

Ahimsa, compasión y no-violencia en la práctica ética

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

El curso Educación General propone una formación integral que habilita a las y los estudiantes para comprender, analizar y actuar ante los procesos educativos y sociales que configuran la convivencia, la equidad y la ética profesional. A través de un marco conceptual vivo, el programa conecta teoría y práctica para fomentar la ciudadanía crítica, la empatía y la responsabilidad social, con una orientación clara hacia la aplicación en contextos reales. Diseñado para personas mayores de 17 años, el curso aborda temas transversales como diversidad, derechos humanos, convivencia democrática, análisis de políticas y evaluación educativa, promoviendo habilidades transferibles que permiten actuar en una variedad de entornos educativos y comunitarios. La Unidad 5, identificando violencias estructurales y proponiendo estrategias institucionales y prácticas pedagógicas que fomenten la no-violencia y la compasión con criterios de evaluación de impacto, funciona como un eje integrador y contextualizador de la experiencia formativa. Esta unidad examina violencias estructurales presentes en contextos educativos y sociales —discriminación, desigualdad y exclusión— y propone estrategias institucionales y prácticas pedagógicas orientadas a reducir dichas violencias, fortaleciendo una convivencia basada en la empatía, el respeto y la solidaridad. Se incorporan criterios de evaluación de impacto para medir resultados, orientar la mejora continua y asegurar cambios sostenibles. Mediante enfoques participativos, análisis de casos, revisión de políticas y diseño de intervenciones pedagógicas, el curso impulsa la generación de propuestas viables y justificadas para instituciones y comunidades. En conjunto, el programa no solo busca el dominio conceptual, sino también la capacidad de aplicar lo aprendido a contextos diversos, evaluar impactos y ajustar acciones para lograr entornos educativos más justos y solidarios.

Competencias

- Analizar críticamente las violencias estructurales y sus efectos en la convivencia educativa.
- Diseñar políticas institucionales y prácticas pedagógicas orientadas a la no-violencia y la empatía.
- Aplicar criterios de evaluación de impacto para medir resultados y orientar mejoras.
- Desarrollar proyectos colaborativos que integren teoría y práctica educativa en contextos reales.
- Comunicar de forma clara y ética ideas, políticas y resultados a diversos públicos.
- Desarrollar pensamiento crítico, ciudadanía, ética y responsabilidad social en contextos diversos.
- Transferir el aprendizaje a situaciones reales de la vida diaria, laborales y comunitarias, demostrando capacidad de acción orientada a la convivencia y la justicia.

Requerimientos

- Lecturas obligatorias y participación activa en debates y seminarios.
- Diagnóstico de violencias estructurales en un contexto educativo o comunitario real o simulado.

- Diseño de una propuesta institucional y de prácticas pedagógicas con plan de implementación y criterios de evaluación de impacto.
- Trabajo en equipo para el desarrollo de un proyecto final y su presentación.
- Entrega de informes escritos y presentaciones orales relativamente a las propuestas y resultados.
- Acceso a internet y herramientas de productividad para investigación, análisis y colaboración.
- Conocimientos básicos de análisis y evaluación educativa para sustentar las propuestas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Fundamentos de Ahimsa, compasión y no-violencia en la ética contemporánea

Objetivos de Aprendizaje

- Definir y diferenciar los conceptos de ahimsa, compasión y no-violencia y contextualizarlos históricamente.
- Identificar las tradiciones y fuentes históricas que originan estos principios (Jainismo, Hinduismo, Budismo y tradiciones modernas) y su influencia en la ética actual.
- Analizar escenarios éticos contemporáneos para describir la relevancia de la no-violencia y la compasión en la toma de decisiones.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Definiciones y alcance – Definiciones de ahimsa, compasión y no-violencia, y su relación con la ética del cuidado. Breve descripción: se clarifican conceptos y límites, y se discute su aplicación básica en la vida cotidiana.
2. **Tema 2:** Orígenes históricos – Orígenes en Jainismo, Hinduismo y Budismo, y su transmisión a tradiciones modernas. Breve descripción: explicación de contextos culturales y su influencia en la ética contemporánea.
3. **Tema 3:** Relevancia actual – Relevancia de estos principios para derechos humanos, justicia social y convivencia educativa. Breve descripción: conectan teoría con prácticas institucionales y comunitarias.

