

Didáctica General

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial

Descripción del Curso

Este curso, integrante de la Licenciatura en Educación Inicial, prepara a los estudiantes para diseñar, implementar y evaluar propuestas didácticas innovadoras fundamentadas en principios de la didáctica general. Se centra en contextos de educación inicial y enfatiza la conexión entre teoría y práctica, la planificación basada en evidencias, la evaluación formativa y la sostenibilidad de las intervenciones pedagógicas. A lo largo del curso, los estudiantes explorarán marcos teóricos de la didáctica general, herramientas para el diseño curricular y metodologías activas que fomenten la participación, la creatividad y la inclusión. El itinerario formativo promueve la capacidad de identificar necesidades del contexto, co-diseñar soluciones pedagógicas y planificar su implementación y escalabilidad, con criterios de evaluación claros y mecanismos de monitoreo. En particular, la Unidad 8, Propuesta de innovación didáctica basada en principios de la didáctica general, ofrece un marco para desarrollar propuestas que puedan aplicarse en contextos educativos iniciales, incluyendo un plan de implementación, criterios de evaluación y estrategias de escalabilidad. Al finalizar la unidad, el estudiante debe ser capaz de diseñar una propuesta de innovación didáctica alineada con enfoques de la didáctica general, que pueda implementarse en entornos de educación inicial y que incorpore un plan de implementación y criterios de evaluación, considerando sostenibilidad y posibilidad de crecimiento a largo plazo. Las especificaciones de la unidad incluyen identificar necesidades del contexto y oportunidades de innovación, diseñar propuestas coherentes con la didáctica general y criterios de evaluación y sostenibilidad, y definir un plan de implementación, monitoreo y escalabilidad de la innovación.

Competencias

- Analizar contextos de educación inicial para identificar necesidades de innovación educativa.
- Aplicar principios de la didáctica general al diseño de propuestas didácticas innovadoras.
- Diseñar propuestas de innovación didáctica alineadas con enfoques pedagógicos actuales y con criterios de evaluación y sostenibilidad.
- Definir un plan de implementación, monitoreo y escalabilidad de la propuesta.
- Evaluar propuestas mediante criterios de calidad, impacto y equidad educativa.
- Desarrollar proyectos de investigación-acción y trabajar de forma colaborativa con comunidades escolares.
- Comunicar de forma clara y persuasiva ideas pedagógicas ante distintos actores (docentes, directivos y familias).
- Resolver problemas reales de aula mediante diseño centrado en el estudiante y enfoques participativos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en didáctica general y educación inicial.

- Acceso a internet y a dispositivos tecnológicos compatibles con la plataforma de aprendizaje.
- Acceso y uso de herramientas de diseño de propuestas pedagógicas y gestión de proyectos.
- Compromiso de participación activa, entrega oportuna de tareas y cumplimiento de fechas de entrega.
- Lecturas obligatorias y preparación para actividades de investigación-acción y trabajo en equipo.
- Uso de la plataforma de aprendizaje (foros, entregas, rúbricas) y disponibilidad para sesiones síncronas o asincrónicas según el cronograma.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Enfoques de la didáctica general y su pertinencia para educación inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar rasgos fundamentales de los enfoques tradicional, constructivista y sociocultural en didáctica general.
- Comparar enfoques respecto a criterios de desarrollo, aprendizaje y ambiente de aula en educación inicial.
- Justificar la selección de enfoques para diseñar prácticas didácticas adecuadas a un grupo de educación inicial específico.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Enfoque tradicional: características, prácticas y límites en educación inicial.
2. **Tema 2:** Enfoque constructivista: principios, actividades y condiciones para el aprendizaje activo.
3. **Tema 3:** Enfoque sociocultural: interacción social, cultura y aprendizaje mediado.
4. **Tema 4:** Análisis comparativo y criterios de selección para la planificación didáctica en educación inicial.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de textos doctrinales** – Revisión guiada de exposiciones teóricas sobre los tres enfoques y elaboración de un cuadro comparativo que resuma características, supuestos y posibles aplicaciones en aula de educación inicial.
- **Actividad 2: Debate estructurado** – Puesta en escena de un debate entre enfoques para una misma situación didáctica, identificando ventajas y limitaciones, y justificando una postura razonada.
- **Actividad 3: Estudio de casos** – Análisis de escenarios de aula y propuesta de un plan didáctico breve que integre elementos de al menos dos enfoques, con justificación pedagógica.
- **Actividad 4: Matriz de pertinencia** – Construcción de una matriz que asocie necesidades de desarrollo infantil con enfoques didácticos y criterios de inclusión y seguridad.

