

Como es una autobiografia cuales son sus partes y como realizar una

Lenguaje | Escritura

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de la asignatura Escritura está diseñado para estudiantes de educación inicial con edades aproximadas entre 5 y 6 años, y ofrece un recorrido breve pero completo hacia la escritura y la expresión oral. La propuesta se centra en desarrollar habilidades básicas de comunicación, organización de ideas y confianza para participar en actividades de lectura y escritura. Se trabajan estrategias lúdicas y apoyos visuales para hacer accesibles los contenidos y favorecer la participación de todos los estudiantes, creando un ambiente positivo y de apoyo. En la unidad final, Unidad 8, se aborda la expresión oral frente a la clase. Compartir oralmente ante la clase una autobiografía personal en tres ideas: quién es, un hecho importante y lo que le gusta. Esta unidad propone un proceso de exposición apoyado para favorecer la confianza y la participación: uso de tarjetas de imágenes, pictogramas y un guion de tres ideas que ayuda a organizar el discurso. El objetivo general es que cada niño pueda expresar, de forma clara y estructurada, su identidad, compartir al menos un hecho significativo de su vida y comunicar una preferencia personal. Se prioriza la pronunciación clara, la entonación adecuada y la capacidad de mantener la atención de la audiencia durante la exposición. La metodología combina modelado, práctica breve, retroalimentación positiva y oportunidades de exposición en un entorno seguro y respetuoso. La evaluación es formativa, centrada en el progreso individual y en la capacidad de usar apoyos visuales, organizar ideas en tres partes y participar activamente en el momento de la exposición.

Competencias

COMPETENCIAS

- Competencia comunicativa oral y escrita en contextos simples, con énfasis en la claridad y la organización de ideas.
- Desarrollo de la identidad personal y autoconfianza a través de la expresión oral y la interacción en clase.
- Escucha activa, respeto y turnos adecuados durante las intervenciones de los compañeros.
- Colaboración y apoyo entre pares para construir significado y reducir la ansiedad ante la exposición.
- Planificación y presentación de una breve autobiografía en tres ideas, con pronunciación clara y entonación apropiada.
- Aplicación de estrategias básicas de lenguaje y comunicación para la vida diaria y situaciones reales.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Materiales didácticos simples: tarjetas de imágenes, pictogramas, cuadernos de escritura y marcadores de colores.
- Espacio adecuado para prácticas orales y presentaciones frente a la clase, con tiempos breves y estructurados.
- Apoyo del docente en la planificación y ejecución de la unidad, y posibilidad de acompañamiento de la familia para práctica en casa.
- Recursos básicos de apoyo auditivo (grabadora o dispositivo simple) para reforzar la pronunciación y la claridad.
- Rúbricas o criterios de evaluación formativa que valoren organización de ideas, claridad en la pronunciación y participación.
- Acomodaciones necesarias para estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo un entorno inclusivo y seguro.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: ¿Qué es una autobiografía y para qué sirve?

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar con palabras simples qué es una autobiografía.
- Identificar que la autobiografía cuenta la vida de quien escribe.
- Mostrar ejemplos muy simples de frases que describen a una persona.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: ¿Qué es una autobiografía? Descripción breve de la idea de contar la vida de alguien.
2. Tema 2: ¿Quién escribe una autobiografía? La persona que cuenta su propia historia.

Actividades

- **Actividad 1: Explorar una idea** Se presenta una diapositiva con la pregunta: "¿Qué es una autobiografía?" Se escucha una explicación muy simple y se repiten palabras clave. Puntos clave: autobiografía, vida propia, texto corto. Aprendizaje: reconocer el concepto básico.
- **Actividad 2: Conversa en pareja** En parejas, los niños dicen en una frase qué les gustaría contar de su vida. Puntos clave: compartir ideas, lenguaje sencillo. Aprendizaje: expresar ideas propias de forma oral.

Evaluación

Observación de participación verbal, respuestas sencillas y uso de las palabras clave en frases cortas. Se registra si el niño puede nombrar qué es una autobiografía y quién la escribe.

Unidad 2: Unidad 2: Partes básicas de una autobiografía: inicio, desarrollo y final

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las tres partes: inicio, desarrollo y final.
- Nombrar cada parte con palabras simples.
- Relacionar una parte con una idea o hecho de la vida.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Inicio - ¿Cómo empieza una historia de mi vida?
2. Tema 2: Desarrollo - ¿Qué pasa a lo largo de la vida?
3. Tema 3: Final - ¿Cómo termina la historia?

Actividades

- **Actividad 1: Señala las partes** Con tarjetas simples, el docente muestra inicio, desarrollo y final usando ejemplos cortos. Puntos clave: identificar cada parte. Aprendizaje: distinguir inicio, desarrollo y final.
- **Actividad 2: Palabras para cada parte** En una cartulina, los niños pegan palabras simples junto a ilustraciones que representen cada parte. Aprendizaje: asociar ideas a cada parte.

Evaluación

Verificación de que cada niño puede nombrar y señalar las tres partes en ejemplos dados por el docente. Se evalúa la comprensión de inicio, desarrollo y final en frases cortas.

