

# Describir imágenes de cuentos

Lenguaje | Escritura

## Descripción del Curso

Este curso de Escritura está diseñado para estudiantes de 5 a 6 años y propone un enfoque lúdico y práctico para desarrollar habilidades de lectura, comprensión de imágenes y expresión de emociones. La Unidad 2, Describir imágenes de cuentos – Expresar emociones, se integra en un marco más amplio que acompaña a los alumnos en su desarrollo lingüístico y social. En esta unidad, los niños observan ilustraciones de cuentos y comunican, mediante frases cortas, qué emoción siente un personaje y la relación entre esa emoción y la situación mostrada. A través de actividades cortas y repetitivas, como descripciones en frases simples, juegos de roles, dramatizaciones y momentos de escucha, los alumnos practican la pronunciación, la entonación y la claridad comunicativa, al tiempo que enriquecen su vocabulario emocional básico (felicidad, tristeza, enojo, sorpresa, calma, etc.).

## Competencias

- Expresa ideas de forma oral mediante frases cortas para describir emociones de personajes en imágenes de cuentos, con claridad y entonación adecuada.
- Identifica emociones básicas en imágenes y relaciona la emoción con la escena o situación mostrada, desarrollando habilidades de interpretación.
- Amplía el vocabulario emocional básico y lo utiliza en contextos simples de la vida diaria, favoreciendo la comunicación eficaz.
- Escucha activamente a sus compañeros, participa en diálogos cortos y fomenta la empatía y el respeto en el aula.
- Trabaja de forma colaborativa en actividades de grupo y dramatizaciones simples, compartiendo ideas y respetando turnos.
- Aplica estrategias de comprensión de imágenes para interpretar historias y expresar su significado de manera oral, conectando lectura y escritura inicial.

## Requerimientos

- Recursos didácticos: cuentos ilustrados apropiados para 5-6 años, tarjetas de emociones, imágenes de escenas de cuentos y material de apoyo visual.
- Espacio y recursos: aula con rincón de lectura y área de dramatización, pizarra/ tablero y, si es posible, dispositivos multimedia básicos para apoyar la lectura de imágenes.
- Plan de evaluación formativa: observación de participación, registro de frases cortas y un portafolio sencillo de descripciones de emociones.

- Duración y estructura: sesiones cortas y regulares (aproximadamente 20-30 minutos) para mantener la atención y favorecer la práctica oral.
- Adaptaciones y apoyo: estrategias multisensoriales y adaptaciones para la diversidad y necesidades educativas especiales, promoviendo la inclusión.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Describir imágenes de cuentos - Elementos y colores

#### Objetivos de Aprendizaje

- Nombrar al menos dos elementos de la imagen (un personaje y un objeto) y describir su color.
- Reconocer y nombrar colores básicos presentes en la imagen (por ejemplo, rojo, azul, verde, amarillo).
- Formar frases cortas que nombren un personaje, un objeto y su color.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Tema 1: Identificación de elementos y colores

Observación de una ilustración de cuento para señalar un personaje y un objeto y describir sus colores con palabras simples.

##### 2. Tema 2: Construcción de frases simples

Uso de estructuras muy básicas para formar frases que mencionen el personaje, el objeto y su color.

#### Actividades

##### • Observa y nombra los elementos

Breve descripción: Se muestra una imagen de cuento y los alumnos señalan un personaje y un objeto, diciendo de qué color son.

Puntos clave: Observación, vocabulario de colores, pronunciación clara.

Aprendizajes: Identificar elementos de la imagen y describir su color de forma oral.

##### • Colorea y verifica

Breve descripción: Se presentan tarjetas de colores y se comparan con los colores de la imagen para confirmar si el color del personaje/objeto coincide.

Puntos clave: Correspondencia color-imagen, vocabulario visual.

Aprendizajes: Relacionar elementos con su color y reforzar palabras de colores básicos.

##### • Construye una frase corta

Breve descripción: A partir de la imagen, los estudiantes forman una oración simple que nombra al personaje, al objeto y su color (p. ej., "El pato es azul").

Puntos clave: Orden de palabras, estructura de oración simple.

Aprendizajes: Expresar ideas en una frase breve y clara.

