

Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas y el embarazo en adolescentes.

Ciencias Sociales | Geografía

Descripción del Curso

En la asignatura de Geografía, los estudiantes de 13 a 14 años explorarán cómo los factores geográficos, demográficos y sociales influyen en la calidad de vida de las comunidades. El curso propone un acercamiento contextualizado al entorno local y escolar, conectando conceptos geográficos con problemáticas reales para fomentar una ciudadanía informada y activa. A lo largo de las unidades, se trabajará con datos, mapas y evidencias para comprender las dinámicas del territorio, las condiciones de salud y las oportunidades de desarrollo sostenible, promoviendo habilidades de análisis, argumentación y comunicación. La Unidad 4, Propuestas prácticas para mejorar la calidad de vida y reducir el embarazo adolescente: ideas a nivel local o escolar, se centra en diseñar ideas factibles que atiendan necesidades reales de la comunidad y que puedan ser revisadas para su posible implementación. En esta unidad final, el alumnado combinará investigación, creatividad y colaboración para identificar problemáticas locales, fundamentar propuestas con lo aprendido y presentarlas ante un público escolar o comunitario. El curso favorece el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables, conectando teoría geográfica con acciones concretas que promuevan entornos escolares y comunitarios más seguros, equitativos y sostenibles.

Competencias

- Comprender conceptos geográficos clave relacionados con población, desarrollo, salud y territorio. - Analizar patrones espaciales y sociales que influyen en la calidad de vida y, específicamente, en la situación de embarazo adolescente. - Buscar y evaluar evidencia para sustentar propuestas de intervención a nivel local o escolar. - Diseñar una intervención localizada con objetivos, recursos, cronograma y criterios de evaluación. - Comunicar ideas de forma clara, persuasiva y ética ante audiencias escolares o comunitarias. - Trabajar de manera colaborativa, con roles definidos, responsabilidad y respeto por la diversidad. - Usar herramientas básicas de geografía (mapas, datos simples, observación del territorio) para identificar áreas de acción. - Desarrollar pensamiento crítico, ciudadanía activa y responsabilidad social en contextos reales.

Requerimientos

- Asistencia regular a las clases y participación activa en las actividades de aprendizaje. - Entrega de trabajos y proyectos en formato digital o impreso en las fechas establecidas. - Lecturas y revisión breve de materiales previos a cada unidad para fundamentar las tareas. - Uso básico de tecnologías (procesador de texto, internet, herramientas de presentación) y manejo de datos simples. - Materiales personales: cuaderno de notas y, cuando sea necesario,

materiales para trabajos prácticos (papel, escritura, etc.). - Trabajo en equipo con roles claros y acuerdos de convivencia y ética en la recopilación de información. - Presentaciones orales y escritas que documenten propuestas y conclusiones, con referencias adecuadas. - Disponibilidad para realizar actividades de campo o investigaciones en el entorno local cuando sea factible y seguro. - Aporte de evidencias de las unidades previas para sustentar la propuesta final de intervención.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Desigualdades socioeconómicas en México y el mundo: conceptos y calidad de vida

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar diferencias entre países y regiones mediante el uso de mapas y datos simples (ingreso, educación y salud).
- Interpretar de forma básica cómo estas desigualdades se relacionan con la calidad de vida de las personas.
- Explicar, con ejemplos sencillos, la relación entre ingresos, acceso a servicios y oportunidades.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Conceptos básicos: ¿Qué son las desigualdades socioeconómicas y cómo se manifiestan en la vida diaria?
2. **Tema 2:** Lectura de mapas y datos simples: indicadores de ingreso, educación y salud en México y en otros países.
3. **Tema 3:** Comparaciones simples entre México y otros países para entender impactos en la calidad de vida.

Actividades

- **Actividad 1: Mapeando mi entorno** - En equipos, crean un mapa del barrio o escuela marcando indicadores simples (servicios, transporte, energía, salud). Describen qué significa cada indicador para la vida diaria y comparten conclusiones sobre la desigualdad local.
- **Actividad 2: Lectura de datos simples** - Con datos simples proporcionados por el docente (qué porcentaje tiene acceso a servicios básicos, niveles de educación, ingresos estimados), organizan la información en una tabla y hacen una lectura básica de lo que señalan las cifras.
- **Actividad 3: Gráficos y comparaciones** - Construyen gráficos o representaciones simples (barras o pictogramas) para comparar México con al menos un país más y explican en palabras simples qué significan las diferencias.
- **Actividad 4: Puesta en común** - Discusión guiada en grupo sobre qué factores pueden generar desigualdad y qué acciones simples pueden reducirla en la escuela o comunidad.

Evaluación

La evaluación se centrará en el logro del Objetivo General (_identificar desigualdades y explicar su impacto_). Se valorarán:

- Participación y colaboración en las actividades de mapa y datos.
- Capacidad para interpretar datos simples y explicar su relación con la calidad de vida.
- Claridad al comunicar conclusiones en una breve exposición o nota reflexiva.

