Personal de Autorregulación (PPA), incluyendo metas SMART, acciones, indicadores y cronograma.
- Participación en simulaciones o tareas significativas donde se aplique el PPA, con registro de progreso y ajustes necesarios.
- Lecturas y recursos de apoyo en psicología emocional, regulación del estrés y técnicas de regulación cognitiva.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Inteligencia emocional y autorregulación

Objetivos de Aprendizaje

- Definir emociones relevantes y señales asociadas a un objetivo significativo, identificar disparadores y su impacto en el desempeño académico.
- Seleccionar e implementar estrategias de autorregulación (técnicas de respiración, atención plena, reestructuración cognitiva) para gestionar la ansiedad y mejorar el rendimiento.
- Diseñar un Plan Personal de Autorregulación (PPA) que incorpore metas SMART, acciones, indicadores de progreso y un cronograma realista.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Fundamentos de inteligencia emocional y autorregulación: conceptos clave y relación con el rendimiento académico.

2. **Tema 2:** Autoconocimiento emocional y detección de señales: identificar emociones, disparadores y su impacto en el aprendizaje.
3. **Tema 3:** Estrategias de autorregulación para manejar ansiedad: respiración diafragmática, relajación progresiva y atención plena.
4. **Tema 4:** Diseño del Plan Personal de Autorregulación (PPA): metas SMART, estrategias, indicadores y cronograma.