

Viajes y transporte. Salud y bienestar. Tecnología básica. Festividades y costumbres. Planes futuros (will, going to).

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Este curso de Inglés está diseñado para estudiantes adolescentes de 15 a 16 años, con la finalidad de desarrollar habilidades comunicativas en contextos reales y fortalecer la autonomía en el aprendizaje de un segundo idioma. Se organiza en seis unidades que progresan desde habilidades orales y de lectura básicas hasta la producción de textos y presentaciones orales más complejas, culminando en un Proyecto Integrador en la Unidad 6.

La Unidad 6, Proyecto integrador y repaso, propone un proyecto final que integra los contenidos aprendidos en las unidades anteriores: viajes, salud, tecnología, festividades y planes futuros. Se promueve la expresión oral y escrita en contextos reales y se realiza una evaluación entre pares y autoevaluación, fomentando la reflexión sobre el propio aprendizaje y la mejora continua.

El curso articula competencias lingüísticas con habilidades del siglo XXI, como el uso de tecnología, la colaboración, la comunicación intercultural y la capacidad de aplicar el inglés en situaciones cotidianas y profesionales. Se presta especial atención a la comprensión de mensajes orales, lectura de textos y la producción de textos orales y escritos claros y coherentes, adaptados al registro adecuado para cada contexto.

Competencias

- Comunicación oral y escrita en inglés para expresar ideas, opiniones y descripciones en contextos reales.
- Comprensión auditiva y lectura de textos adaptados y auténticos sobre viajes, salud, tecnología, festividades y planes futuros.
- Uso adecuado de estructuras y vocabulario de las unidades para construir mensajes claros y coherentes.
- Capacidad de trabajo colaborativo, debates, presentaciones y retroalimentación entre pares.
- Desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas, aplicando el Inglés a situaciones cotidianas.
- Autogestión y aprendizaje autónomo mediante el uso de herramientas digitales y portafolio de aprendizaje.
- Conciencia intercultural y ciudadanía digital responsable.

Requerimientos

- Asistencia regular y puntual a las clases.
- Participación activa en actividades orales, debates y presentaciones.

- Realización de tareas y prácticas de vocabulario y pronunciación fuera del horario de clase.
- Entrega de un informe escrito y una presentación oral para el Proyecto Integrador (Unidad 6).
- Uso de plataformas digitales institucionales para tareas, entregas y retroalimentación.
- Dispositivo con acceso a Internet y cuaderno o portafolio para registrar avances.
- Respeto, cooperación y compromiso con la autoevaluación y la evaluación entre pares.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Viajes y transporte

Objetivos de Aprendizaje

- V1: Identificar y pronunciar vocabulario básico de viajes y transporte en inglés (medios de transporte, billetes, horarios, tarifas).
- V2: Construir oraciones simples para describir planes de viaje usando will y going to.
- V3: Realizar simulaciones de pedir y dar información de transporte y direcciones mediante role-plays.
- V4: Participar en actividades de comprensión auditiva y lectura de itinerarios o planes de viaje.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Vocabulario de viajes y transporte (medios, lugares, horarios, billetes y tarifas).
2. **Tema 2:** Pedir y dar información de transporte y direcciones (frases útiles, preguntas comunes, respuestas cortas).
3. **Tema 3:** Describir planes de viaje en oraciones simples (will/going to) y estrategias de planificación básica.

Actividades

- **Actividad 1: Role-play en el aeropuerto** - Los estudiantes practican pedir información, confirmar puertas y horarios, y usar vocabulario de transporte. Tema clave: cortesía, preguntas claras y respuestas cortas. Aprendizajes: vocabulario de viaje, pronunciación y fluidez en interacciones cortas.
- **Actividad 2: Pedir y dar direcciones con un mapa** - En parejas, se dan direcciones para llegar a destinos urbanos simples. Aprendizajes: estructuras interrogativas, respuestas cortas y uso de preposiciones de lugar.
- **Actividad 3: Plan de viaje en grupo** - Crear un itinerario breve para un viaje ficticio y presentarlo oralmente. Aprendizajes: coordinación, uso de oraciones simples y vocabulario de viaje.
- **Actividad 4: Lectura de itinerario** - Lectura de un itinerario corto y completar información faltante. Aprendizajes: comprensión de horarios y símbolos comunes.
- **Actividad 5: Juego de tarjetas** - Emparejar frases en inglés con imágenes de transporte y destinos. Aprendizajes: consolidación de vocabulario y conexión entre palabras e imágenes.

