

Actividades de tiempo libre. Descripción de personas y lugares. Hábitos alimenticios. Clima y estaciones. Compras y precios.

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Este curso de Inglés está dirigido a estudiantes de 13 a 14 años y propone un aprendizaje activo y práctico, orientado a la comunicación en contextos reales. A lo largo de las unidades, se fortalecen vocabulario, estructuras gramaticales básicas, pronunciación y estrategias de comprensión y producción oral y escrita. La Unidad 6, Proyecto integrador: presentaciones orales o escritas, cierra el ciclo con un producto comunicativo breve en el que los alumnos deben presentar un tema que combine al menos tres de los grandes bloques trabajados: tiempo libre, personas y lugares, hábitos alimenticios, clima y estaciones y compras. Este enfoque promueve no solo la precisión lingüística, sino también la fluidez, la claridad de ideas y la capacidad de adaptar el mensaje a diferentes audiencias. El proyecto integra aspectos de pronunciación y entonación, gramática y uso de vocabulario en contextos reales, complementándose con actividades de escucha, lectura y escritura. Se fomenta el uso de apoyos visuales, tecnología educativa y estrategias de autogestión y trabajo en equipo. La evaluación se realiza mediante rúbricas que contemplan contenido, organización, vehículo comunicativo (oral o escrito), pronunciación y dominio gramatical, con retroalimentación formativa para favorecer la mejora continua.

Competencias

- Comunicar ideas de forma clara y segura en presentaciones orales o escritas, empleando estructuras básicas y vocabulario de los bloques trabajados.
- Aplicar vocabulario y estructuras aprendidas (present simple, adjetivos, comparaciones, tiempos de verbos básicos) en contextos reales para describir, comparar e informar.
- Organizar y planificar una presentación cohesiva, seleccionando información relevante de distintos temas para un producto final integrado.
- Practicar pronunciación, entonación y fluidez, utilizando apoyos visuales de manera adecuada cuando sea necesario.
- Colaborar de forma efectiva en equipo, gestionando roles, tiempos y recursos durante el desarrollo del proyecto integrador.
- Autoevaluarse y evaluar a pares para identificar mejoras y promover el aprendizaje continuo.

Requerimientos

- Dispositivo con acceso a internet y cuenta en la plataforma educativa de la institución.
- Software de presentaciones (PowerPoint, Google Slides) o materiales equivalentes para entregar presentaciones orales o escritas.
- Materiales de escritura y cuaderno para tomar apuntes y planificar la presentación.
- Conocimientos básicos de el vocabulario y estructuras de los bloques: tiempo libre, personas y lugares, hábitos alimenticios, clima y estaciones, compras.
- Capacidad para trabajar en equipo, participar en reuniones de grupo y cumplir con los plazos de entrega.
- Disponibilidad para ensayar la presentación y entregar la versión final en formato oral o escrito durante la unidad 6.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1 - Actividades de tiempo libre y vocabulario en inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y clasificar palabras y expresiones de tiempo libre en las categorías de deportes, pasatiempos y salidas con amigos a partir de imágenes y audios.
- Pronunciar correctamente vocabulario clave y usar estructuras simples en presente para describir acciones de tiempo libre (I play, I go, I like).
- Escribir y formar oraciones cortas en presente para describir actividades de tiempo libre y preferencias.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Vocabulario de deportes** – Descripción corta: palabras en inglés de deportes comunes con ejemplos de frases simples.
2. **Tema 2: Pasatiempos y actividades en casa** – Descripción corta: hobbies y actividades domésticas y su uso en frases simples.
3. **Tema 3: Salidas con amigos** – Descripción corta: lugares y planes con amigos (cinema, parque, café) y expresiones para proponer o aceptar planes.

Actividades

- **Actividad 1: Observa y clasifica vocabulario** – Se presentan imágenes y audios de actividades. Los estudiantes clasifican en deportes, pasatiempos o salidas con amigos. Aprendizajes clave: reconocimiento auditivo, vocabulario básico y organización en categorías.
- **Actividad 2: Diálogos cortos en presente** – En parejas, crean diálogos cortos usando estructuras como “I like to ...”, “I go to ...” y “I play ...”. Aprendizajes clave: pronunciación y uso de oraciones simples en presente.
- **Actividad 3: Tarjetas de vocabulario** – Juego de tarjetas para practicar pronunciación y uso en oraciones cortas (I play soccer, I go to the cinema, I like drawing).

Evaluación

Se evaluarán los siguientes objetivos: 1) reconocimiento y clasificación de vocabulario (objetivo 1); 2) pronunciación y uso de estructuras en presente (objetivo 2); 3) producción de oraciones simples escritas y orales (objetivo 3).

Unidad 2: Unidad 2 - Descripción de personas y lugares en inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Utilizar adjetivos para describir rasgos de personas (appearance, personality) y lugares (turbio/limpio, grande/pequeño, bonito/feo) con el verbo to be (is/are).
- Leer y escuchar descripciones cortas y convertirlas en oraciones simples propias.
- Practicar la expresión oral breve describiendo a una persona o un lugar a partir de una imagen.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Descripción de personas** – Descripción de aspecto físico y rasgos con “is/are” y adjetivos básicos.
2. **Tema 2: Descripción de lugares** – Describir colegios, parques y ciudades con adjetivos y conectores simples.
3. **Tema 3: Comparaciones simples** – Empleo básico de menos/más y adjetivos para comparar características.

Actividades

- **Actividad 1: Describe a la imagen** – Observan imágenes y crean oraciones sencillas en presente con "is/are" y adjetivos. Aprendizajes: comprensión descriptiva y estructura gramatical básica.
- **Actividad 2: Role-play de descripciones** – En parejas, uno describe a una persona o lugar y el otro adivina a quién o a qué se refiere.
- **Actividad 3: Lectura guiada** – Lectura de descripciones cortas y luego escritura breve de una descripción propia basada en una foto.

