

Analizar las contribuciones epistemológicas y teóricas del Bienestar subjetivo y la crisis del cuidado

Ciencias Sociales y Humanas | Trabajo social

Descripción del Curso

La Unidad 4: Integración, Métodos y Propuestas de Acción forma parte de la asignatura Trabajo Social y está dirigida a estudiantes mayores de 17 años. En esta unidad se integran las perspectivas de Bienestar Subjetivo (BS) y la crisis del cuidado para desarrollar marcos teóricos y metodológicos y proponer políticas y prácticas basadas en evidencia. Se enfatiza la investigación aplicada, la ética profesional y la capacidad de comunicar hallazgos a distintos públicos, desde actores académicos hasta comunidades y decisores. El objetivo general de la unidad es integrar enfoques teóricos y metodológicos para proponer marcos de análisis y recomendaciones prácticas para abordar el Bienestar Subjetivo y la Crisis del Cuidado. Para lograrlo, se trabajan objetivos específicos: 1) Desarrollar un marco teórico integrador que combine BS y cuidado desde enfoques críticos; 2) Diseñar un proyecto de investigación aplicado, incluyendo pregunta de investigación, método y análisis esperado; 3) Elaborar recomendaciones de políticas y prácticas basadas en evidencia para mejorar BS y la distribución del cuidado. La unidad favorece un aprendizaje activo y colaborativo, que conecte teoría con práctica. Se espera que las estudiantes y estudiantes: expliquen las tensiones entre BS y las realidades del cuidado, evalúen marcos de análisis alternativos, y articulen propuestas que puedan implementarse en contextos institucionales y comunitarios. Al final, se pretende que los alumnos sean capaces de comunicar hallazgos de forma clara y ética a audiencias diversas y que diseñen intervenciones y políticas con criterios de eficacia, equidad y sostenibilidad.

Competencias

- Analizar críticamente las relaciones entre Bienestar Subjetivo y la crisis del cuidado para identificar tensiones y oportunidades en contextos sociales reales. - Integrar perspectivas teóricas y metodológicas desde enfoques críticos para generar marcos de análisis aplicables a problemas de BS y cuidado. - Diseñar y proponer un proyecto de investigación aplicado, con pregunta, métodos de recopilación y análisis esperados. - Formular recomendaciones de políticas y prácticas basadas en evidencia, orientadas a mejorar BS y la distribución del cuidado. - Comunicar hallazgos de manera ética y efectiva a diferentes públicos (investigadores, responsables políticos, comunidades). - Desarrollar habilidades de investigación aplicada, incluyendo diseño de estudio, recolección y análisis de datos, y ética en investigación. - Trabajar de forma colaborativa e interdisciplinaria, gestionando proyectos y presentando resultados. - Aplicar criterios de equidad, justicia y sostenibilidad al diseñar intervenciones.

Requerimientos

- Participación activa en debates y foros digitales, con aporte crítico y respetuoso. - Lecturas obligatorias y visualización de videos seleccionados para fundamentar las decisiones de diseño y análisis. - Entrega de un proyecto de

investigación aplicado, que incluya pregunta de investigación, diseño metodológico y plan de análisis. - Desarrollo de una propuesta de políticas o prácticas basadas en evidencia, vinculada a la mejora del BS y a la distribución del cuidado. - Talleres y ejercicios de ética profesional y comunicación de resultados a audiencias diversas. - Presentación oral y entrega escrita del proyecto final, sustentando las decisiones metodológicas y su impacto social.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Fundamentos epistemológicos del Bienestar Subjetivo y la Crisis del Cuidado

Objetivos de Aprendizaje

- Describir las principales definiciones de Bienestar Subjetivo desde distintas perspectivas (hedonismo, eudaimonía y enfoques socioculturales).
- Identificar y explicar los métodos de medición utilizados en BS y sus límites éticos y prácticos.
- Analizar la Crisis del Cuidado desde una perspectiva crítica, destacando su valor social y sus implicaciones para la investigación.

Contenidos Temáticos

1. **Definición y constructo de Bienestar Subjetivo** – Concepto, indicadores y límites de las mediciones basadas en experiencias personales y evaluaciones propias.
2. **Epistemologías del Bienestar Subjetivo** – Enfoques hedónico, eudaimonía y perspectivas socioculturales en la construcción del BS.
3. **La Crisis del Cuidado: concepto, invisibilidad y valor social** – ¿Qué implica el cuidado y por qué ha sido subvalorado en políticas públicas y en la investigación?
4. **Metodologías y consideraciones éticas en investigación sobre BS y cuidado** – Diseño, sesgos, ética de la autoinforme y reflexividad del investigador.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura guiada y debate** – Lecturas clave sobre definiciones de BS y el cuidado; discusión en parejas y puesta en común sobre qué mide cada aproximación y qué omite.
- **Actividad 2: Análisis de casos** – Revisión de estudios empíricos para identificar supuestos epistemológicos y límites metodológicos.
- **Actividad 3: Taller de ética de la investigación** – Identificar dilemas éticos en la medición del BS y el estudio del cuidado, planteando principios deontológicos y de protección a participantes.
- **Actividad 4: Reflexión y síntesis** – Elaborar un breve ensayo que sintetice cómo la construcción social del cuidado influye en la interpretación del BS.

