

Que los estudiantes desarrollen una comprensión básica de la cultura ch'ol y adquieran elementos iniciales de la lengua, valorando su importancia en I

Ciencias de la Educación | Licenciatura en etnoeducación

Descripción del Curso

El curso Licenciatura en etnoeducación propone un enfoque pedagógico que integra saberes culturales y enfoques interculturales para la formación de docentes capaces de promover la inclusión y la participación de comunidades diversas. En este marco, la unidad titulada “Cultura ch'ol y prácticas etnoeducativas para la inclusión” muestra la relevancia de la cultura ch'ol dentro de la disciplina y su influencia en las prácticas pedagógicas. Se analizan enfoques y estrategias para incorporar saberes culturales en la enseñanza, promoviendo el respeto, la participación activa de las comunidades y la inclusión de estudiantes con antecedentes lingüísticos y culturales diversos. Desde una perspectiva intercultural, la unidad propone estrategias específicas para la enseñanza inclusiva, con énfasis en la convivencia de saberes y la posibilidad de aprender desde la diversidad. En el conjunto del curso, esta unidad funciona como un puente entre teoría y práctica: invita a reconocer conceptos clave de la etnoeducación y a situar la cultura ch'ol en el currículo, para luego identificar y describir estrategias pedagógicas inclusivas basadas en ese marco cultural. Se espera que el estudiantado, a partir de la reflexión y el análisis, diseñe una micro-lección o plan de clase que incorpore elementos culturales ch'ol, con el objetivo de promover la inclusión y la participación de estudiantes de orígenes diversos. Así, el curso fomenta habilidades para analizar críticamente enfoques curriculares, co-diseñar materiales didácticos con comunidades y adaptar prácticas docentes a contextos multilingües y multiculturales. El proceso de aprendizaje se articula a través de lecturas, estudio de casos y actividades prácticas orientadas a la cooperación entre estudiantes, comunidades ch'ol y docentes. Se enfatiza la aproximación ética al trabajo con saberes culturales, la relectura de conceptos desde la experiencia educativa local y la capacidad de traducir saberes culturales en prácticas evaluativas y metodológicas que potencien la inclusión. Al finalizar la unidad, el alumnado debe haber desarrollado una comprensión sólida de cómo la cultura ch'ol puede enriquecer el currículo y, al mismo tiempo, haber generado herramientas pedagógicas viables para la enseñanza inclusiva en contextos interculturales.

Competencias

- Comprender conceptos clave de etnoeducación y la importancia de incorporar la cultura ch'ol en el currículo.
- Identificar y describir estrategias pedagógicas inclusivas basadas en la cultura ch'ol (p. ej., aprendizaje cooperativo intercultural, uso de materiales culturales, involucramiento de comunidades, incorporación de la lengua ch'ol en contextos de aprendizaje).
- Diseñar una micro-lección o plan de clase que integre elementos culturales ch'ol para promover la inclusión y la participación de estudiantes de diversas procedencias.

- Aplicar enfoques de enseñanza intercultural y aprendizaje centrado en la comunidad para atender la diversidad lingüística y cultural en el aula.
- Analizar críticamente prácticas docentes y políticas educativas desde una perspectiva de inclusión y justicia social.
- Desarrollar habilidades de colaboración con comunidades ch'ol y otros actores educativos para co-diseñar recursos y experiencias de aprendizaje.
- Comunicar ideas de forma ética y eficaz en contextos multilingües, favoreciendo el diálogo intercultural y la reflexión crítica.

Requerimientos

- Lecturas obligatorias y complementarias sobre etnoeducación, interculturalidad y cultura ch'ol.
- Participación activa en foros, debates y actividades de clase; asistencia y puntualidad en entregas.
- Desarrollo de una micro-lección o plan de clase que incorpore elementos culturales ch'ol para promover inclusión.
- Trabajo individual y/o en equipo para el diseño de recursos didácticos y materiales culturales.
- Interacción con comunidades o actores educativos de la cultura ch'ol (presencial o virtual) para prima de co-diseño y validación de materiales.
- Uso de herramientas digitales para la creación y presentación de materiales (p. ej., presentaciones, guiones pedagógicos, recursos multimedia).
- Compromiso con principios éticos y de protección de saberes culturales, garantizando consentimiento y respeto a las comunidades involucradas.
- Disponible un mínimo de horas de trabajo práctico fuera del horario de clase para completar actividades de diseño y revisión de la micro-lección.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Elementos básicos de la lengua ch'ol

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y describir al menos tres expresiones de saludo y presentación en la lengua ch'ol, junto con su uso contextual.
- Identificar números simples y estructuras gramaticales básicas para construir oraciones simples en ch'ol o en diálogos guiados.
- Crear y practicar oraciones cortas o diálogos simples que incorporen los elementos aprendidos (saludos, números, estructuras básicas) con claridad y respeto cultural.

