

Concepto de disolución, soluto y solvente

Ciencias Naturales | Química

Descripción del Curso

Unidad 6: Aplicaciones y resolución de problemas sobre disolución. Esta unidad, enfocada en estudiantes de 15 a 16 años, cierra el curso de Química con un componente práctico y aplicado. A través de situaciones reales de laboratorio y problemas de solubilidad, los alumnos aprenderán a identificar cuándo una mezcla es una disolución y a diseñar la preparación de soluciones para experimentos. Se desarrollarán habilidades de razonamiento químico, cálculo de masas y volúmenes, y toma de decisiones fundamentadas en criterios científicos. El programa facilita la transferencia de conceptos teóricos a contextos cotidianos y de laboratorio, promoviendo la seguridad, la precisión y la capacidad de justificar cada proceso con datos y razonamientos.

Competencias

- Analizar y aplicar conceptos de disolución y solubilidad en contextos prácticos y experimentales. - Identificar si una mezcla es una disolución y justificar su clasificación con criterios de soluto, disolvente y proporciones. - Diseñar la preparación de soluciones con concentraciones deseadas (masa, volumen, concentración) y explicar los cálculos involucrados. - Resolver problemas prácticos de disolución para experimentos, evaluando solubilidad, estabilidad de soluciones y posibles interferencias. - Comunicar resultados y razonamientos de manera clara y precisa, utilizando lenguaje químico adecuado y unidades correctas. - Demostrar seguridad y buenas prácticas de laboratorio, evaluando riesgos y aplicando procedimientos seguros.

Requerimientos

- Conocimientos previos sobre disolución, soluto y disolvente, y conceptos básicos de concentración. - Habilidades de lectura e interpretación de instrucciones y enunciados de problemas. - Capacidad para realizar cálculos simples de masa y volumen y usar una calculadora. - Materiales y equipo básico de laboratorio (probeta, matraces, vaso de precipitados, balanza, agua destilada, guantes y gafas de seguridad). - Normas de seguridad en el laboratorio y trabajo en equipo para la realización de prácticas. - Acceso a cuaderno de laboratorio y recursos para registrar datos, cálculos y conclusiones.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Conceptos básicos de disolución, soluto y solvente

Objetivos de Aprendizaje

- Definir correctamente los conceptos de disolución, soluto y solvente.
- Distinguir entre soluto y solvente en ejemplos diarios (por ejemplo, azúcar en agua, sal en agua, aire disuelto).

- Proponer ejemplos propios que ilustren la diferencia entre soluto y solvente.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Definiciones básicas

1. Descripción corta: definición de disolución, soluto y solvente y su relación en una mezcla.

2. Tema 2: Ejemplos cotidianos de disoluciones

1. Descripción corta: identificar qué sustancia se disuelve y qué sustancia está aportando el medio de disolución.

3. Tema 3: Diferencias entre soluto y solvente

1. Descripción corta: distinguir entre lo que se disuelve y lo que mantiene la disolución en solución.

Actividades

- **Actividad 1: Demostración de azúcar en agua** - Observa cómo el azúcar se disuelve en agua tibia y caliente, identifica soluto y solvente, y resume el proceso en un diagrama sencillo. Aprendizajes clave: el soluto (azúcar) se disuelve en el solvente (agua) y la cantidad de soluto determina la solución resultante.
- **Actividad 2: Clasificación de ejemplos diarios** - En parejas, clasifican diferentes casos (sal en agua, leche en agua, aire en agua) y justifican qué es soluto y solvente en cada situación. Aprendizajes clave: reconocer qué se disuelve y qué medio facilita la disolución.
- **Actividad 3: Crear ejemplos propios** - Cada estudiante propone un ejemplo de disolución y describe soluto y solvente, explicando por qué se considera una disolución. Aprendizajes clave: aplicar definiciones a situaciones nuevas.

Evaluación

Se evaluarán los siguientes aspectos: - O1: Capacidad para definir y distinguir disolución, soluto y solvente mediante preguntas cortas o vocabulario clave. - O2: Habilidad para identificar soluto y solvente en ejemplos cotidianos. - O3: Capacidad de proponer y justificar ejemplos propios de disolución.

