

Autoconocimiento y valores personales

Ética y Valores | Ética y valores

Descripción del Curso

Este curso, Ética y valores, tiene como objetivo formar ciudadanos reflexivos, críticos y responsables, capaces de analizar dilemas éticos y actuar conforme a sus valores en la vida cotidiana y en contextos sociales. La enseñanza se apoya en el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión de fundamentos éticos y la capacidad de dialogar con otros, respetando la diversidad de perspectivas y promoviendo la responsabilidad social. Dirigido a estudiantes mayores de 17 años, el curso se organiza en unidades que integran teoría, análisis de casos y prácticas de comunicación y convivencia democrática.

Unidad 8: Comunicación asertiva y defensa de valores se inscribe en este marco, enfocándose en desarrollar habilidades para expresar valores de forma respetuosa en debates y discusiones, así como para escuchar y considerar puntos de vista opuestos, fomentando un clima de diálogo constructivo. Este módulo propone un aprendizaje activo mediante prácticas de expresión de necesidades y valores con claridad, debates respetuosos, escucha empática y uso de la retroalimentación para la mejora continua.

- Prácticas de técnicas de comunicación asertiva (expresar necesidades y valores con claridad y respeto).
- Participación en debates y discusiones respetuosas y escucha con empatía.
- Aplicación de retroalimentación para mejorar las habilidades de comunicación.

Competencias

- Demostrar habilidades de comunicación asertiva para expresar valores de forma respetuosa en debates o discusiones y escuchar puntos de vista opuestos.
- Aplicar técnicas de escucha activa y empatía para comprender perspectivas diversas.
- Analizar argumentos éticos y defender posiciones basadas en valores con claridad y respeto.
- Colaborar en equipos para construir soluciones éticas ante dilemas reales.
- Reflexionar críticamente sobre el propio aprendizaje y retroalimentar de forma constructiva.

Requerimientos

- Asistencia y participación activa en las sesiones, especialmente en debates y simulaciones.
- Lectura previa y preparación de argumentos basados en valores éticos para las discusiones.
- Expresión de ideas y necesidades con claridad y respeto, siguiendo principios de comunicación asertiva.
- Aplicación de la retroalimentación recibida para mejorar las habilidades de comunicación.
- Registro de reflexiones y evidencias de aprendizaje en un diario o entrega breve semanal.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación y reflexión sobre valores personales

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos cinco valores personales que orientan decisiones cotidianas.
- Explicar por qué cada valor es importante para su ética personal.
- Registrar un breve relato personal donde se manifiesten esos valores en acción.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: ¿Qué es un valor y cómo se forma mi ética personal? - Descripción breve: entender la diferencia entre valores y normas y su influencia en la conducta.
2. Tema 2: Identificación de valores personales - Descripción breve: ejercicios de autorreflexión para descubrir valores centrales.
3. Tema 3: Registro de valores en la vida diaria - Descripción breve: herramientas para documentar ejemplos concretos donde se expresan valores.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa rápido de valores** – los estudiantes realizan un mapa visual de 10 valores que consideran importantes y explican por qué. Puntos clave: autoobservación, conexiones entre valores y decisiones; aprendizaje: claridad de valores centrales.
- **Actividad 2: Entrevista a un familiar o amigo** – entrevistar a alguien cercano para contrastar valores percibidos y valores propios. Puntos clave: escucha activa, reflexión crítica; aprendizaje: reconocimiento de influencias externas.
- **Actividad 3: Diario de decisiones** – registrar 3 decisiones recientes, identificar qué valores influyeron. Puntos clave: evidencias de comportamiento; aprendizaje: correlación entre valores y acciones.
- **Actividad 4: Presentación breve** – cada estudiante comparte un valor y un ejemplo personal en 2-3 minutos. Puntos clave: comunicación clara; aprendizaje: defensa de valores con argumentos simples.