Evaluación

Se evalúan los objetivos 1 y 2 mediante:

- Rúbrica de role-plays y simulaciones de pedir/dar información de transporte y direcciones (claridad, precisión y uso correcto del vocabulario).
- Evaluación de la capacidad para describir planes de viaje en oraciones simples (uso de will/going to y estructuras base).
- Participación en actividades y comprensión de itinerarios orales/lecturas cortas.

Unidad 2: Unidad 2: Salud y bienestar

Objetivos de Aprendizaje

- V1: Identificar vocabulario de salud y hábitos (alimentación, ejercicio, sueño, agua, higiene).
- V2: Expresar rutinas diarias en presente simple y con adverbios de frecuencia (always, usually, sometimes, never).
- V3: Realizar conversaciones cortas sobre hábitos saludables y pedir/consejos.
- V4: Crear un plan semanal de bienestar en inglés.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Hábitos de salud y bienestar (ejercicio, alimentación, sueño, hidratación).
2. **Tema 2:** Rutinas diarias en presente simple (hace, cuando, con frecuencia).
3. **Tema 3:** Consejos de salud y bienestar (expresiones cortas para dar y pedir consejo).

Actividades

- **Actividad 1: Entrevista rápida** - Entrevistar a un compañero sobre su rutina diaria y hábitos de salud.
Aprendizajes: vocabulario clave, estructura de preguntas y respuestas cortas.
- **Actividad 2: Diario de hábitos** - Registro semanal de hábitos con oraciones en presente simple y adverbios de frecuencia.
- **Actividad 3: Role-play de consejos** - Pedir y dar consejos de salud entre pares (e.g., "You should drink more water").
- **Actividad 4: Plan semanal de bienestar** - Elaborar un plan de actividades saludables para una semana y presentarlo.
- **Actividad 5: Juego de tarjetas** - Emparejar acciones con descripciones de hábitos saludables.

Evaluación

Se evalúan los objetivos 3 y 4 mediante:

- Participación en debates breves sobre hábitos saludables.
- Producción oral: describe tu rutina y propone mejoras en inglés.
- Proyecto escrito: plan semanal de bienestar con actividades y metas específicas.

Unidad 3: Unidad 3: Tecnología básica

Objetivos de Aprendizaje

- V1: Identificar vocabulario de tecnología (device, app, screen, battery, charger, wifi, icon).
- V2: Comprender instrucciones simples en inglés (turn on/off, press, click, open, close) y describir uso de dispositivos.
- V3: Desarrollar instrucciones simples para configurar un dispositivo paso a paso.
- V4: Practicar situaciones de pedir ayuda para usar tecnología en role-plays.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Vocabulario de tecnología y dispositivos cotidianos.
2. **Tema 2:** Instrucciones simples para usar dispositivos (encender/apagar, pulsar, hacer clic).
3. **Tema 3:** Descripción de uso de dispositivos y pedir ayuda técnica.

Actividades

- **Actividad 1: Juego de tarjetas de dispositivos** - Identificar y nombrar objetos tecnológicos y su función.
- **Actividad 2: Instrucciones entre pares** - Un estudiante da instrucciones para encender un dispositivo y el otro ejecuta. Aprendizajes: orden de instrucciones, vocabulario de acción.
- **Actividad 3: Manual rápido** - Crear un mini-manual de uso para un dispositivo cotidiano (teléfono, tablet). Aprendizajes: claridad, pasos secuenciales, lenguaje simple.
- **Actividad 4: Simulación de ayuda** - Pedir y dar ayuda para configurar un dispositivo (con frases útiles).

Evaluación

Se evalúan los objetivos 1-3 mediante:

- Prueba de vocabulario tecnológico y uso correcto de instrucciones.
- Ejercicio escrito breve describiendo el uso de un dispositivo y los pasos para realizar una tarea.
- Role-plays de pedir ayuda técnica y seguir instrucciones simples.

