

Reglas básicas de acentuación: agudas, llanas y esdrújulas

Lenguaje | Ortografía

Descripción del Curso

Este curso de Ortografía está diseñado para estudiantes de 9 a 10 años y se organiza en unidades que fortalecen la lectura, escritura y análisis de la lengua española. A través de actividades prácticas, juegos de palabras, dictados cortos y ejercicios de revisión, los alumnos desarrollan hábitos correctos de escritura y se vuelven más conscientes de la ortografía en contextos reales. Cada unidad presenta conceptos, ejemplos y práctica guiada para que el estudiante pueda transferir lo aprendido a tareas cotidianas, a la lectura de textos escolares y a la comunicación oral. En Unidad 2, Reglas básicas de acentuación para agudas, llanas y esdrújulas, se estudia cuándo se coloca la tilde y cómo decidir si una palabra necesita tilde según su tipo. El enfoque combina identificación del tipo de palabra (aguda, llana, esdrújula) con la aplicación de las reglas de tilde en contextos variados: escritura de palabras con tilde, dictados y ejercicios de corrección. El objetivo general de esta unidad es que el estudiante determine si cada palabra necesita tilde siguiendo las reglas básicas y que pueda expresar ideas de forma clara y precisa mediante una escritura correcta.

Competencias

- Identificar y clasificar palabras según su pronunciación y escritura (aguda, llana, esdrújula) y reconocer la ubicación de la tilde. - Aplicar de forma consistente las reglas básicas de acentuación en textos escritos y en dictados. - Escribir palabras con tilde correctamente dentro de oraciones cortas y en contextos comunicativos. - Analizar errores de acentuación para comprender las razones ortográficas subyacentes y corregir textos propios. - Desarrollar hábitos de uso de diccionarios, reglas y estrategias de revisión para mejorar la ortografía. - Comunicar ideas de manera clara y coherente, fortaleciendo la precisión verbal y escrita. - Trabajar de forma colaborativa en actividades de clase, fomentando la reflexión y la autoevaluación.

Requerimientos

- Dirigido a estudiantes de 9 a 10 años (según programación escolar). - Materiales: cuaderno de ortografía, lápiz, borrador y reglas impresas o digitales de acentuación. - Diccionario de la lengua española o acceso a diccionario en línea para consulta. - Dictados cortos y ejercicios de escritura para practicar la tilde. - Acceso a dispositivos o recursos para actividades digitales cuando corresponda; disponibilidad de material impreso. - Participación activa en clase y entrega puntual de tareas y actividades. - Entorno de aprendizaje que fomente la paciencia, la colaboración y el respeto.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Clasificación de palabras por acentuación (agudas, llanas y esdrújulas)

Objetivos de Aprendizaje

- Distinguir entre la sílaba tónica y las sílabas átonas de palabras simples de uso cotidiano.
- Clasificar correctamente palabras dadas en agudas, llanas y esdrújulas con apoyo de ejemplos auditivos y visuales.
- Explicar brevemente la ubicación de la sílaba tónica según las palabras analizadas y justificar la clasificación.

Contenidos Temáticos

• Tema 1: La sílaba tónica y su ubicación

1. Definir qué es la sílaba tónica y cómo identificarla en palabras de uso diario.
2. Reconocer la diferencia entre sílabas fuertes y débiles en palabras simples.
3. Ejemplos prácticos de palabras con sílaba tónica clara (casa, niño, teléfono, jardín).

• Tema 2: Clasificación por tonicidad (agudas, llanas, esdrújulas)

1. Explicar la ubicación de la sílaba tónica en cada tipo de palabra.
2. Identificar si una palabra es aguda, llana o esdrújula a partir de su pronunciación.
3. Relación entre la ubicación de la tilde y el tipo de palabra (sin entrar en reglas de tilde todavía).

• Tema 3: Práctica guiada de clasificación

1. Clasificar palabras aisladas y en oraciones cortas según su tipo.
2. Comprobar la clasificación con pares y retroalimentación entre compañeros.
3. Reflexión sobre por qué es útil conocer la clasificación para escribir correctamente.