Actividades

- **Lectura crítica guiada de textos fundacionales:** Análisis en grupo de pasajes clave sobre ahimsa y no-violencia; identificación de ideas centrales y posibles interpretaciones. Breve descripción: discusión estructurada, extracción de argumentos y síntesis en un mapa conceptual.
- **Mapa conceptual de orígenes y efectos contemporáneos:** Construcción colaborativa que conecte orígenes históricos con aplicaciones actuales en ética y educación. Breve descripción: visualización de relaciones causa-efecto y alcance práctico.
- **Debate corto sobre dilemas éticos:** Dilemas de la vida escolar donde se discuta la reducción de daño y prácticas compasivas. Breve descripción: desarrollo de habilidades de razonamiento y cortesía argumentativa.

- **Mini ensayo de reflexión:** Redacción de 500 palabras sobre la relevancia de la no-violencia en la era digital. Breve descripción: síntesis de conceptos y ejemplos concretos.

Evaluación

- Comprensión conceptual: cuestionario corto (objetivo general 1; evidencia de aprendizaje 1).
- Capacidad analítica: análisis de casos o textos en el debate (objetivo general 1; evidencia de aprendizaje 2).
- Aplicación y reflexión: ensayo breve con ejemplos y criterios de coherencia ética (objetivo general 1; evidencia de aprendizaje 3).

Unidad 2: Unidad 2: Análisis de casos éticos de conflicto para identificar prácticas violentas y proponer alternativas basadas en la no-violencia y la compasión

Objetivos de Aprendizaje

- Clasificar diferentes tipos de violencia presentes en casos educativos y sociales (física, psicológica, estructural, simbólica).
- Desarrollar estrategias no violentas para resolución de conflictos, con criterios de justicia y empatía.
- Justificar decisiones y acciones mediante argumentos éticos y evidencias contextuales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Tipos de violencia y dilemas morales – Descripción corta: identificación de manifestaciones de violencia y su impacto en individuos y comunidades.
2. **Tema 2:** Herramientas de intervención no violenta – Descripción corta: mediación, diálogo, desobediencia civil no violenta, y negociación ética.
3. **Tema 3:** Casos y práctica basada en evidencia – Descripción corta: análisis de casos reales y simulados para proponer soluciones compasivas y justificadas.

Actividades

- **Estudio de caso guiado:** Análisis estructurado de un conflicto escolar o comunitario para identificar prácticas violentas y proponer alternativas no violentas. Breve descripción: explicación de el tipo de violencia, posibles respuestas y criterios de evaluación de impacto.
- **Rol-plays de mediación y diálogo:** Simulaciones de mediación entre partes con enfoque en escucha activa y acuerdo cooperativo. Breve descripción: desarrollo de habilidades de comunicación y resolución pacífica.
- **Mapa de alternativas no violentas:** Elaboración de un plan de acción alternativo para un conflicto específico. Breve descripción: justificación ética y evaluación de impacto potencial.
- **Diálogo guiado y reflexión crítica:** Sesión de reflexión sobre cómo la compasión puede guiar decisiones en situaciones tensas. Breve descripción: internalización de principios y transferencia a contextos educativos.

Evaluación

- Análisis de casos y propuesta de solución (objetivo general 2; evidencia de aprendizaje 1).
- Participación y desempeño en role-plays (objetivo general 2; evidencia de aprendizaje 2).
- Informe de justificación ética de la propuesta (objetivo general 2; evidencia de aprendizaje 3).

Unidad 3: Unidad 3: Diseño de un plan de acción personal o comunitario que promueva la no-violencia y la compasión en el entorno educativo

Objetivos de Aprendizaje

- Definir un objetivo central y metas específicas medibles para un proyecto educativo de no-violencia y compasión.
- Seleccionar actividades, recursos y responsables, con cronograma realista y criterios de evaluación de impacto.
- Elaborar indicadores de logro y un plan de monitoreo para asegurar la sostenibilidad y la adaptabilidad del proyecto.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Planificación de proyectos con enfoque ético – Descripción corta: etapas de diseño, ejecución y evaluación de un proyecto educativo de no-violencia.
2. **Tema 2:** Indicadores e indicadores de impacto – Descripción corta: cómo definir métricas de resultado, proceso y resultado para evaluar el plan.
3. **Tema 3:** Implementación y sostenibilidad – Descripción corta: recursos, roles, riesgos y estrategias para mantener el proyecto en el tiempo.

Actividades

- **Diseño de proyecto en equipo:** Formulación de un plan de acción para la escuela o comunidad con objetivos, actividades y cronograma. Breve descripción: asignación de roles, recursos y responsables, y preevaluación de riesgos.
- **Mapa de indicadores:** Identificación de indicadores de proceso, resultado e impacto y creación de un cuadro de mando sencillo. Breve descripción: cómo medir cambios y ajustar el plan.
- **Simulación de implementación:** Ensayo de implementación en un entorno controlado para afinar la logística y la comunicación. Breve descripción: detección de puntos débiles y mejoras.