Evaluación

La evaluación se orienta a demostrar la capacidad de análisis y justificación pedagógica.

- Rúbrica de análisis comparativo (60%): distinguir características, supuestos y efectos en educación inicial.
- Informe de reflexión crítica (25%): justificación de la elección de un enfoque para un contexto concreto.
- Participación y aportes en debates y actividades prácticas (15%).

Unidad 2: Unidad 2: Diseño de una unidad didáctica para educación inicial alineada con la didáctica general

Objetivos de Aprendizaje

- Definir objetivos de aprendizaje claros y observables para educación inicial.
- Seleccionar contenidos y secuencias adecuadas al desarrollo infantil y a los enfoques didácticos discutidos.
- Diseñar metodologías, recursos y criterios de evaluación coherentes y alineados.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Componentes de una unidad didáctica y su estructura.
2. **Tema 2:** Alineación pedagógica: principios de didáctica general y de educación inicial.
3. **Tema 3:** Diseño de actividades, recursos y metodologías para aprendizaje activo.
4. **Tema 4:** Criterios de evaluación y estrategias de retroalimentación durante la unidad.

Actividades

- **Taller de diseño de unidad** – Elaboración de una unidad didáctica completa para educación inicial, con objetivos, contenidos, metodologías, recursos y criterios de evaluación, y una justificación de alineación con didáctica general.
- **Revisión entre pares** – Evaluación mutua de unidades propuestas, con comentarios y ajustes para fortalecer la alineación pedagógica.
- **Simulación de implementación** – Representación de una sesión tipo dentro de la unidad y análisis del ajuste de tiempo y recursos.
- **Portafolio de evidencias** – Compilación de documentos clave (objetivos, contenidos, plan de evaluación, rúbrica) para revisión final.

Evaluación

La evaluación se centra en la calidad del diseño y la alineación didáctica.

- Rúbrica de diseño de unidad (50%): claridad de objetivos, contenidos, metodologías y evaluación.
- Producto final de la unidad (30%): coherencia entre componentes y viabilidad de implementación.
- Participación y aportes en revisión entre pares (20%).

Unidad 3: Unidad 3: Relación entre métodos didácticos y etapas del desarrollo infantil

Objetivos de Aprendizaje

- Describir las etapas clave del desarrollo en educación inicial y sus implicaciones para el aprendizaje.
- Relacionar métodos didácticos con las necesidades de desarrollo en distintos periodos.
- Seleccionar prácticas y actividades que favorezcan el desarrollo integral del grupo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Relaciones entre desarrollo infantil y prácticas didácticas.
2. **Tema 2:** Etapas del desarrollo relevantes para educación inicial (cognitivo, motor, socioemocional).
3. **Tema 3:** Métodos didácticos y su adecuación a edades y ritmos.
4. **Tema 4:** Selección de actividades para un grupo específico.

Actividades

- **Actividad 1: Mapeo de desarrollo** – Análisis de descripciones de etapas y generación de pautas para la selección de actividades adecuadas a cada etapa.
- **Actividad 2: Microlección focal** – Diseño de una microlección centrada en un objetivo de desarrollo concreto y evidencia del porqué de la elección de actividades.
- **Actividad 3: Observación guiada** – Observación de un grupo de educación inicial y registro de respuestas a diferentes métodos didácticos.
- **Actividad 4: Dimensión crítica** – Análisis de un estudio de caso y propuesta de ajuste metodológico para adaptarse al desarrollo del grupo.

