

Conocer los principios básicos de la educación intercultural en México, adaptado a la Nueva Escuela Mexicana

Ciencias Sociales y Humanas | Antropología

Descripción del Curso

Este curso de Antropología orientado a educación intercultural propone una reflexión crítica sobre la diversidad cultural en contextos escolares y las herramientas conceptuales y metodológicas de la antropología para comprender, evaluar y proponer mejoras en prácticas docentes y administrativas. Su objetivo es formar un perfil profesional capaz de analizar contextos educativos desde una perspectiva intercultural, identificar dinámicas de poder, derechos y equidad, y traducir ese análisis en acciones concretas y viables que fortalezcan la convivencia, el aprendizaje y la inclusión. La modalidad y la carga de trabajo están diseñadas para estudiantes a partir de 17 años sin restricción de edad superior, con una duración de seis semanas y un peso significativo de aprendizaje activo. El curso articula teoría, análisis de casos, diseño de instrumentos de evaluación y simulación de procesos de toma de decisiones en políticas educativas, con un énfasis en la conexión entre derechos, equidad e interculturalidad. Se trabajan cuatro actividades integradoras que conectan teoría y práctica: - Actividad 1: Análisis crítico de un caso escolar. Estudio detallado de la implementación de educación intercultural en una escuela, evaluación de resultados, retos y buenas prácticas. Puntos clave: diagnóstico, intervención y evaluación. Aprendizajes: capacidad para analizar contextos y extraer lecciones para la mejora. - Actividad 2: Taller de diseño de indicadores de impacto. Construcción de indicadores para medir impacto en aprendizaje, convivencia y equidad. Puntos clave: selección de indicadores, recopilación de evidencia, interpretación de datos. Aprendizajes: habilidad para diseñar y utilizar indicadores de evaluación. - Actividad 3: Simulación de mesa de políticas. Escenificación de una sesión entre autoridades y comunidades para discutir una política educativa intercultural. Puntos clave: negociación, equilibrio entre derechos y recursos, toma de decisiones. Aprendizajes: comprensión de dinámicas políticas y gobernanza educativa. - Actividad 4: Propuesta de mejora institucional. Elaboración de un plan de mejora para una escuela que integre interculturalidad, derechos y equidad, con cronograma y responsables. Puntos clave: viabilidad, participación, evaluación. Aprendizajes: traducir el análisis en acciones concretas y trazables. Objetivo y resultados de aprendizaje: El curso contempla una evaluación formativa basada en la participación, la calidad del análisis de casos y el diseño de indicadores de impacto. Se utiliza una rúbrica para valorar la profundidad del análisis crítico, la viabilidad de las propuestas y la capacidad de comunicar resultados a diferentes actores. El proyecto final consiste en presentar una propuesta de mejora institucional que conecte derechos, equidad e interculturalidad con políticas públicas y prácticas escolares, fortaleciendo la capacidad del estudiante para actuar con responsabilidad social y profesional en contextos diversos.

Competencias

- Comprender y aplicar conceptos de antropología y educación intercultural para analizar contextos escolares y comunitarios. - Identificar dinámicas de poder, derechos y recursos en procesos educativos y facilitar debates inclusivos y éticos. - Diseñar indicadores de impacto para evaluar prácticas interculturales, interpretar evidencia y respaldar decisiones con datos. - Comunicar resultados de manera clara y persuasiva a diferentes actores (docentes, directivos, comunidades). - Trabajar de forma colaborativa, reflexiva y ética, con responsabilidad social y profesional. - Integrar saberes disciplinares para proponer mejoras institucionales viables y sostenibles en entornos educativos.

Requerimientos

- Participación activa y asistencia a todas las actividades y foros del curso. - Entrega oportuna de los productos de cada unidad: análisis de caso, diseño de indicadores, participación en la simulación y propuesta de mejora institucional. - Lecturas y actividades de apoyo semanales; participación en discusiones y foros de intercambio de ideas. - Uso de herramientas de análisis y presentación para desarrollar indicadores y presentar resultados (p. ej., plantillas, documentos de evidencia). - Preparación y defensa del proyecto final ante un panel o comunidad académica simulada. - Respeto por la diversidad y valoración de perspectivas culturales en todas las fases del curso.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Diversidad cultural, lingüística y regional en contextos escolares mexicanos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar, desde un enfoque antropológico, las dinámicas de diversidad cultural, lingüística y regional presentes en escuelas mexicanas.
- Analizar el impacto de dichas dinámicas en prácticas docentes, currículos y convivencia escolar.
- Relacionar conceptos de derechos culturales y equidad con la práctica pedagógica cotidiana en contextos pluriculturales.

Contenidos Temáticos

TEMA 1: Diversidad cultural y lingüística en México

1. Descripción corta: Exploración de identidades culturales, variación lingüística y regional, y sus efectos en la enseñanza y la construcción de significado.

Unidad 2: Unidad 2: Nueva Escuela Mexicana y educación intercultural desde una perspectiva de derechos y equidad

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los principios centrales de la Nueva Escuela Mexicana y su orientación hacia la inclusión y la interculturalidad.
- Relacionar estos principios con la educación intercultural, derechos humanos y equidad educativa.
- Analizar ejemplos de políticas y prácticas institucionales que integran NEM en contextos diversos de México.

Contenidos Temáticos

TEMA 1: Principios de la Nueva Escuela Mexicana

1. Descripción corta: Fundamentos de la NEM, derechos educativos, inclusión y aprendizaje centrado en la diversidad.

Unidad 3: Unidad 3: Retos y beneficios de la educación intercultural en escuelas mexicanas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar retos prácticos y beneficios observables de la educación intercultural en contextos escolares reales.
- Analizar el papel de actores institucionales, comunidades y políticas públicas en la implementación y sostenibilidad de prácticas interculturales.
- Proponer estrategias e herramientas para mejorar la implementación y la evaluación de la educación intercultural en las escuelas.

Contenidos Temáticos

TEMA 1: Retos y beneficios de la educación intercultural

1. Descripción corta: Obstáculos como sesgos, recursos limitados, resistencia al cambio y beneficios como mayor inclusión, aprendizaje significativo y convivencia democrática.