Evaluación

Evaluación basada en: (i) identificación y descripción de al menos cinco valores; (ii) explicación de la relevancia de cada valor para la ética personal; (iii) entrega del relato o diario con ejemplos claros. Se utilizará una rúbrica que considere claridad, pertinencia y evidencia de autoconocimiento.

Unidad 2: Unidad 2: Autoconocimiento y ética en decisiones cotidianas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar dos situaciones cotidianas relevantes para la toma de decisiones éticas.
- Identificar los valores que influyen en cada decisión.
- Explicar cómo el autoconocimiento facilita decisiones éticamente consistentes.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Detección de dilemas éticos en la vida diaria - Descripción breve: reconocer escenarios con conflicto de valores.
2. Tema 2: Mapeo de valores involucrados - Descripción breve: relacionar valores con decisiones específicas.
3. Tema 3: Registro y reflexión de decisiones pasadas - Descripción breve: analizar decisiones propias para comprender la influencia de los valores.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de situaciones cotidianas** – en parejas, describen dos situaciones reales o ficticias y señalan los valores implicados. Puntos clave: observación, extracción de valores; aprendizaje: comprensión de valores en acción.
- **Actividad 2: Rúbrica de toma de decisión** – cada situación se evalúa con un marco simple: problema, valores relevantes, consecuencias, decisión. Puntos clave: estructura de razonamiento; aprendizaje: aplicación de un método mínimo de toma de decisiones.
- **Actividad 3: Debate corto** – discuten dos soluciones para una situación y defienden la opción que mejor refleja sus valores. Puntos clave: escucha activa y empatía; aprendizaje: argumentación respetuosa.
- **Actividad 4: Diario reflexivo** – registro semanal con una reflexión sobre cómo el autoconocimiento guía decisiones futuras. Puntos clave: autoconciencia; aprendizaje: continuidad en el aprendizaje.

Evaluación

Evaluación basada en: (i) calidad de la identificación de situaciones y valores; (ii) claridad de la relación entre autoconocimiento y decisión; (iii) calidad de las reflexiones y participaciones en debates. Se empleará una rúbrica de desempeño que considere evidencia de autoconocimiento y capacidad de argumentación respetuosa.

Unidad 3: Mapa de valores personales: influencias familiares, culturales y sociales

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar un mapa de valores que muestre influencias familiares, culturales y sociales.
- Justificar la contribución de cada influencia al sistema ético personal.
- Analizar cómo estas influencias se traducen en decisiones cotidianas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Concepto de mapa de valores y su utilidad - Descripción breve: entender símbolos y categorías para representar valores.
2. Tema 2: Influencias familiares y culturales - Descripción breve: familia, tradiciones, normas culturales.
3. Tema 3: Influencias sociales y mediáticas - Descripción breve: pares, redes sociales, medios de comunicación.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de un mapa de valores** – los estudiantes dibujan un mapa visual que incorpore familias, cultura y entorno social, con notas explicativas. Puntos clave: organización conceptual; aprendizaje: reconocimiento de fuentes de influencia.
- **Actividad 2: Justificación escrita** – redactan una breve justificación de cada influencia y su impacto en una decisión reciente. Puntos clave: razonamiento coherente; aprendizaje: capacidad de argumentar el origen de sus valores.
- **Actividad 3: Puesta en común** – grupos comparten mapas y discuten similitudes y diferencias. Puntos clave: escucha activa y diversidad; aprendizaje: comprensión de perspectivas distintas.

Evaluación

Evaluación basada en: (i) calidad del mapa de valores con referencias a influencias; (ii) claridad y profundidad de las justificaciones; (iii) reflexión sobre cómo estas influencias guían decisiones. Se utilizará una rúbrica de presentación y argumentación.

