

Apoyo emocional y autocontrol: cómo los padres ayudan al atleta a gestionar la presión.

Educación Física | Deporte

Descripción del Curso

Curso de Deporte dirigido a estudiantes mayores de 17 años, con foco en el desarrollo integral a través de prácticas deportivas y dinámicas familiares. La experiencia se apoya en un calendario de 6 semanas de actividades familiares cuyo objetivo es fomentar autonomía, confianza y resiliencia, asegurando un compromiso semanal y relevancia práctica para el atleta. Este enfoque busca que el alumnado no solo mejore su condición física, sino que desarrolle habilidades de planificación, colaboración y toma de decisiones en contextos reales, fortaleciendo vínculos con su familia y su entorno. La unidad central del curso es el diseño y ejecución de un calendario de 6 semanas que integre ejercicios de autonomía, confianza y resiliencia, promoviendo aprendizaje a medio plazo y cooperación familiar. Complementariamente, se realiza una sesión de evaluación familiar para revisar avances, identificar dificultades y ajustar el plan de actividades, favoreciendo la retroalimentación y la mejora continua. En cuanto a la evaluación, se consideran dos enfoques: (i) la observación de la participación y la calidad de las actividades propuestas para los objetivos 1 y 2, y (ii) la efectividad de los ajustes realizados y la mejora en resiliencia observable para el objetivo 3. El curso se organiza, de forma general, en un marco de 6 semanas, con momentos específicos para la planificación, la ejecución y la revisión, incluyendo un componente de dos semanas para fortalecer habilidades clave y cohesión familiar dentro del programa. En su diseño se prioriza la seguridad, la equidad y la inclusión, con actividades adaptadas a las condiciones y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. El resultado esperado es un aprendizaje activo, participativo y sostenible que pueda transferirse a otros ámbitos de la vida diaria y deportiva.

Competencias

- Capacidades físicas básicas y técnicas aplicadas a situaciones reales, con énfasis en seguridad, técnica y rendimiento básico. - Autonomía para planificar y gestionar actividades deportivas y de bienestar a partir de un calendario personal y familiar. - Confianza y resiliencia: capacidad para enfrentar dificultades, ajustar planes y mantener la motivación. - Trabajo en equipo y cooperación familiar: comunicación efectiva, reparto de roles y apoyo mutuo. - Observación y análisis: identificar avances, dificultades y áreas de mejora en la participación y en la calidad de las actividades propuestas. - Toma de decisiones responsables: evaluación de riesgos, ajustes de plan y reflexión sobre resultados. - Estilos de vida saludable y hábitos de movilidad: promoción de hábitos físicos, nutrición básica y descanso adecuado.

Requerimientos

- Ropa y calzado deportivo adecuados para clase y actividades al aire libre. - Agua, toalla y una botella reutilizable para mantener la hidratación durante las sesiones. - Espacio seguro y adecuado para realizar ejercicios físicos, dentro o fuera de la institución. - Participación activa de al menos un familiar para el diseño y seguimiento del calendario y para

la sesión de evaluación. - Compromiso de asistencia, puntualidad y cumplimiento de normas de seguridad y convivencia. - Disponibilidad para registrar avances, recibir retroalimentación y comunicarse con el docente. - Permisos básicos de salud o autorización necesaria para la realización de actividades físicas (según normativa escolar).

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación de señales de presión emocional y signos de estrés en atletas

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer señales emocionales (ansiedad, nervios, preocupación) y signos físicos (fatiga, alteraciones del sueño, dolores somáticos) asociadas a la presión deportiva.
- Diferenciar una respuesta saludable ante el reto deportivo de una respuesta desadaptativa al estrés.
- Registrar observaciones de forma respetuosa y reflexiva para informar a la familia y a entrenadores cuando corresponda.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Señales emocionales de la presión

Descripción corta: identificar emociones que el atleta puede expresar ante la competencia y la exigencia.

1. Definición y ejemplos de señales emocionales habituales (ansiedad, irritabilidad, miedo al fracaso).
2. Contextos en los que aparece la presión (preparatoria, día de evento, resultados inesperados).

Unidad 2: Unidad 2: Estrategias de apoyo emocional para la ansiedad previa a la competencia

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar estrategias de apoyo emocional centradas en la empatía, validación y presencia del padre o la madre.
- Promover rutinas previas a la competencia y técnicas de afrontamiento (respiración, visualización) apropiadas.
- Desarrollar un plan de comunicación que reduzca la presión innecesaria y favorezca la autonomía del atleta.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Estrategias de apoyo emocional de los padres

Descripción corta: cómo validar emociones y acompañar sin juicio.

1. Escucha empática, validación de emociones y presencia sin presionar.
2. Frases útiles y límites en la conversación previa a la competición.

Unidad 3: Unidad 3: Escucha activa y comunicación empática para diálogo seguro entre padres y atletas

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar técnicas de escucha activa (parafraseo, preguntas abiertas, reflejo emocional).
- Identificar señales no verbales y mejorar la comunicación no violenta.
- Crear acuerdos de conversación que promuevan confianza y seguridad emocional.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Escucha activa y parafraseo

Descripción corta: herramientas para comprender mejor al atleta y responder con precisión.

1. Escucha sin interrumpir y parafraseo de lo dicho.
2. Uso de preguntas abiertas para profundizar y clarificar.

Unidad 4: Unidad 4: Técnicas de autocontrol y regulación emocional en contextos de competencia

Objetivos de Aprendizaje

- Dominio de técnicas de respiración y relajación de efecto rápido.
- Diseño de rutinas precompetencia que favorezcan la calma y el enfoque.
- Aplicación de estrategias de regulación emocional ante estímulos externos (gritos, reloj, marcador) durante la competencia.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Técnicas de respiración y relajación

Descripción corta: herramientas básicas de control fisiológico ante la ansiedad.

1. Respiración diafragmática y conteo.
2. Ejercicios de grounding y relajación muscular progresiva.

Unidad 5: Unidad 5: Elaboración de un plan de apoyo familiar personalizado para un atleta

Objetivos de Aprendizaje

- Definir metas de apoyo realistas y medibles para el atleta y la familia.
- Establecer límites y normas claras que reduzcan la presión y fomenten autonomía.

- Proponer estrategias de refuerzo positivo y reconocimiento de esfuerzos.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Componentes de un plan de apoyo familiar

Descripción corta: qué debe contener un plan de apoyo familiar efectivo.

1. Objetivos a corto y mediano plazo.
2. Roles y responsabilidades familiares.

Unidad 6: Unidad 6: Actividades familiares para fortalecer autonomía, confianza y resiliencia ante la presión deportiva

Objetivos de Aprendizaje

- Proponer actividades familiares que promuevan toma de decisiones compartida y responsabilidad.
- Fomentar prácticas que fortalezcan la confianza mutua y la resiliencia ante contratiempos.
- Evaluar el impacto de las actividades y ajustar futuras prácticas.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Actividades para autonomía y toma de decisiones

Descripción corta: ejercicios que delegan responsabilidades y fortalecen la confianza.

1. Roles familiares y decisiones compartidas.
2. Proyectos de familia orientados a metas deportivas.