

Bienestar integral de los alumnos en el contexto hospitalario mediante la educación

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

Este curso de Educación General ofrece una visión integral sobre la inclusión y la accesibilidad en entornos educativos, con atención especial a la diversidad de estudiantes y a las condiciones particulares de contextos hospitalarios. Dirigido a estudiantes mayores de 17 años, el programa busca promover prácticas pedagógicas que propicien el aprendizaje y el bienestar de todos los participantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades transferibles para su vida profesional y personal. En las distintas unidades se integran fundamentos teóricos, herramientas y enfoques prácticos para diseñar, adaptar y evaluar recursos educativos de manera inclusiva. En la Unidad 6, se analizan principios de inclusión y accesibilidad para la creación de materiales educativos que respondan a la diversidad de necesidades e identidades de los estudiantes hospitalizados, garantizando su aprendizaje y bienestar. Se enfatiza el uso de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la evaluación de usabilidad y la obtención de retroalimentación de usuarios para mejorar la calidad pedagógica. El objetivo general del curso es que el estudiantado desarrolle la capacidad de identificar principios de accesibilidad aplicables, diseñar materiales que contemplen diversidad (discapacidades, estilos de aprendizaje, idiomas, entre otros) y evaluar su impacto en la experiencia de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes en contextos hospitalarios. En conjunto, el curso fomenta el pensamiento crítico, la ética educativa, la colaboración interdisciplinaria y la competencia digital para la construcción de recursos educativos accesibles y efectivos.

Competencias

- Analizar y aplicar principios de inclusión y accesibilidad en el diseño de materiales educativos.
- Diseñar materiales inclusivos para contextos hospitalarios considerando diversidad y necesidades individuales.
- Evaluar la usabilidad y la usabilidad real de los materiales mediante feedback de usuarios y pruebas simples.
- Aplicar enfoques del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y prácticas de lenguaje claro.
- Desarrollar habilidades de comunicación y colaboración con equipos multidisciplinarios para adaptar materiales a contextos hospitalarios.
- Resolver problemas prácticos en el desarrollo de recursos educativos inclusivos, promoviendo la equidad y el bienestar del estudiantado hospitalizado.
- Reflexionar críticamente sobre ética, equidad y accesibilidad en la educación para poblaciones hospitalizadas.

Requerimientos

- Asistencia regular y participación activa en actividades y foros del curso.

- Lecturas obligatorias y materiales de la Unidad 6 y de otras unidades, con reflexiones o resúmenes breves cuando corresponda.
- Realización de actividades prácticas: 1) análisis de principios de accesibilidad; 2) diseño de un material educativo inclusivo para contextos hospitalarios; 3) evaluación de usabilidad mediante pruebas simples.
- Uso de herramientas de edición y diseño accesibles (p. ej., procesadores de texto con estilos adecuados, herramientas de diseño con consideraciones de accesibilidad).
- Demostración de competencia digital y manejo básico de tecnologías de asistencia cuando sea necesario.
- Participación en revisión por pares y entrega de entregables en formatos digitales accesibles.
- Compromiso de tiempo para trabajo autónomo y colaborativo, incluyendo la comunicación efectiva con docentes y pares.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Bienestar integral y su relación con el proceso educativo en contextos hospitalarios

Objetivos de Aprendizaje

- Describir las dimensiones física, psicológica y social del bienestar y su vínculo con el aprendizaje durante la hospitalización.
- Ejemplificar cómo intervienen factores del entorno hospitalario en la experiencia educativa de los estudiantes.
- Reconocer indicadores básicos para la valoración del bienestar en contextos educativos hospitalarios.

Contenidos Temáticos

1. Dimensiones del bienestar: física, psicológica y social, y su relación con el aprendizaje.
2. Relación entre el bienestar y el proceso educativo en la hospitalización.
3. Marco conceptual del bienestar integral en contextos hospitalarios y ejemplos prácticos.

Actividades

- **Actividad 1: Mapeo de dimensiones del bienestar** – Descripción: taller guiado para identificar las tres dimensiones del bienestar y describir cómo influyen en la participación y el aprendizaje. Puntos clave: reconocimiento de señales de bienestar/afectación, relación con actividades educativas y estrategias de apoyo. Aprendizajes: capacidad para describir dimensiones y su vínculo con la educación.
- **Actividad 2: Análisis de casos** – Descripción: análisis en grupo de escenarios reales o simulados donde el bienestar impacta el aprendizaje; se identificarán barreras y facilitadores. Puntos clave: diagnóstico situacional, propuesta de acciones pedagógicas inclusivas. Aprendizajes: pensamiento crítico y aplicación de conceptos de bienestar al aprendizaje.