Unidad 2: Unidad 2: Indicadores de pobreza y su relación con la calidad de vida: ingreso, educación y salud

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y definir tres indicadores clave: ingreso, educación y salud, y explicar su impacto en la vida cotidiana.
- Analizar datos simples para observar diferencias entre contextos y regiones.
- Representar de forma clara la relación entre los indicadores y la calidad de vida mediante un cuadro o gráfico sencillo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Ingreso y pobreza: cómo se mide y qué implica para la vida diaria.
2. **Tema 2:** Educación: acceso, años de estudio y oportunidades laborales.
3. **Tema 3:** Salud y acceso a servicios: disponibilidad, calidad y resultados de salud básicos.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de datos de ingreso** - Se presentan datos simples de ingreso per cápita o porcentaje de población con ingresos mínimos. Los estudiantes organizan una tabla y discuten qué significa para la vida diaria (vivienda, alimentación, transporte).
- **Actividad 2: Proyecto de educación** - Comparan años de escolaridad y tasas de matrícula entre contextos diferentes y crean un cartel explicando cómo la educación influye en las oportunidades futuras.
- **Actividad 3: Salud y servicios** - Revisión de indicadores básicos de salud (acceso a servicios, vacunación, nutrición). Elaboran un diagrama simple que conecte salud con calidad de vida.
- **Actividad 4: Representación visual** - Elaboran un cuadro o gráfico sencillo que relacione los tres indicadores y explican, con ejemplos, cómo interactúan para definir la calidad de vida.

Evaluación

Evaluación centrada en el Objetivo General de esta unidad. Criterios:

- Precisión y claridad en la definición y uso de los indicadores (ingreso, educación, salud).
- Capacidad para interpretar datos simples y identificar diferencias entre contextos.
- Habilidad para sintetizar información en un cuadro/gráfico y explicar su relación con la calidad de vida.

Unidad 3: Unidad 3: Pobreza, acceso a servicios, oportunidades y el embarazo adolescente: un fenómeno social

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar factores de pobreza y su impacto en el acceso a servicios y oportunidades.
- Analizar cómo la falta de oportunidades y de servicios puede influir en la decisión o la ocurrencia del embarazo adolescente.
- Desarrollar ejemplos simples de casos que ilustren la relación entre pobreza, servicios y embarazo adolescente.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Pobreza y acceso a servicios: vivienda, agua, salud y educación como bases de oportunidades.
2. **Tema 2:** Oportunidades y movilidad social: trabajo, transporte, educación y participación comunitaria.
3. **Tema 3:** Embarazo adolescente: definiciones básicas, causas sociales y consecuencias para la vida de las chicas y sus comunidades.

Actividades

- **Actividad 1: Casos simples de pobreza y acceso** - Revisión de escenarios breves donde las niñas y los niños enfrentan barreras para acceder a servicios. Discusión guiada sobre cómo estas barreras afectan decisiones y oportunidades.
- **Actividad 2: Debate guiado** - ¿Qué factores sociales influyen en el embarazo adolescente y qué acciones comunitarias podrían cambiar esas dinámicas?
- **Actividad 3: Mapa de apoyos** - Construyen un mapa de recursos locales (escuela, centros de salud, servicios sociales) y explican cómo estos apoyos pueden mejorar oportunidades y reducir riesgos.
- **Actividad 4: Escenarios y reflexión** - Analizan breves historias de vida y proponen respuestas comunitarias simples que promuevan la educación y la salud sexual y reproductiva.

Evaluación

La evaluación evalúa el Objetivo General mediante estos criterios:

- Capacidad para explicar, con ejemplos, la relación entre pobreza, acceso a servicios y oportunidades.
- Comprensión de las causas sociales del embarazo adolescente y sus posibles soluciones a nivel comunitario o escolar.
- Participación y calidad de las aportaciones en debates y actividades de reflexión.

Unidad 4: Unidad 4: Propuestas prácticas para mejorar la calidad de vida y reducir el embarazo adolescente: ideas a nivel local o escolar

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar una propuesta de intervención local o escolar basada en evidencia de las unidades anteriores.
- Desarrollar un plan de implementación, recursos y evaluación de la propuesta.
- Comunicar la propuesta de forma clara y persuasiva ante un público escolar o comunitario.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diseño de intervenciones para la escuela o comunidad: clubes, talleres, acceso a información y servicios.
2. **Tema 2:** Programas de educación sexual, salud reproductiva y acceso a servicios de apoyo.
3. **Tema 3:** Presentación, revisión por pares y viabilidad: cómo convertir ideas en acciones concretas.

Actividades

- **Actividad 1: Proyecto de intervención escolar** - En equipos, elaboran una propuesta detallada (objetivos, actividades, roles, calendario, costos) enfocada en mejorar la calidad de vida y reducir el embarazo adolescente en la escuela o comunidad.
- **Actividad 2: Taller práctico de educación integral** - Simulan sesiones de educación sexual y de salud reproductiva con contenidos adecuados para adolescentes, promoviendo consentimiento, prevención y acceso a servicios de apoyo.
- **Actividad 3: Presentación de propuesta** - Preparan una presentación breve para un público (maestros, padres, comunidad escolar) que incluya argumentos basados en lo aprendido y posibles indicadores de éxito.
- **Actividad 4: Retroalimentación y mejora** - Reciben retroalimentación de pares y docentes para ajustar la propuesta y crear un plan de acción realista.

Evaluación

La evaluación se centra en el Objetivo General de diseño y fundamentación de propuestas. Criterios:

- Claridad y fundamentación de la propuesta con base en lo aprendido (desigualdades, indicadores, relación pobreza-oportunidades).
- Viabilidad operativa y planes de implementación y evaluación.
- Capacidad de comunicar ideas de forma efectiva y persuasiva ante un público.