Unidad 3: Unidad 3: Describir un hecho importante de mi vida que podría incluir en mi autobiografía

Objetivos de Aprendizaje

- Expresar un hecho significativo en una frase corta.
- Usar vocabulario simple para describir la experiencia.
- Relacionar el hecho con una emoción o sensación sencilla.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Elegir un hecho importante
2. Tema 2: Describir el hecho con palabras simples

Actividades

- **Actividad 1: Contar un hecho** El docente guía a cada niño para elegir un hecho simple (p. ej., "Mi primer día de colegio"). Puntos clave: hecho, emoción. Aprendizaje: describir con palabras simples.

- **Actividad 2: Escribir una oración** Escribe una oración corta describiendo el hecho elegido, con apoyo del docente. Aprendizaje: producir una frase completa.

Evaluación

Se observa si el niño puede describir un hecho importante en una oración corta, con lenguaje sencillo y apoyo.

Unidad 4: Unidad 4: Dibujar una escena de mi vida y escribir una palabra o frase corta junto al dibujo

Objetivos de Aprendizaje

- Crear un dibujo sencillo que represente una experiencia personal.
- Escribir una palabra o una frase corta junto al dibujo.
- Relacionar la imagen con una idea de su autobiografía.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Elección de una escena significativa
2. Tema 2: Dibujo de la escena
3. Tema 3: Escribir junto al dibujo

Actividades

- **Actividad 1: Elijo mi escena** El niño elige una escena y la describe en una oración muy simple. Aprendizaje: seleccionar una experiencia personal.
- **Actividad 2: Dibujo y palabra** Dibuja la escena y escribe una palabra o frase corta al lado. Aprendizaje: combinar imagen y texto para comunicar una idea.

Evaluación

Se evalúa la claridad del dibujo y la presencia de una palabra o frase que describa la escena, así como la capacidad de relacionar imagen y texto.

Unidad 5: Unidad 5: Escribir una frase corta para cada una de las tres partes de su autobiografía, con ayuda del docente

Objetivos de Aprendizaje

- Crear una frase para el inicio que presente al personaje.
- Crear una frase de desarrollo que describa un hecho o experiencia.
- Crear una frase de final que indique cómo termina la historia.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Inicio - presentar al autor
2. Tema 2: Desarrollo - mencionar un hecho importante
3. Tema 3: Final - concluir la historia

Actividades

- **Actividad 1: Construyo tres frases** Con ayuda, cada niño escribe tres frases, una para cada parte. Aprendizaje: estructura básica de una autobiografía.
- **Actividad 2: Puesta en común** Compartimos las frases en voz alta y el docente corrige y apoya. Aprendizaje: expresión verbal y confianza.

Evaluación

Se revisan las tres frases para verificar que cada una corresponde a inicio, desarrollo y final, y que son simples y claras.

Unidad 6: Unidad 6: Ordenar tres tarjetas con eventos de su vida para mostrar la secuencia de inicio, desarrollo y final

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer el orden correcto de una historia básica.
- Colocar tarjetas en el orden adecuado con ayuda del docente.
- Contar en voz alta el orden de las tarjetas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Tarjetas de inicio
2. Tema 2: Tarjetas de desarrollo
3. Tema 3: Tarjeta de final

Actividades

- **Actividad 1: Ordeno mis tarjetas** El niño ordena tres tarjetas con un evento de su vida: inicio, desarrollo y final. Aprendizaje: secuenciar hechos.
- **Actividad 2: Hablo la secuencia** Después del orden, el niño describe brevemente la secuencia en tres frases simples. Aprendizaje: comunicación oral y lógica temporal.

Evaluación

El docente verifica que las tarjetas estén en el orden correcto y que el niño pueda mencionar el inicio, desarrollo y final de la secuencia.

Unidad 7: Unidad 7: Leer en voz alta una versión muy corta de su autobiografía, destacando su nombre y un hecho importante, con apoyo

Objetivos de Aprendizaje

- Leer palabras simples con apoyo del docente.
- Identificar el nombre propio en el texto leído.
- Resaltar un hecho importante de su vida en la lectura.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Reconocer palabras y nombre propio
2. Tema 2: Lectura con apoyo

Actividades

- **Actividad 1: Lectura guiada** El docente guía una lectura muy corta de la autobiografía y subraya el nombre y el hecho importante. Aprendizaje: lectura con apoyo.
- **Actividad 2: Lectura en voz alta** El niño lee frente a la clase un fragmento corto con apoyo del adulto, enfatizando el nombre y el hecho. Aprendizaje: expresión oral y confianza ante el grupo.

Evaluación

Se evalúa la capacidad de leer en voz alta con apoyo, reconocer el nombre propio y destacar el hecho importante al leer.

Unidad 8: Unidad 8: Compartir oralmente ante la clase una autobiografía personal en tres ideas: quién es, un hecho importante y lo que le gusta

Objetivos de Aprendizaje

- Presentar de forma oral su identidad en tres ideas simples.
- Compartir un hecho importante y una preferencia personal.
- Pronunciar con claridad y mantener la atención durante la exposición.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Quién soy
2. Tema 2: Un hecho importante
3. Tema 3: Lo que me gusta

Actividades

- **Actividad 1: Practico mi exposición** Cada niño repite en voz alta las tres ideas con apoyo del docente.
Aprendizaje: expresión oral breve y clara.
- **Actividad 2: Presentación ante la clase** El niño comparte su autobiografía en tres ideas frente a sus compañeros. Aprendizaje: confianza, escucha y respeto al turno de palabra.

Evaluación

Se evalúa la claridad de la exposición, el uso de tres ideas simples y la capacidad de escuchar a los demás durante las presentaciones.