Unidad 2: Identificación de soluto y solvente en disoluciones

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer soluto y solvente en disoluciones líquidas, sólidas y gaseosas.
- Justificar, con base en la definición, por qué una sustancia actúa como soluto o como solvente en cada caso.
- Explicar que el solvente es la sustancia en mayor cantidad o la que facilita la disolución en la mayoría de los casos, dependiendo del contexto.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Tipos de disoluciones y roles de sus componentes

1. Descripción corta: ejemplos donde el agua es solvente o no, y qué cambia.
2. Tema 2: Métodos para identificar soluto y solvente
 1. Descripción corta: razonamiento práctico para determinar cuál es cada componente.
3. Tema 3: Errores comunes al identificar
 1. Descripción corta: confusión entre soluto/solvente al cambiar de medio.

Actividades

- **Actividad 1: Tarjetas de clasificación** - Cada grupo recibe tarjetas con ejemplos de disoluciones y debe ordenar soluto y solvente. Objetivo: practicar identificación y justificarla.
- **Actividad 2: Casos prácticos** - Análisis de casos reales (jarabe en agua, aire en un tanque, bronce en ácido nítrico, etc.) para identificar soluto y solvente. Aprendizajes clave: aplicar definiciones a contextos variados.
- **Actividad 3: Mini cuestionario** - Preguntas cortas para verificar comprensión de soluto y solvente en distintos estados de la materia.

Evaluación

Se evaluará: - O1 y O2 mediante ejercicios de identificación y justificación en ejemplos dados. - O3 a través de preguntas que pidan explicar por qué un componente es soluto o solvente en un caso concreto.

Unidad 3: Unidad 3: Proceso de disolución a nivel conceptual

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar la separación de partículas del soluto y su interacción con las moléculas del solvente.
- Describir la solvatación o hidratación y su papel en la formación de la disolución.
- Relacionar el proceso de disolución con conceptos de energía y entropía de manera cualitativa.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Partículas y fuerzas en la disolución
 1. Descripción corta: separación de soluto y rodeo por moléculas del solvente (solvatación).
2. Tema 2: Interacciones soluto-solvente
 1. Descripción corta: enlaces y atracciones entre soluto y solvente que permiten la disolución.
3. Tema 3: Energía y dinámica de la disolución
 1. Descripción corta: cómo la energía y la organización de las partículas influyen en la disolución.

Actividades

- **Actividad 1: Disolución de sal en agua (observación de iones)** - Observar la disolución y discutir qué ocurre a nivel de partículas. Aprendizajes: las moléculas de agua rodean iones y permiten su disolución.
- **Actividad 2: Modelos a escala** - Usar bolas y palillos para representar solvatación y la separación de partículas. Aprendizajes: visualizar la interacción entre soluto y solvente.
- **Actividad 3: Discusión guiada** - Debate sobre qué factores influyen en la rapidez y la posibilidad de disolución. Aprendizajes: relaciones entre estructura molecular y disolución.

Evaluación

Se evaluarán: - Comprensión conceptual del proceso de disolución (O3). - Capacidad para describir solvatación e interacciones soluto-solvente (O1 y O2). - Participación y razonamiento en actividades prácticas (O3).

Unidad 4: Unidad 4: Clasificación de disoluciones por cantidad de soluto

Objetivos de Aprendizaje

- Definir insaturada, saturada y sobresaturada.
- Determinar el estado de una disolución a partir de la cantidad de soluto y la temperatura.
- Explicar cómo se forma una disolución sobresaturada y qué condiciones la favorecen.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Conceptos y terminología
 1. Descripción corta: definición de insaturada, saturada y sobresaturada.
2. Tema 2: Solubilidad y curvas de solubilidad
 1. Descripción corta: cómo la solubilidad cambia con la temperatura y qué indica una curva de solubilidad.
3. Tema 3: Formación de soluciones sobresaturadas
 1. Descripción corta: condiciones y ejemplos de soluciones sobresaturadas.