Evaluación

Evaluación centrada en la capacidad de análisis y selección basada en desarrollo infantil.

- Rúbrica de análisis de etapas y métodos (40%).
- Informe de selección de actividades y justificación (40%).
- Participación en observaciones y debates (20%).

Unidad 4: Unidad 4: Planificación de lecciones y ritmos de aprendizaje en educación inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar planes de lección que observen ritmos atencionales y de desarrollo de los niños.
- Incorporar adecuaciones curriculares para diversidad de necesidades.
- Organizar bloques de contenido y transiciones para mantener el flujo de aprendizaje.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructuras de planificación de lecciones y bloques de aprendizaje.

2. **Tema 2:** Ritmos y atención en educación inicial: tiempos de actividad y descanso.
3. **Tema 3:** Adecuaciones curriculares para diversidad y necesidades especiales.
4. **Tema 4:** Diseño de secuencias y transiciones efectivas en aula pequeña/grupo.

Actividades

- **Actividad 1: Plan de lección en 20 minutos** – Creación de una microclase con objetivos, actividades, tiempos y evaluación informal, ajustada a ritmos infantiles.
- **Actividad 2: Pausas activas y transiciones** – Diseño de estrategias de transición para mantener el foco y la seguridad.
- **Actividad 3: Adaptaciones para diversidad** – Elaboración de adaptaciones simples para necesidades educativas distintas dentro de un mismo grupo.
- **Actividad 4: Simulación de implementación** – Simulación de una sesión completa con registro de tiempos y ajustes necesarios.

Evaluación

Evaluación de la capacidad de planificar con atención a ritmos y adecuaciones.

- Rúbrica de planificación de lección (50%).
- Plan de adecuaciones curriculares (25%).
- Observación de ejecución y reflexión (25%).

Unidad 5: Unidad 5: Evaluación formativa y sumativa en educación inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Definir conceptos clave de evaluación formativa y sumativa y su finalidad.
- Diseñar instrumentos de evaluación adecuados para educación inicial (rúbricas, listas de cotejo, portafolios, observación).
- Planificar momentos de retroalimentación y criterios de logro claros y comprensibles para los niños y sus familias.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Tipos de evaluación y su función en el aprendizaje inicial.
2. **Tema 2:** Instrumentos de evaluación y criterios de logro.
3. **Tema 3:** Retroalimentación efectiva y manejo de la información de progreso.
4. **Tema 4:** Comunicación de resultados a familias y docentes.

Actividades

- **Actividad 1: Elaboración de rúbrica** – Construcción de una rúbrica para una actividad de unidad, con criterios de logro y descriptores por nivel.
- **Actividad 2: Observación estructurada** – Registro de evidencias de aprendizaje durante una sesión y selección de indicadores para la evaluación formativa.
- **Actividad 3: Simulación de retroalimentación** – Práctica de retroalimentación verbal y escrita a niños y familias, destacando criterios de logro y próximos pasos.
- **Actividad 4: Portafolio de evidencias** – Compilación de evidencias de progreso y reflexiones sobre el aprendizaje.

Evaluación

Evaluación centrada en la construcción de instrumentos y en la capacidad de aplicar procesos de retroalimentación.

- Rúbrica de evaluación (40%).
- Portafolio de evidencias y plan de retroalimentación (40%).
- Informe de reflexión crítica (20%).

Unidad 6: Unidad 6: Gestión del espacio y ambiente de aprendizaje en educación inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar la distribución del aula y zonas de aprendizaje (áreas de juego, exploración, descanso y lectura).
- Proponer estrategias para un ambiente inclusivo, seguro y accesible para todos los niños.
- Considerar normas, rutina y gestión de conflictos para un clima de aprendizaje positivo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diseño del espacio físico y distribución de áreas de aprendizaje.
2. **Tema 2:** Inclusión, diversidad y accesibilidad en el aula.
3. **Tema 3:** Seguridad, higiene y bienestar en educación inicial.
4. **Tema 4:** Norma, rutina y gestión de convivencia.