- **Juego de tarjetas: ¿Qué color es?**

Breve descripción: Usando tarjetas de colores, los niños identifican y dicen el color de cada elemento en la imagen y mueven la tarjeta correspondiente.

Puntos clave: Reconocimiento de colores, vocabulario; interacción entre pares.

Aprendizajes: Ampliar el vocabulario de colores y fortalecer la asociación entre elementos e colores.

## **Evaluación**

La evaluación en esta unidad se centra en tres objetivos del aprendizaje:

- **Objetivo 1:** ¿El alumnado nombra al menos dos elementos (un personaje y un objeto) y describe su color?  
Instrumentos: observación durante las actividades, registro de respuestas orales y muestras de fraseología simple.
- **Objetivo 2:** ¿Identifica y dice colores básicos presentes en la imagen? Instrumentos: verificación durante las actividades de color y tarjetas de colores.
- **Objetivo 3:** ¿Puede formar una frase corta que mencione el personaje, el objeto y su color? Instrumentos: ejercicios orales y producción de una frase escrita simple si corresponde al nivel.

Instrumentos de evaluación: observación formativa durante las actividades, fichas de registro de frases, y una pequeña rúbrica de logro con tres niveles (logrado, en proceso, necesita apoyo).

## **Unidad 2: Unidad 2: Describir imágenes de cuentos - Expresar emociones**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Identificar la emoción que muestra un personaje en la imagen (felicidad, tristeza, enojo, sorpresa, calma, etc.).
- Construir una frase corta que exprese esa emoción e indique el personaje involucrado.
- Usar vocabulario emocional básico y lenguaje sencillo para describir estados de ánimo.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Tema 1: Reconocer emociones en imágenes**

Observación de gestos faciales y posturas para identificar una emoción y expresarla con palabras simples.

#### **2. Tema 2: Expresar emociones con frases**

Formulación de frases cortas que describen la emoción del personaje y mencionan a quién se refiere.

### **Actividades**

- **Observa la emoción**

Breve descripción: Se muestran imágenes de cuentos y se pregunta: ¿Qué emoción ves en el personaje? Se apoya con gestos o tarjetas de emociones.

Puntos clave: Lectura de emociones, lenguaje no verbal, vocabulario emocional.

Aprendizajes: Reconocer emociones básicas y asociarlas a la escena.

- **Tarjetas de emociones y frases**

Breve descripción: Se trabajan tarjetas con caras que representan emociones y los niños buscan una frase corta que describa la emoción del personaje (p. ej., "El lobo está feliz").

Puntos clave: Asociación cara-emoción, construcción de frases simples.

Aprendizajes: Expresar emociones con lenguaje sencillo y claro.

- **Mini teatrillo emocional**

Breve descripción: En grupos pequeños, los niños representan una emoción de la escena a través de gestos y expresiones, mientras el resto adivina la emoción y repite una frase breve.

Puntos clave: Comunicación no verbal y verbal, cooperación grupal.

Aprendizajes: Expresar emociones a través de acciones y palabras cortas, escucha y colaboración.

- **Construye una frase de emoción**

Breve descripción: Cada niño elige una emoción de la escena y genera una oración corta mencionando al personaje (p. ej., "La princesa está sorprendida.").

Puntos clave: Orden de palabras, concordancia sujeto-emoción.

Aprendizajes: Producción de frases simples que describen emociones.

## **Evaluación**

La evaluación de esta unidad se centra en tres objetivos del aprendizaje:

- Objetivo 1: ¿Puede identificar la emoción de un personaje en la imagen? Instrumentos: observación en las actividades, registro de respuestas y uso de tarjetas de emociones.
- Objetivo 2: ¿Puede formar una frase corta que exprese la emoción del personaje y lo mencione? Instrumentos: producción oral de frases y, si es posible, una frase escrita muy simple.
- Objetivo 3: ¿Utiliza vocabulario básico de emociones y estructura de oración adecuada para su edad? Instrumentos: rubrica de desarrollo del lenguaje y observación de participación en actividades de dramatización.

Instrumentos de evaluación: observación en clase, bitácora de frases, rúbrica simple de logro emocional (logrado, casi logrado, necesita apoyo).