- **Actividad 3: Diario de bienestar** – Descripción: elaboración de un diario individual para registrar señales de bienestar físico, emocional y social durante la hospitalización y su relación con las sesiones educativas. Puntos clave: autoobservación, reflexión y planificación de acciones de mejora. Aprendizajes: autorregulación y personalización del aprendizaje.

Evaluación

- Identificación y descripción correcta de las tres dimensiones del bienestar en contextos educativos hospitalarios (criterio de logro).
- Análisis de casos y propuesta de acciones pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y el bienestar.
- Contribuciones del diario de bienestar: registro, reflexión y capacidad de identificar patrones y necesidades.
- Instrumentos: rúbrica de desempeño en actividades prácticas, portafolio de diarios y participación en debates.

Unidad 2: Unidad 2: Barreras y facilitadores del bienestar en estudiantes hospitalizados desde una perspectiva educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar cuatro factores relevantes que actúan como barreras o facilitadores del bienestar y del aprendizaje en contextos hospitalarios.
- Analizar el impacto de estos factores en la participación, motivación y progreso educativo.
- Proponer estrategias para mitigar barreras y potenciar facilitadores en la práctica educativa hospitalaria.

Contenidos Temáticos

1. Barreras estructurales y organizacionales en el hospital y su efecto sobre la educación.
2. Factores personales y psicológicos que modulan el bienestar educativo.
3. Factores sociales y familiares y el ambiente hospitalario como contexto de aprendizaje.
4. Entorno hospitalario, recursos y políticas que facilitan o dificultan la educación.

Actividades

- **Actividad 1: Mapeo de barreras y facilitadores** – Descripción: lluvia de ideas en grupo y clasificación de factores en barreras vs. facilitadores; se analizan ejemplos de hospitalización y sesiones de clase. Aprendizajes: reconocimiento de factores clave y su influencia en el aprendizaje.
- **Actividad 2: Estudio de casos** – Descripción: estudio de casos con dilemas ético-pedagógicos; diseño de estrategias para superar barreras. Aprendizajes: toma de decisiones pedagógicas informadas.
- **Actividad 3: Plan de acción institucional** – Descripción: elaboración de un plan breve para reducir barreras y fortalecer facilitadores en un contexto real o simulado (con roles de docentes, familias y personal de salud). Aprendizajes: coordinación y acción planificada.

- **Actividad 4: Foro de reflexión** – Descripción: espacio de discusión sobre experiencias de barreras y facilitadores; síntesis de mejores prácticas. Aprendizajes: pensamiento crítico y aprendizaje colaborativo.

Evaluación

- Identificación clara de al menos cuatro factores relevantes y su clasificación como barreras o facilitadores.
- Capacidad de analizar impactos en el aprendizaje y proponer soluciones prácticas.
- Calidad de los planes de acción y participación en el foro de reflexión.

Unidad 3: Estrategias pedagógicas centradas en el estudiante para promover bienestar físico y emocional

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar actividades de aprendizaje activo y adaptadas a las condiciones del hospital.
- Fomentar la participación de estudiantes hospitalizados mediante estrategias de enseñanza centradas en el estudiante.
- Evaluar la efectividad de las intervenciones en términos de bienestar y participación.

Contenidos Temáticos

1. Aprendizaje activo y participación en contextos hospitalarios.
2. Diseño de intervenciones breves y adaptadas (microlecciones, pausas, ejercicios de respiración y bienestar).
3. Tecnologías y herramientas de apoyo para el aprendizaje en cama o en estancias breves.

Actividades

- **Actividad 1: Taller de aprendizaje activo** – Descripción: construcción de una microlección participativa adaptada a pacientes hospitalizados; enfoque en participación y autonomía. Aprendizajes: uso de estrategias activas, adaptación de contenidos y evaluación formativa.
- **Actividad 2: Diseño de intervenciones breves** – Descripción: creación de sesiones de aprendizaje de 15-20 minutos que integren ejercicios de respiración, relajación y movimiento suave. Aprendizajes: conciliación entre necesidad de descanso y continuidad educativa.
- **Actividad 3: Uso de herramientas digitales y apoyos** – Descripción: selección y uso de aplicaciones o recursos impresos accesibles para apoyar el aprendizaje en hospital (con o sin tecnología). Aprendizajes: alfabetización digital básica y adaptaciones de materiales.

Evaluación

- Capacidad para diseñar y aplicar una actividad de aprendizaje activo centrada en el estudiante.
- Grado de participación y satisfacción de los estudiantes durante las sesiones educativas.

- Reflexión crítica sobre la efectividad de las intervenciones y propuestas de mejora.