Actividades

- **Actividad 1: Plano del aula** – Elaboración de un plano de distribución con áreas funcionales y criterios de accesibilidad para niños con diversidad de necesidades.
- **Actividad 2: Caso de aula inclusiva** – Análisis de un caso real y propuesta de ajustes en el entorno para favorecer la participación de todos.
- **Actividad 3: Protocolo de seguridad** – Elaboración de normas y procedimientos básicos de seguridad e higiene en educación inicial.
- **Actividad 4: Gestión de convivencia** – Diseño de rutinas y estrategias de manejo de conflictos en el aula.

Evaluación

Evaluación centrada en la calidad del diseño del espacio y su capacidad para promover inclusión y seguridad.

- Mapa de distribución del aula y justificación (40%).
- Propuesta de entorno inclusivo (30%).
- Plan de seguridad y convivencia (30%).

Unidad 7: Unidad 7: Recurrencia de recursos didácticos y apoyos tecnológicos en educación inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar recursos físicos y tecnológicos útiles para educación inicial (materiales, juegos, apps, plataformas simples).
- Evaluar la adecuación pedagógica y la accesibilidad de los recursos para diversos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Justificar la elección de recursos y planificar su implementación en una unidad didáctica.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Tipos de recursos y su función en educación inicial.
2. **Tema 2:** Evaluación de impacto educativo de recursos y tecnología.
3. **Tema 3:** Accesibilidad, inclusión y seguridad en el uso de tecnología.
4. **Tema 4:** Plan de implementación y revisión de recursos en una unidad didáctica.

Actividades

- **Actividad 1: Inventario y análisis de recursos** – Selección de recursos disponibles, análisis de objetivos y criterios de éxito.
- **Actividad 2: Prueba de herramientas** – Demostración y evaluación de una app o recurso tecnológico para un objetivo de aprendizaje concreto.
- **Actividad 3: Guía de implementación** – Elaboración de una guía breve de uso y seguridad para docentes y familias.
- **Actividad 4: Informe de impacto** – Estudio de caso sobre el impacto de un recurso en el aprendizaje de un grupo específico.

Evaluación

Evaluación centrada en la capacidad de selección y justificación de recursos y su implementación.

- Análisis de adecuación y justificación de recursos (40%).
- Informe de implementación y seguridad (30%).
- Presentación de evaluación de impacto (30%).

Unidad 8: Unidad 8: Propuesta de innovación didáctica basada en principios de la didáctica general

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar necesidades del contexto y oportunidades de innovación en educación inicial.
- Diseñar una propuesta de innovación didáctica alineada con enfoques de didáctica general y con criterios de evaluación y sostenibilidad.
- Definir un plan de implementación, monitorización y escalabilidad de la innovación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Conceptos y principios de innovación didáctica en educación inicial.
2. **Tema 2:** Diseño de la propuesta: objetivos, contenidos, metodologías y evaluación.
3. **Tema 3:** Plan de implementación, recursos y gobernanza.
4. **Tema 4:** Evaluación de impacto, sostenibilidad y escalabilidad curricular.

Actividades

- **Actividad 1: Formulación de una propuesta de innovación** – Identificación de necesidad, definición de objetivo y resultados esperados, y selección de enfoques didácticos adecuados.
- **Actividad 2: Plan de implementación** – Diseño de fases, responsables, cronograma, recursos y evaluación continua.
- **Actividad 3: Prototipo y piloto** – Elaboración de un prototipo de intervención y simulación de su implementación en un entorno real o virtual.
- **Actividad 4: Informe de impacto** – Estudio de viabilidad, evaluación de resultados y plan de escalabilidad.

Evaluación

Evaluación centrada en la calidad de la propuesta y su viabilidad de implementación y escalabilidad.

- Proyecto de innovación didáctica (60%).
- Plan de implementación y cronograma (20%).
- Evaluación de impacto y sostenibilidad (20%).