Actividades

- **Actividad 1: Disolución a diferentes temperaturas** - Disolver sal en agua a distintas temperaturas y registrar la cantidad disuelta. Aprendizajes: la temperatura afecta la solubilidad y el estado de la disolución.
- **Actividad 2: Gráficas de solubilidad** - Construir gráficos de solubilidad vs. temperatura para distintos solutos. Aprendizajes: interpretar curvas y clasificar disoluciones.
- **Actividad 3: Clasificación de disoluciones** - Dado un conjunto de datos, identificar si las disoluciones son insaturadas, saturadas o sobresaturadas y justificarlo.

Evaluación

Se evaluarán: - O4 mediante ejercicios de clasificación y justificación. - O1-O3 a través de explicaciones cortas y resolución de problemas prácticos de solubilidad.

Unidad 5: Unidad 5: Factores que afectan la disolución: temperatura y agitación

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar el papel de la temperatura en la solubilidad de sustancias y su relación con la energía de disolución.
- Describir cómo la agitación y el tamaño de partícula influyen en la velocidad de disolución.
- Aplicar estos conceptos para predecir resultados en disoluciones prácticas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Velocidad de disolución y factores relevantes

1. Descripción corta: influencia de tamaño de partícula, superficie de contacto y agitación.

2. Tema 2: Efecto de la temperatura en la solubilidad

1. Descripción corta: cómo aumenta o disminuye la cantidad disuelta con la temperatura según el soluto.

3. Tema 3: Agitación y tamaño de partícula

1. Descripción corta: cómo la agitación acelera la disolución al aumentar el contacto entre soluto y solvente.

4. Tema 4: Experimentos simples de disolución

1. Descripción corta: diseños simples para observar efectos de temperatura y agitación.

Actividades

- **Actividad 1: Experimento controlado de azúcar** - Disolver azúcar en agua a 10, 25 y 60 °C con y sin agitación. Analizar velocidad y cantidad disuelta. Aprendizajes: la temperatura y la agitación influyen en la disolución.
- **Actividad 2: Tamaño de partícula** - Comparar disolución de azúcar granulada vs. polvo fino en condiciones iguales. Aprendizajes: mayor superficie de contacto acelera la disolución.
- **Actividad 3: Predicciones y conclusiones** - Formular hipótesis sobre qué ocurre con otras sustancias y verificar en un experimento corto. Aprendizajes: aplicar conceptos a nuevos casos.

Evaluación

Se evaluarán: comprensión de cómo la temperatura y la agitación afectan la disolución (O5) y la capacidad de predecir resultados en experimentos simples (O6 cuando se aplica a situaciones prácticas).

Unidad 6: Unidad 6: Aplicaciones y resolución de problemas sobre disolución

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar si una mezcla dada es una disolución o no (y justificar su respuesta).

- Diseñar la preparación de una solución con una concentración deseada (véase masa, volumen, concentración).
- Resolver problemas prácticos que impliquen solubilidad y preparación de soluciones para experimentos.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Identificación de disoluciones en situaciones reales

1. Descripción corta: distinguir entre mezclas y disoluciones en contextos cotidianos y de laboratorio.

2. Tema 2: Cálculos básicos de soluciones

1. Descripción corta: masa, volumen y concentración (por ejemplo, g/L, mg/mL).

3. Tema 3: Preparación de soluciones en laboratorio

1. Descripción corta: pasos para preparar una solución de concentración dada con seguridad y precisión.

Actividades

- **Actividad 1: ¿Es esta mezcla una disolución?** - Analizar diferentes mezclas y justificar si cumplen con la definición de disolución. Aprendizajes: distinguir entre disoluciones y mezclas heterogéneas.
- **Actividad 2: Cálculos prácticos de soluciones** - Resolver problemas simples de concentración y volumen para preparar soluciones. Aprendizajes: aplicar fórmulas básicas y convertir unidades.
- **Actividad 3: Procedimiento para una experiencia** - Diseñar un plan para preparar una solución específica para un experimento, considerando seguridad y precisión. Aprendizajes: planificación y ejecución de procedimientos de laboratorio.

Evaluación

Proyecto corto: plan de preparación de una solución para un experimento, acompañado de ejercicios de resolución de problemas de concentración. Se evaluará:

- Capacidad para identificar disoluciones (O6).
- Habilidad para realizar cálculos de soluciones y diseñar procedimientos (O6).
- Comprensión general de conceptos de disolución y su aplicación (O1-O5 según corresponda).