Evaluación

- Calidad y viabilidad del plan de acción (objetivo general 3; evidencia de aprendizaje 1).
- Definición de indicadores y plan de monitoreo (objetivo general 3; evidencia de aprendizaje 2).
- Presentación final y defensa del proyecto (objetivo general 3; evidencia de aprendizaje 3).

Unidad 4: Unidad 4: Comunicar de forma clara y persuasiva argumentos a favor de la práctica de ahimsa, adaptando el mensaje a diferentes audiencias y formatos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar audiencias y contextos de comunicación para adaptar el mensaje sobre ahimsa.
- Desarrollar estructuras de argumentos, uso de evidencia y recursos retóricos para distintos formatos.
- Practicar la comparación de enfoques y gestionar respuestas críticas de la audiencia.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estrategias de persuasión ética – Descripción corta: principios de comunicación efectiva y ética de la persuasión.
2. **Tema 2:** Adaptación de mensajes a audiencias y formatos – Descripción corta: cómo modificar tono, lenguaje y evidencia para ensayos, presentaciones y debates.
3. **Tema 3:** Uso de evidencia y argumentación responsable – Descripción corta: selección de fuentes, evaluación crítica y citación.

Actividades

- **Ensayo argumentativo revisado por pares:** Redacción de un ensayo de 800–1000 palabras defendiendo la práctica de ahimsa con evidencia. Breve descripción: revisión entre pares, mejoras y citación.
- **Presentación oral persuasiva:** Exposición de 6–8 minutos adaptada a una audiencia específica (estudiantes, docentes, comunidad). Breve descripción: uso de recursos visuales, claridad y cohesión argumental.
- **Debate estructurado:** Debate formal sobre dilemas de violencia y no violencia, con roles y reglas claras. Breve descripción: manejo de contraargumentos y evidencia.

Evaluación

- Calidad de argumentos y adecuación al formato (objetivo general 4; evidencia de aprendizaje 1).
- Capacidad de adaptar el mensaje a la audiencia (objetivo general 4; evidencia de aprendizaje 2).
- Rigor en el uso de evidencia y citación (objetivo general 4; evidencia de aprendizaje 3).

Unidad 5: Unidad 5: Identificar violencias estructurales y proponer estrategias institucionales y prácticas educativas que fomenten la no-violencia y la compasión, con criterios de evaluación de impacto

Objetivos de Aprendizaje

- Diagnosticar violencias estructurales presentes en el entorno educativo y social.

- Proponer políticas institucionales y prácticas pedagógicas que reduzcan estas violencias y fortalezcan la convivencia basada en la empatía.
- Definir criterios de evaluación de impacto y mecanismos de retroalimentación para asegurar la mejora continua.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Violencias estructurales en educación – Descripción corta: discriminación, desigualdad y exclusión y sus efectos en aprendizaje y bienestar.
2. **Tema 2:** Diagnóstico institucional y co-diseño – Descripción corta: herramientas para identificar barreras y diseñar soluciones participativas.
3. **Tema 3:** Estrategias pedagógicas y políticas institucionales – Descripción corta: prácticas de inclusión, convivencia y aprendizaje socioemocional.
4. **Tema 4:** Evaluación de impacto – Descripción corta: indicadores, recopilación de datos y uso de resultados para mejora continua.

Actividades

- **Auditoría de equidad educativa:** Revisión de políticas, prácticas y resultados para identificar brechas y oportunidades de mejora. Breve descripción: recopilación de datos, análisis y priorización de acciones.
- **Proyecto de protocolo de convivencia:** Diseño de un protocolo institucional orientado a la no-violencia y a la inclusión. Breve descripción: roles, responsabilidades y mecanismos de seguimiento.
- **Implementación de prácticas pedagógicas inclusivas:** Talleres y pruebas piloto de estrategias de aprendizaje socioemocional, evaluación con enfoque justo y accesible. Breve descripción: implementación, monitoreo y ajuste.
- **Definición de criterios de evaluación de impacto:** Construcción de indicadores de proceso, resultado e impacto y plan de recolección de datos. Breve descripción: reporte de resultados y recomendaciones.

Evaluación

- Diagnóstico y plan de acción institucional (objetivo general 5; evidencia de aprendizaje 1).
- Propuestas de políticas y prácticas pedagógicas (objetivo general 5; evidencia de aprendizaje 2).
- Diseño y aplicación de indicadores de impacto (objetivo general 5; evidencia de aprendizaje 3).