

Anterior y posterior de un número

Matemáticas | Aritmética

Descripción del Curso

Este curso de Aritmética está diseñado para estudiantes de 7 a 8 años y se centra en la Unidad 3: Aplicaciones y juegos con anterior y posterior. A través de experiencias lúdicas y proyectos breves, los alumnos explorarán el concepto de vecino inmediato en números: el anterior y el posterior. Las actividades propondrán situaciones de la vida cotidiana y tareas prácticas para identificar y comunicar estrategias utilizadas para hallar vecinos, fortaleciendo la comprensión y la aplicación de estos conceptos en contextos reales. Se trabajará con problemas simples, la creación de material propio (tarjetas, juegos y recursos visuales) y el trabajo colaborativo en parejas o pequeños equipos, con el objetivo de demostrar comprensión y uso práctico de anterior y posterior. En la unidad, los estudiantes aplicarán el concepto en situaciones reales y proyectos cortos, demostrando la capacidad de identificar vecinos en números y de comunicar las estrategias empleadas. Los alumnos resolverán problemas simples donde se identifique el anterior y posterior de un conjunto de números, elaborarán y presentarán tarjetas o material propio que muestre el vecino anterior y posterior de varios números, y trabajarán en equipo para compartir estrategias, promoviendo el diálogo y la retroalimentación entre pares. La unidad fomenta el desarrollo de habilidades de lenguaje matemático, razonamiento numérico y colaboración, con un enfoque en la participación activa, la seguridad para expresar ideas y la valoración del aprendizaje cooperativo. Al finalizar, los estudiantes habrán desarrollado una base sólida para pensar numéricamente, justificar soluciones simples y comunicar procesos, fortaleciendo su autonomía y confianza para aplicar el razonamiento matemático en situaciones cotidianas y en proyectos breves.

Competencias

- Desarrolla pensamiento lógico y numérico para identificar el vecino anterior y posterior en secuencias simples de números.
- Aplica estrategias de resolución de problemas en contextos cotidianos y en proyectos cortos.
- Comunica con claridad ideas, estrategias y justificaciones relacionadas con vecinos de números.
- Colabora de forma eficaz en equipo, comparte ideas y participa en la construcción de materiales didácticos.
- Demuestra autonomía en la planificación, ejecución y presentación de actividades y mini-proyectos sobre vecinos numéricos.
- Emplea lenguaje matemático adecuado y utiliza representaciones simples para explicar conceptos de anterior y posterior.

Requerimientos

- Materiales manipulativos: tarjetas con números, regletas o fichas, marcadores y cuadernos para notas.
- Materiales de apoyo: tarjetas de números, pizarra o rotafolios, espacio para trabajo en parejas o grupos pequeños.
- Recursos de apoyo visual: gráficos simples, esquemas de vecinos y ejemplos de secuencias.
- Actividades de evaluación formativa: observación de participación, rúbricas simples para valorar la identificación de vecinos y la claridad de las explicaciones.
- Espacios y normas para el aprendizaje cooperativo: turnos de palabra, respeto, y retroalimentación entre pares.
- Opcional: dispositivos para presentaciones cortas (opcionalmente una tablet o computadora) para

compartir los materiales creados. - Adaptaciones inclusivas: estrategias para apoyar a estudiantes con distintas velocidades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Comprender el anterior y el posterior de un número

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer qué es un número anterior y qué es un número posterior.
- Localizar el número anterior y el número posterior en la recta numérica del 0 al 10.
- Explicar en palabras propias el significado de anterior y posterior.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Anterior y posterior: definiciones simples

1. Descripción corta: Comprender que el número anterior es el que va justo antes y el posterior es el que va justo después de un número dado.

2. Tema 2: Recta numérica del 0 al 10

1. Descripción corta: Ubicar números en una recta numérica y encontrar sus vecinos inmediato.

Actividades

- **Actividad 1: Explorando tarjetas de números** - Se usarán tarjetas con números del 0 al 10. En parejas, cada estudiante dice un número y su compañero indica el anterior y el posterior. Puntos clave: identificar vecinos inmediatos; uso de la memoria y del lenguaje matemático. Aprendizajes: reconocer rápidamente el concepto de anterior y posterior y practicar la pronunciación de los términos.
- **Actividad 2: Juego de la recta numérica en el aula** - Se dibuja una recta numérica grande en el suelo o en la pizarra y los alumnos colocan tarjetas. Un alumno dice un número; otros deben señalar su número anterior y posterior en la recta. Puntos clave: ubicación en la recta y relación entre números. Aprendizajes: aplicar el concepto en un formato visual y kinestésico.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 1 se centrará en si el alumnado puede identificar y expresar correctamente el anterior y el posterior en distintos contextos:

- Observación durante las actividades orales y de aula para verificar la precisión al decir el número anterior y posterior.
- Pequeña tarea oral o escrita: dado un número, indicar su anterior y posterior de forma correcta.
- Autoevaluación breve: el estudiante describe en una frase qué significa "anterior" y "posterior" y cómo lo identifica.

Unidad 2: Unidad 2: Práctica del anterior y posterior con números del 0 al 20

Objetivos de Aprendizaje

- Calcular el número anterior y posterior de un número dado dentro del rango 0-20.
- Resolver secuencias simples que involucren números vecinos (anterior, número dado, posterior).
- Explicar con palabras propias el proceso para hallar el vecino anterior y posterior.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Números del 0 al 20: anterior y posterior

1. Descripción corta: Ampliar la idea de vecino inmediato a un rango mayor y practicar con ejemplos simples.

2. Tema 2: Secuencias con vecinos

1. Descripción corta: Resolver secuencias donde se indique el anterior y posterior para completar la tríada de números.

Actividades

- **Actividad 3: Tarjetas en rangos 0-20** - Los alumnos usan tarjetas con números y deben indicar el anterior y posterior de cada uno. Puntos clave: manejo de números hasta 20, práctica de vecinos. Aprendizajes: consolidar el concepto en un rango mayor y facilitar la fluidez mental.
- **Actividad 4: Bingo de anterior y posterior** - Juego en el que cada carta muestra un número y los alumnos deben cubrir el anterior y posterior cuando corresponda. Puntos clave: rapidez mental y precisión. Aprendizajes: reproducción rápida de vecindad numérica y estrategias de verificación.
- **Actividad 5: Completar secuencias** - En parejas, completar tríadas de números (anterior - número - posterior) en tarjetas de ejercicios cortos. Puntos clave: razonamiento y verificación. Aprendizajes: aplicar el concepto en secuencias y justificar la elección.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 2 se centra en la capacidad de aplicar correctamente el concepto en un rango mayor y en la habilidad para completar secuencias:

- Observación de la precisión al identificar anteriores y posteriores en ejercicios orales y escritos.
- Ejercicios cortos de localización en la recta numérica del 0 al 20.
- Actividad de autoevaluación donde el alumnado explica el método utilizado para hallar el vecino.

Unidad 3: Unidad 3: Aplicaciones y juegos con anterior y posterior

Objetivos de Aprendizaje

- Resolver problemas simples donde se identifique el anterior y posterior de un conjunto de números.

- Elaborar y presentar tarjetas o material propio que muestre el vecino anterior y posterior de varios números.
- Trabajar en equipo y compartir estrategias para hallar vecinos, promoviendo el diálogo y la retroalimentación entre pares.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Problemas de la vida diaria con números

1. Descripción corta: Aplicar el concepto en contextos como edades, conteos, o horarios para identificar vecinos numéricos.

2. Tema 2: Proyecto corto: tarjetas "Anterior y Posterior"

1. Descripción corta: Crear tarjetas que muestren un número y sus vecinos, luego presentar a la clase.

Actividades

- **Actividad 6: Historias cortas con números** - Lectura de mini historias donde se mencionan números y se deben identificar sus vecinos. Puntos clave: comprensión de contexto y vecinos inmediatos. Aprendizajes: aplicar el concepto a situaciones reales y comunicarlas verbalmente.
- **Actividad 7: Proyecto de tarjetas "Anterior y Posterior"** - En grupo, diseñan tarjetas con números y muestran en ellas el anterior y posterior. Presentación breve ante la clase. Puntos clave: trabajo colaborativo, uso de lenguaje matemático. Aprendizajes: producir material visual y explicar estrategias.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 3 se centra en la capacidad de aplicar el concepto a contextos reales y en la producción de un pequeño proyecto:

- Observación de la participación y precisión al resolver problemas en parejas o grupos.
- Evaluación del producto final (tarjetas) y su claridad para mostrar el anterior y el posterior.
- Presentación oral de la actividad de tarjetas y explicación de las estrategias empleadas.