Unidad 4: Unidad 4: Evaluación del impacto de las intervenciones educativas en el bienestar de estudiantes hospitalizados

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar indicadores de bienestar (físicos, emocionales y sociales) y de aprendizaje relevantes para el contexto hospitalario.
- Diseñar métodos de evaluación mixtos (cualitativos y cuantitativos) para medir el efecto de las intervenciones.
- Proponer mejoras basadas en resultados de las evaluaciones y evidencia disponible.

Contenidos Temáticos

1. Indicadores de bienestar: calidad de vida, ansiedad, dolor, socialización y satisfacción educativa.
2. Métodos de evaluación: cuestionarios, entrevistas, diarios, observación y análisis de desempeño.
3. Mejora continua: interpretación de datos y diseño de acciones de mejora basadas en evidencia.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de un panel de indicadores** – Descripción: selección de indicadores clave para monitorear bienestar y aprendizaje; definición de métodos de recolección de datos. Aprendizajes: claridad en lo que se mide y por qué.
- **Actividad 2: Diseño de evaluación mixta** – Descripción: planificación de instrumentos para recoger datos cualitativos y cuantitativos y su triangulación. Aprendizajes: diversidad de fuentes y rigor metodológico.
- **Actividad 3: Análisis de resultados y propuesta de mejoras** – Descripción: interpretación de datos simulados o reales y propuesta de acciones de mejora con criterios de viabilidad. Aprendizajes: toma de decisiones basada en evidencia.

Evaluación

- Precisión y relevancia de los indicadores propuestos.
- Calidad del diseño de evaluación mixta y la claridad de la triangulación de datos.
- Capacidad para proponer mejoras prácticas y fundamentadas en evidencia.

Unidad 5: Unidad 5: Comunicación efectiva con docentes, familias y personal de salud para coordinar acciones de bienestar

Objetivos de Aprendizaje

- Describir roles y responsabilidades de docentes, familias y personal de salud en la atención educativa hospitalaria.

- Desarrollar habilidades de comunicación interprofesional y manejo de información sensible.
- Planificar acciones coordinadas para promover el bienestar y el aprendizaje del alumnado hospitalizado.

Contenidos Temáticos

1. Comunicación interprofesional y roles en la atención educativa hospitalaria.
2. Estrategias de coordinación entre docentes, familias y personal de salud.
3. Ética, confidencialidad y manejo de información sensible.

Actividades

- **Actividad 1: Simulación de reuniones interprofesionales** – Descripción: role-playing de reuniones entre docentes, familia y personal de salud para planificar intervenciones de bienestar y aprendizaje. Aprendizajes: escucha activa, claridad de objetivos, y acuerdos de acción.
- **Actividad 2: Elaboración de guías de comunicación** – Descripción: creación de guías breves para la comunicación con familias y equipos de salud, incluyendo lenguaje inclusivo y confidencialidad.
- **Actividad 3: Análisis de casos éticos** – Descripción: debate sobre dilemas de confidencialidad y consentimiento, con soluciones basadas en principios éticos y legales.

Evaluación

- Evaluación de habilidades de comunicación (claridad, escucha, acordar acciones).
- Calidad de las guías de comunicación y su aplicabilidad.
- Participación y desempeño en simulaciones y debates éticos.

Unidad 6: Unidad 6: Materiales educativos inclusivos y accesibles para contextos hospitalarios

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar principios de accesibilidad y diseño inclusivo aplicables al material educativo hospitalario.
- Diseñar materiales educativos que contemplen diversidad (usuarios con discapacidad, diferentes estilos de aprendizaje, idiomas, etc.).
- Evaluar la usabilidad y usabilidad real de los materiales mediante retroalimentación de usuarios y pruebas simples.

Contenidos Temáticos

1. Principios de accesibilidad y diversidad (diseño universal, WCAG básico, texto claro).
2. Diseño de materiales inclusivos (texto claro, formatos alternativos, lenguaje sencillo, apoyo visual).
3. Evaluación de usabilidad y retroalimentación de usuarios para mejoras continuas.

Actividades

- **Actividad 1: Revisión y adaptación de un material existente** – Descripción: análisis crítico de un recurso y reingeniería para hacerlo más inclusivo (lenguaje, medidas de accesibilidad). Aprendizajes: identificar barreras y proponer mejoras concretas.
- **Actividad 2: Diseño de un material inclusivo desde cero** – Descripción: creación de un recurso educativo corto con múltiples formatos (texto, audio, infografía) y opciones de acceso.
- **Actividad 3: Prueba de usabilidad** – Descripción: pruebas con participantes simulados o reales para recoger retroalimentación y realizar ajustes finales. Aprendizajes: evaluación basada en experiencia de usuario y mejora continua.

Evaluación

- Calidad del diseño inclusivo y adherencia a principios de accesibilidad.
- Originalidad y adecuación cultural/diversidad en materiales propuestos.
- Resultados de pruebas de usabilidad y plan de mejoras.