Unidad 4: Unidad 4: Conflictos de valores y estrategias de resolución

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos dos ejemplos de conflictos de valores en la vida diaria.
- Describir estrategias para resolver dilemas éticos simples (priorización de valores, consulta, mediación, reflexión, etc.).
- Aplicar una metodología básica para resolver dilemas en situaciones concretas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: ¿Qué es un conflicto de valores? - Descripción breve: reconocer situaciones donde valores chocan.
2. Tema 2: Estrategias de resolución - Descripción breve: priorización de valores, consulta con otros, reflexión ética.
3. Tema 3: Práctica de dilemas simples - Descripción breve: ejercicios de resolución paso a paso.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de dilemas cortos** – equipos analizan dilemas simples y proponen una secuencia de resolución. Puntos clave: identificación de valores; aprendizaje: práctica de razonamiento estructurado.

- **Actividad 2: Juego de roles** – simulan un dilema y prueban distintas resoluciones, destacando consecuencias. Puntos clave: empatía y negociación; aprendizaje: manejo de conflictos de valores.
- **Actividad 3: Carta de ética personal** – redactar una breve carta exponiendo su postura ante un dilema y las estrategias elegidas. Puntos clave: claridad y responsabilidad; aprendizaje: comunicación de criterios personales.

Evaluación

Evaluación basada en: (i) identificación de conflictos de valores, (ii) claridad de las estrategias de resolución, (iii) capacidad de justificar la decisión y las consecuencias. Se utilizará una rúbrica de análisis y participación en role-plays.

Unidad 5: Unidad 5: Marco de toma de decisiones éticas

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar cada paso del marco: qué es el problema, qué valores están en juego, qué consecuencias y cuál es la opción ética recomendada.
- Aplicar el marco a dos situaciones distintas y documentar el razonamiento.
- Comparar resultados y justificar la opción más coherente con los valores personales y sociales.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Paso a paso del marco de toma de decisiones éticas - Descripción breve: identificar problema, valores, consecuencias y decisión.
2. Tema 2: Aplicación a dos situaciones - Descripción breve: práctica con casos simples.
3. Tema 3: Evaluación de resultados - Descripción breve: reflexión sobre coherencia entre valores y decisión.

Actividades

- **Actividad 1: Caso 1: aplicar el marco** – pequeño caso para aplicar cada paso y registrar decisiones. Puntos clave: estructura, coherencia; aprendizaje: orden en el razonamiento.
- **Actividad 2: Caso 2: aplicar el marco** – segundo caso para comparar enfoques y justificar la opción más ética. Puntos clave: análisis de consecuencias; aprendizaje: capacidad de justificación.
- **Actividad 3: Discusión guiada** – debate sobre resultados y posibles sesgos. Puntos clave: argumentación respetuosa; aprendizaje: apertura a críticas.
- **Actividad 4: Presentación de razonamiento** – exposición breve de la decisión más coherente ante el grupo. Puntos clave: claridad y lenguaje persuasivo; aprendizaje: comunicación de criterio ético.

Evaluación

Evaluación basada en: (i) correcto uso del marco en dos situaciones, (ii) claridad al identificar valores y consecuencias, (iii) calidad de la justificación y la coherencia entre valores y decisión. Se usará una rúbrica de razonamiento ético y presentación.

Unidad 6: Unidad 6: Plan personal de desarrollo de valores

Objetivos de Aprendizaje

- Definir metas específicas para fortalecer conductas alineadas a sus valores.
- Establecer indicadores de logro para cada meta.
- Diseñar un plan de seguimiento y revisión periódica.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Diseño de metas y plan de acción - Descripción breve: cómo convertir valores en comportamientos medibles.
2. Tema 2: Indicadores de logro - Descripción breve: criterios observables para evaluar avances.
3. Tema 3: Seguimiento y revisión - Descripción breve: herramientas para monitorear y ajustar el plan.