Evaluación

Se evaluarán: 1) capacidad para describir personas y lugares con adjetivos y to be (objetivo 1); 2) comprensión oral/escrita de descripciones (objetivo 2); 3) producción oral de descripciones simples (objetivo 3).

Unidad 3: Unidad 3 - Hábitos alimenticios en inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras de alimentos y comidas para desayuno, comida y cena.
- Usar estructuras simples para describir hábitos y preferencias (I usually eat, I like to have).
- Escribir un pequeño diario de comidas diarias en presente.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Comidas diarias** – Desayuno, comida y cena con ejemplos en frases cortas.
2. **Tema 2: Preferencias y hábitos** – Gustos y rutinas alimentarias con palabras como like, love, hate, usually, sometimes.
3. **Tema 3: Expresión de hábitos con presente simple** – Estructuras para hablar de hábitos diarios.

Actividades

- **Actividad 1: Menú personal** – Crear un menú diario en inglés y leerlo en voz alta para practicar pronunciación y vocabulario de comidas.
- **Actividad 2: Diario de comidas** – Escribir un breve diario de las comidas de un día y compartir en parejas para practicar speaking.
- **Actividad 3: Juego de preferencias** – Juego de preguntas rápidas sobre preferencias alimentarias (¿Do you like...? / I like...).

Evaluación

Se evaluarán: 1) conocimiento de vocabulario de alimentos (objetivo 1); 2) uso de estructuras para hábitos (objetivo 2); 3) producción escrita de un diario de comidas (objetivo 3).

Unidad 4: Unidad 4 - Clima y estaciones: descripciones, comparaciones y vocabulario

Objetivos de Aprendizaje

- Pronunciar y usar vocabulario de clima: sunny, rainy, windy, snowy, hot, cold.
- Describir estaciones y condiciones climáticas de lugares diferentes.
- Realizar comparaciones simples entre climas y lugares (more/less, hotter/colder, bigger/smaller).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Vocabulario del clima** – palabras para tiempo, temperatura y condiciones atmosféricas.
2. **Tema 2: Las estaciones** – características de cada estación y actividades típicas.
3. **Tema 3: Comparaciones simples** – uso de more/less y adjetivos para comparar lugares y climas.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa meteorológico** – Describir el clima de diferentes ciudades usando frases simples; crear un mural de clima por estación.
- **Actividad 2: Debate corto** – ¿Qué estación es mejor para hacer X actividad? Explicar con más/menos y adjetivos.
- **Actividad 3: Lectura y escritura** – Lectura de descripciones de climas; escribir una breve comparación entre dos lugares.

Evaluación

Se evaluarán: 1) manejo del vocabulario de clima y estaciones (objetivo 1); 2) capacidad para describir estaciones y climas (objetivo 2); 3) realización de comparaciones sencillas (objetivo 3).

Unidad 5: Unidad 5 - Compras y precios: diálogos en tiendas y restaurantes

Objetivos de Aprendizaje

- Usar números y expresiones de precio para hacer compras.
- Desarrollar habilidades de pedir, preguntar y convencer en contextos de compra y comida.
- Integrar vocabulario de tiempo libre y clima en diálogos cotidianos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: En la tienda** – Cómo preguntar por precios, tallas, tallas y pagar.
2. **Tema 2: En el restaurante** – Pedidos, preferencias y expresiones para pedir la cuenta.
3. **Tema 3: Lista de compras y presupuesto** – Preparación de una lista de compras y estimación de costos.

Actividades

- **Actividad 1: Role-play de tienda** – En parejas, simulan compra y pago; usan preguntas de precio y tallas; se enfatiza la pronunciación y cortesía.
- **Actividad 2: Pedido en un restaurante** – Simulación de pedido y negociación de porciones o extras; énfasis en estructuras para pedir y expresar preferencias.
- **Actividad 3: Shopping list** – Elaboración de una lista de compras con precios estimados; presenta en voz alta para practicar entonación y fluidez.

Evaluación

Se evaluarán: 1) capacidad para usar vocabulario de compras y precios (objetivo 1); 2) habilidad para producir diálogos en contextos de tienda y restaurante (objetivo 2); 3) integración de vocabulario de tiempo libre y clima en diálogos (objetivo 3).

Unidad 6: Unidad 6 - Proyecto integrador: presentaciones orales o escritas

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar información de distintos temas para crear una presentación cohesiva.
- Aplicar vocabulario y estructuras aprendidas en contextos reales (present simple, adjetivos, comparaciones, tiempos de verbos básicos).
- Comunicar ideas con claridad, usando apoyo visual si es necesario, y practicar pronunciación y entonación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Preparación de la presentación** – Planificar contenidos, organizar ideas y preparar apoyos visuales.
2. **Tema 2: Integración de temas** – Fusionar al menos tres áreas trabajadas en una historia o exposición.
3. **Tema 3: Práctica de pronunciación y retroalimentación** – Ensayos, correcciones y mejora de la entonación final.

Actividades

- **Actividad 1: Ensayo guiado** – Preparan un borrador y lo practican en parejas con retroalimentación entre pares.
- **Actividad 2: Presentación final** – Presentación oral o escrita ante la clase o formato grabado, integrando al menos tres temas.
- **Actividad 3: Autoevaluación y reflexión** – Los estudiantes evalúan su pronunciación, claridad y uso de estructuras aprendidas.

Evaluación

Se evalúan globalmente las habilidades de: comprensión y uso de vocabulario de los temas, manejo de estructuras gramaticales básicas, claridad de pronunciación y capacidad para integrar contenidos en una presentación breve (objetivo 1-3 de esta unidad).