Contenidos Temáticos

1. Saludos y presentaciones

Descripción corta: exploración de saludos y fórmulas de presentación en ch'ol y su uso en intercambios breves. Se enfatiza la contextualización y el registro de variaciones regionales.

2. **Números simples y estructuras gramaticales básicas**

Descripción corta: identificación de números de uso frecuente y estructuras simples (sujeto + verbo + complemento) para formar oraciones simples.

3. **Construcción de oraciones y diálogos cortos**

Descripción corta: combinación de saludos, números y estructuras gramaticales para crear oraciones y diálogos cortos en contextos comunicativos sencillos.

Actividades

- **Actividad 1: Práctica de saludos en pareja** – En pares, los estudiantes se saludan y se presentan usando expresiones aprendidas; registran y comparan variaciones culturales y de registro; aprendizajes clave: fluentismo básico, apropiación cultural y confianza comunicativa.
- **Actividad 2: Conteo y números en contextos** – Uso de tarjetas con números y objetos para formar oraciones simples; los estudiantes crean expresiones numéricas y las integran a oraciones cortas; aprendizajes clave: precisión numérica y concordancia verbal.
- **Actividad 3: Diálogo corto en parejas** – Construcción de un mini-diálogo que combine saludos y números; puesta en escena y retroalimentación entre pares; aprendizajes clave: claridad comunicativa y uso adecuado de estructuras básicas.

Evaluación

La evaluación se orienta a verificar el logro del objetivo general y de los objetivos específicos:

- Rúbrica de desempeño para identificar y usar saludos y estructuras gramaticales básicas en oraciones simples y diálogos cortos.
- Observación en clase de la participación en las actividades 1-3 y registro de progreso individual en un portafolio breve.
- Mini-evaluación formativa (a través de ejercicios cortos) para comprobar reconocimiento de números simples y construcción de oraciones básicas en ch'ol.

Unidad 2: Unidad 2: Cultura ch'ol y prácticas etnoeducativas para la inclusión

Objetivos de Aprendizaje

- Describir conceptos clave de etnoeducación y la importancia de incorporar la cultura ch'ol en el currículo.
- Identificar y describir al menos dos estrategias pedagógicas inclusivas basadas en la cultura ch'ol (por ejemplo, aprendizaje cooperativo intercultural, uso de materiales culturales, involucramiento de comunidades, uso de la lengua ch'ol en contextos de aprendizaje).

- Diseñar una micro-lección o plan de clase que incorpore elementos culturales ch'ol para promover la inclusión y la participación de estudiantes de diversas procedencias.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de etnoeducación y cultura ch'ol

Descripción corta: revisión de conceptos clave de etnoeducación y su relación con la cultura ch'ol y el aprendizaje significativo en contextos escolares.

2. Estrategias pedagógicas inclusivas basadas en la cultura ch'ol

Descripción corta: exploración de al menos dos estrategias pedagógicas (p. ej., aprendizaje cooperativo, uso de materiales culturales, co-diseño de actividades con comunidades) para un currículo más inclusivo.

3. Co-diseño y evaluación de lecciones culturalmente relevantes

Descripción corta: desarrollo de una micro-lección o unidad que integre saberes ch'ol y evalúe su impacto en la inclusión.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura guiada y reflexión sobre etnoeducación** – Análisis de textos sobre etnoeducación y discusión en grupo sobre su aplicación en contextos escolares; aprendizajes clave: comprensión teórica y capacidad de aplicar conceptos a la realidad educativa.
- **Actividad 2: Taller de estrategias inclusivas** – Trabajo en equipos para diseñar al menos dos estrategias pedagógicas basadas en la cultura ch'ol; presentaciones breves y retroalimentación entre pares; aprendizajes clave: diseño instruccional inclusivo y co-diseño colaborativo.
- **Actividad 3: Diseño de micro-lección** – Elaboración de una micro-lección integrada que incorpore elementos culturales ch'ol, con criterios de evaluación y recursos; simulación de implementación en clase y reflexión final; aprendizajes clave: planificación centrada en la inclusión y evaluación formativa.

Evaluación

La evaluación se alinea con los objetivos de esta unidad:

- Rúbrica de comprensión de conceptos de etnoeducación y relevancia de la cultura ch'ol en el currículo.
- Evaluación de las estrategias inclusivas propuestas (viabilidad, pertinencia cultural y claridad de implementación).
- Portafolio de diseño de micro-lección con justificación pedagógica y criterios de inclusión, incluido un plan de evaluación formativa.