Actividades

- **Actividad 1: Explorando la sílaba tónica** Identificar la sílaba tónica en 12 palabras dadas por el docente y clasificarlas en agudas, llanas o esdrújulas. Se busca afianzar la escucha y la atención a la pronunciación para apoyar la clasificación.
- **Actividad 2: Tarjetas de clasificación** En parejas, se reparten tarjetas con palabras. Cada equipo debe decidir si la palabra es aguda, llana o esdrújula y justificar su elección con la ubicación de la sílaba tónica.
- **Actividad 3: Clasificación en frases** Se leen oraciones simples y los estudiantes subrayan la palabra que contiene la sílaba tónica y luego la clasifican fuera de la oración.
- **Actividad 4: Juego de repaso** Juego corto de preguntas rápidas (¿Qué tipo es esta palabra? ¿Dónde está la sílaba tónica?) para reforzar el vocabulario y la clasificación.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 1 se centra en la capacidad de clasificar palabras y justificar la ubicación de la sílaba tónica:

- Observación de participación en actividades de clasificación (valoración continua).

- Actividad de clasificación individual: 12 palabras para identificar tipo (aguda, llana, esdrújula) y justificar la sílaba tónica.
- Mini-prueba escrita con 8 palabras: el estudiante debe indicar el tipo de palabra y la sílaba tónica.

Unidad 2: Unidad 2: Reglas básicas de acentuación para agudas, llanas y esdrújulas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el tipo de palabra (aguda, llana, esdrújula) a partir de su pronunciación y escritura.
- Aplicar las reglas de tilde para cada tipo de palabra (agudas, llanas y esdrújulas) en contextos variados.
- Escribir palabras con tilde correctamente en oraciones cortas y en dictados dirigidos.

Contenidos Temáticos

• Tema 1: Reglas de tilde en palabras agudas

1. Las palabras agudas llevan tilde cuando terminan en vocal, o en consonante n o s.
2. Ejemplos prácticos: café, sofá, ciudad. Análisis de por qué se acentúan.
3. Ejercicios cortos de selección de tilde para palabras agudas.

• Tema 2: Reglas de tilde en palabras llanas (graves)

1. Las palabras llanas llevan tilde cuando terminan en consonante que no sea n o s.
2. Ejemplos: árbol, lápiz, teléfono (y explicación de excepción con n/s).
3. Práctica de identificar tilde en palabras llana según terminación.

• Tema 3: Reglas de tilde en palabras esdrújulas

1. Las esdrújulas siempre llevan tilde.
2. Ejemplos: música, cámara, teléfono (análisis de por qué siempre llevan tilde).
3. Actividades de escritura con tilde en palabras esdrújulas y sobreesdrújulas (si es posible).

Actividades

- **Actividad 1: Juego de clasificación y tilde** En parejas, se entregan listas de palabras para decidir si llevan tilde y marcarla correctamente. Se busca que el alumno aplique la regla a cada palabra y justifique la elección.
- **Actividad 2: Dictado con corrección de tilde** Dictado corto de oraciones donde el alumno debe escribir las palabras con tilde correcta. Posterior corrección compartida para reforzar las reglas.
- **Actividad 3: Corrección de textos** Se proporcionan oraciones con errores de tilde. El alumno identifica y corrige las tildes, explicando por qué deben ir.
- **Actividad 4: Juego “Tilde bingo”** Tarjetas con palabras; los estudiantes deben colocar la tilde en las palabras que la requieren, ganando al completar una línea.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 2 se enfocará en la correcta aplicación de las reglas de tilde y en la capacidad de justificar cada decisión:

- Listado de 16 palabras para clasificar tipo y decidir si llevan tilde, con justificación breve.
- Dictado corto con 8 palabras/frases para colocar tilde correctamente en contexto.
- Prueba de 12 preguntas de opción múltiple o verdadero/falso sobre reglas de tilde (agudas, llanas y esdrújulas).