Evaluación

- Participación en debates y actividades de clase (20%).
- Ensayo crítico corto (30%) que analice fundamentos epistemológicos y dilemas éticos en BS y cuidado.
- Informe de análisis de un estudio empírico (30%) centrado en supuestos teóricos y métodos de medición.
- Cuaderno de reflexiones (20%) sobre los conceptos y su aplicación a contextos locales.

Unidad 2: Unidad 2: Teorías del Bienestar Subjetivo y Medición

Objetivos de Aprendizaje

- Describir y comparar enfoques hedónico, eudaimónico y basados en capacidades en relación con BS.
- Analizar instrumentos de medición (p. ej., SWLS, PANAS, WHO-5) y sus propiedades psicométricas.
- Evaluar sesgos culturales y contextualización en la medición del BS.

Contenidos Temáticos

1. **Enfoques teóricos del BS** – Hedonismo, Eudaimonía y enfoques contemporáneos basados en capacidades.
2. **Instrumentos de medición y propiedades psicométricas** – Fiabilidad, validez y uso de escalas comunes.
3. **Validez y sesgos en la medición del BS** – Sesgos culturales, lingüísticos y contextuales.
4. **Factores sociales y culturales que influyen en la experiencia de BS** – Contexto laboral, salud y relaciones sociales.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura crítica y discusión** – Análisis de artículos clave sobre enfoques teóricos y medición del BS.
- **Actividad 2: Diseño de un mini cuestionario de BS** – Justificar la selección de ítems y el marco teórico subyacente.
- **Actividad 3: Taller de validez y fiabilidad** – Trabajar con datos simulados para explorar conceptos de validez, fiabilidad y sesgos.
- **Actividad 4: Estudio de caso comparativo** – Comparar dos instrumentos en contextos culturales diferentes y discutir implicaciones.

Evaluación

- Informe analítico comparando enfoques teóricos y medición (40%).
- Diseño de un mini cuestionario y explicación metodológica (25%).
- Actividad práctica de validez/fiabilidad con interpretación (20%).
- Presentación de resultados y discusión (15%).

Unidad 3: Unidad 3: Crisis del Cuidado y Bienestar Subjetivo

Objetivos de Aprendizaje

- Describir la dinámica del trabajo de cuidado y su valor económico.
- Analizar políticas de cuidado y su efecto en la distribución del cuidado y el BS.
- Aplicar enfoques de políticas para proponer mejoras en sistemas de cuidado.

Contenidos Temáticos

1. **Dinámica del cuidado y reparto de tareas** – ¿Cómo se distribuye el cuidado entre géneros y generaciones?
2. **Trabajo de cuidado no remunerado y economía del cuidado** – Valor económico y reconocimiento social.
3. **Políticas de cuidado** – Licencias, servicios, subsidios y su impacto en BS.
4. **Intersecciones de género, raza y clase en BS** – Desigualdades y efectos diferenciados.

Actividades

- **Actividad 1: Estudio de caso de política de cuidado** – Análisis de una política de cuidado en un país y su impacto en BS de diferentes grupos.
- **Actividad 2: Mapa de actores y recursos del cuidado** – Identificar actores, servicios y barreras en una comunidad
- **Actividad 3: Debate estructurado** – Discusión sobre distribución de tiempo de cuidado y responsabilidades de género.
- **Actividad 4: Análisis de datos sobre horas de cuidado** – Revisión de datos y su relación con indicadores de BS.

Evaluación

- Informe de análisis de política de cuidado y recomendaciones (40%).
- Mapeo de actores y recursos con breve informe (25%).
- Ensayo crítico sobre impactos de políticas en BS (25%).
- Participación y debates (10%).

Unidad 4: Unidad 4: Integración, Métodos y Propuestas de Acción

Objetivos de Aprendizaje

- Desarrollar un marco teórico integrador que combine BS y cuidado desde enfoques críticos.
- Diseñar un proyecto de investigación aplicado, incluyendo pregunta, método y análisis esperado.
- Elaborar recomendaciones de políticas y prácticas basadas en evidencia para mejorar BS y la distribución del cuidado.

Contenidos Temáticos

1. **Marcos de integración teóricos** – Cómo convergen BS y cuidado en un marco analítico único.
2. **Métodos mixtos y etnografía** – Estrategias para estudiar BS y cuidado con rigor y empatía.

3. **Ética, reflexividad y divulgación** – Consideraciones éticas y comunicación de resultados a diferentes audiencias.
4. **Propuestas de políticas y prácticas** – Recomendaciones concretas para instituciones, empresas y gobiernos.

Actividades

- **Actividad 1: Proyecto de investigación integrado** – Elaborar un plan de investigación que combine teoría, método y análisis de impacto en BS y cuidado.
- **Actividad 2: Análisis de políticas y propuesta de intervención** – Evaluar una política existente y diseñar una intervención mejorada.
- **Actividad 3: Presentación final** – Defensa de la propuesta de investigación y recomendaciones ante un panel simulado.
- **Actividad 4: Taller de comunicación científica** – Preparar materiales para divulgar resultados a estudiantes, decisores y comunidad.

Evaluación

- Proyecto final integrador (40%).
- Presentación y defensa de la propuesta (25%).
- Reporte de revisión de literatura y marco metodológico (20%).
- Participación, tareas y claridad de comunicación (15%).