Unidad 4: Unidad 4: Festividades y costumbres

Objetivos de Aprendizaje

- V1: Identificar vocabulario de festividades, tradiciones, comida y celebraciones.
- V2: Describir tradiciones propias y de otras culturas con oraciones simples.
- V3: Comparar similitudes y diferencias entre culturas usando estructuras simples (like, difference, same as).
- V4: Desarrollar una breve presentación en inglés sobre una festividad.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Festividades y costumbres de su cultura (nombres, símbolos, comidas típicas).
2. **Tema 2:** Festividades de otras culturas (Navidad, Diwali, Día de los Muertos, etc.).
3. **Tema 3:** Comparación cultural y expresión de similitudes/diferencias.

Actividades

- **Actividad 1: Intercambio cultural** - Cada estudiante presenta una festividad de su cultura y escucha la de un compañero. Aprendizajes: vocabulario de festividades y estructuras comparativas simples.
- **Actividad 2: Presentación corta** - Preparar y exponer brevemente una festividad de otra cultura con imágenes o tarjetas.
- **Actividad 3: Calendario de celebraciones** - Crear un calendario con festividades y describir diferencias y similitudes.
- **Actividad 4: Juego de roles** - Invitar a alguien a una celebración y explicar tradiciones en inglés.

Evaluación

Evaluación basada en: comprensión de vocabulario de festividades, claridad de descripciones y calidad de la comparación cultural en una breve presentación oral y un texto escrito corto.

Unidad 5: Unidad 5: Planes futuros (will y going to)

Objetivos de Aprendizaje

- V1: Identificar las estructuras will y going to para planes y decisiones futuras.
- V2: Construir oraciones futuras simples y planificar actividades.
- V3: Practicar debates cortos y construcciones orales sobre planes futuros.
- V4: Escribir mensajes breves o correos con planes futuros claros.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diferencias entre will y going to y usos principales.
2. **Tema 2:** Planes y decisiones para el corto y mediano plazo.
3. **Tema 3:** Producción oral y escrita de planes futuros en contextos reales.

Actividades

- **Actividad 1: Planifica tu fin de semana** - Decidir entre will y going to y justificar la elección. Aprendizajes: uso correcto de ambas estructuras y coherencia en la planificación.
- **Actividad 2: Role-play de decisión** - En parejas, toman decisiones sobre futuros planes y las expresan en inglés.
- **Actividad 3: Un correo corto** - Escribir un correo o mensaje describiendo planes para las próximas vacaciones.
- **Actividad 4: Debate breve** - Discutir qué harás este verano y por qué; usar will/going to en contexto.

- **Actividad 5: Presentación de futuro** - Preparar una pequeña presentación sobre los planes para el próximo año.

Evaluación

Evaluación de la comprensión y uso de will/going to mediante: producción oral (debates y presentaciones) y escritura (correos o mensajes). Se utiliza rúbrica de claridad, gramática y adecuación al contexto.

Unidad 6: Unidad 6: Proyecto integrador y repaso

Objetivos de Aprendizaje

- V1: Integrar vocabulario y estructuras de las unidades anteriores en un proyecto de viaje y presentarlo oralmente.
- V2: Completar un informe escrito que describa hábitos, tecnología utilizada y festividades estudiadas.
- V3: Realizar una evaluación entre pares y una autoevaluación reflexiva sobre el desempeño.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Plan de viaje integrando transporte, salud y tecnología (con presentaciones).
2. **Tema 2:** Informe breve sobre hábitos de salud y uso de tecnología en la vida diaria.
3. **Tema 3:** Presentación de festividades y planes futuros en contexto intercultural.

Actividades

- **Actividad 1: Proyecto de viaje realista** - En grupos, diseñan un viaje, incluyen transporte, ruta, cuidados de salud y uso de tecnología, y lo presentan.
- **Actividad 2: Role-play complejo** - Simulación de consultas en un aeropuerto, con indicaciones de salud y soporte tecnológico.
- **Actividad 3: Presentación cultural** - Presentación en inglés sobre festividades propias y de otras culturas, con comparaciones simples.
- **Actividad 4: Informe escrito final** - Redacción de un informe que sintetice el proyecto, con secciones de viaje, salud, tecnología y cultura.

Evaluación

Evaluación global del proyecto integrador mediante una rúbrica que contemple: claridad y precisión del lenguaje, uso adecuado de vocabulario y estructuras aprendidas, coherencia en la presentación oral y calidad del informe escrito. Se añade autoevaluación y evaluación entre pares.