Actividades

- **Actividad 1: Elaboración del plan personal** – cada estudiante redacta su plan con metas a corto, mediano y largo plazo y acciones necesarias. Puntos clave: concreción y viabilidad; aprendizaje: planificación ética.
- **Actividad 2: Definición de indicadores** – establecer criterios observables y métodos de recopilación de evidencias. Puntos clave: medición y seguimiento; aprendizaje: evaluación continua.
- **Actividad 3: Revisión y ajuste** – seguimiento periódico del plan en tutoría o grupo, con retroalimentación. Puntos clave: reflexión y mejora; aprendizaje: capacidad de adaptación.

Evaluación

Evaluación basada en: (i) claridad y viabilidad del plan, (ii) calidad de las metas y de los indicadores de logro, (iii) consistencia entre metas y valores, y (iv) evidencia de seguimiento y ajuste a lo largo del tiempo.

Unidad 7: Unidad 7: Análisis crítico de casos éticos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los valores en conflicto o en juego en cada caso.
- Evaluar las decisiones tomadas y justificar una valoración razonada desde la perspectiva personal y social.
- Exponer argumentos y reflexiones con base en la responsabilidad social.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Selección de casos éticos - Descripción breve: criterios para elegir casos relevantes y variados.
2. Tema 2: Identificación de valores en juego - Descripción breve: extracción de valores relevantes y su jerarquía.

3. Tema 3: Valoración razonada y responsabilidad social - Descripción breve: construir una opinión respaldada por criterios éticos y sociales.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de caso en grupo** – se analizan casos y se identifican valores y consecuencias. Puntos clave: análisis crítico; aprendizaje: capacidad de ver múltiples perspectivas.
- **Actividad 2: Evaluación de decisiones** – cada estudiante evalúa y propone una alternativa ética, justificando su elección. Puntos clave: argumentación razonada; aprendizaje: capacidad de crítica y autocrítica.
- **Actividad 3: Ensayo breve** – escribir una valoración desde la perspectiva personal y desde la responsabilidad social. Puntos clave: claridad y cohesión; aprendizaje: articulación de criterios éticos.

Evaluación

Evaluación basada en: (i) identificación de valores en juego por caso, (ii) calidad de la evaluación de decisiones y (iii) claridad y justificación de la valoración desde perspectivas personal y social. Se utilizará una rúbrica de razonamiento crítico y reflexión social.

Unidad 8: Unidad 8: Comunicación asertiva y defensa de valores

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar técnicas de comunicación asertiva (expresar necesidades y valores con claridad y respeto).
- Participar en debates y discusiones respetuosas y escuchar con empatía.
- Aplicar retroalimentación para mejorar las habilidades de comunicación.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Comunicación asertiva - Descripción breve: expresar valores de forma clara y respetuosa.
2. Tema 2: Escucha activa y empatía - Descripción breve: técnicas para entender y considerar perspectivas opuestas.
3. Tema 3: Gestión de conflictos y normas de debate - Descripción breve: normas para mantener un diálogo productivo.

Actividades

- **Actividad 1: Role-play de discusión de valores** – parejas practican una discusión con reglas de respeto y retroalimentación. Puntos clave: asertividad y escucha; aprendizaje: control de emociones y claridad en la expresión.
- **Actividad 2: Debate estructurado** – debate en clase con normas de convivencia y turnos, defendiendo diferentes posiciones. Puntos clave: argumentación basada en valores; aprendizaje: manejo del conflicto verbal.
- **Actividad 3: Retroalimentación y mejora** – revisión entre pares de intervenciones y propuesta de mejoras para la próxima participación. Puntos clave: autocrítica constructiva; aprendizaje: desarrollo de habilidades de mejora

continúa.

- **Actividad 4: Portafolio de habilidades de comunicación** – compilar evidencias (vídeos, transcripciones, reflexiones). Puntos clave: autorregulación y evidencias; aprendizaje: crecimiento medible en comunicación ética.

Evaluación

Evaluación basada en: (i) demostración de habilidades de expresión de valores de forma asertiva, (ii) calidad de la escucha y empatía, (iii) participación en debates y mejoras mostradas mediante retroalimentación. Se utilizará una rúbrica de comunicación y participación colaborativa.