

Educación socioemocional y seguridad vial

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Competencias Ciudadanas busca desarrollar en los estudiantes habilidades para vivir y convivir de forma consciente y participativa en su comunidad escolar y más allá. A lo largo de las unidades, se fomenta el pensamiento crítico, la empatía, la comunicación efectiva y la ciudadanía responsable. En particular, la Unidad 3 se centra en la construcción y evaluación de mensajes de concienciación sobre seguridad vial y convivencia cívica. Los estudiantes diseñan mensajes claros y persuasivos (pósters, guiones breves, presentaciones) para promover prácticas seguras y una convivencia respetuosa. Se trabajan conceptos de claridad, persuasión y ética, y se evalúa el impacto a través de la retroalimentación de pares para mejorar la comunicación y las prácticas seguras. El proceso promueve la reflexión ética sobre la representación de la realidad, la inclusión de diversas voces de la comunidad escolar y el uso responsable de los medios para influir positivamente en el comportamiento de sus pares. Al completar la unidad, los alumnos serán capaces de planificar, comunicar y analizar campañas de concienciación, valorar evidencia de retroalimentación y proponer mejoras para campañas futuras.

Competencias

COMPETENCIAS

- Pensamiento crítico y resolución de problemas: analizar mensajes, evaluar su impacto y proponer mejoras basadas en evidencias de la retroalimentación.
- Comunicación efectiva: expresar ideas con claridad oral y escrita, adaptar el mensaje al público y utilizar recursos visuales y audiovisuales de forma apropiada.
- Ética y convivencia cívica: actuar con responsabilidad, respeto, inclusión y pensamiento ético al diseñar y compartir mensajes.
- Colaboración y trabajo en equipo: planificar, ejecutar y evaluar proyectos en grupo, respetando dinámicas y roles.
- Ciudadanía y responsabilidad digital: utilizar medios de comunicación de manera responsable, promover prácticas seguras y legalmente adecuadas.
- Evaluación y reflexión: reflexionar sobre el impacto de las acciones comunicativas y ajustar estrategias en función de la retroalimentación.
- Alfabetización mediática: analizar la persuasión en mensajes y distinguir entre información útil y sesgada para tomar decisiones informadas.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Espacios y recursos: aula equipada para presentaciones, acceso a internet, proyector o pantallas, y dispositivos para trabajo individual o en parejas.
- Material didáctico: guías de la unidad, plantillas para pósters y guiones, rúbricas de evaluación y ejemplos de campañas de seguridad vial.
- Herramientas y tecnología: software básico de diseño (p. ej., Canva, PowerPoint/Google Slides) y plataformas de colaboración en línea para compartir avances y recibir retroalimentación.
- Recursos de apoyo: acceso a bibliografía o recursos digitales sobre seguridad vial, convivencia cívica y ética en la comunicación.
- Evaluación y seguimiento: mecanismos de retroalimentación entre pares, rúbricas claras, y oportunidades para autoevaluación y coevaluación.
- Logística de aula: organización en equipos, tiempos previstos para diseño, revisión y presentación de mensajes, y normas de convivencia en el taller.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Inteligencia emocional y seguridad vial

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar emociones básicas propias y de otros en escenarios de tránsito descritos en imágenes o relatos cortos.
2. Explicar de qué manera las emociones pueden favorecer o dificultar decisiones seguras y respetuosas en la vía.
3. Practicar estrategias de autorregulación para mantener la atención y reducir reacciones impulsivas frente a situaciones de tránsito.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Reconocer emociones en escenarios de tránsito.

Descripción corta: identificar emociones básicas (alegría, miedo, enojo, frustración) y relacionarlas con acciones en el tránsito.

2. **Tema 2:** Influencia de las emociones en la toma de decisiones seguras.

Descripción corta: analizar cómo el miedo o la presión de grupo puede afectar la atención y las decisiones en la vía.

3. **Tema 3:** Estrategias de autorregulación para conductas seguras.

Descripción corta: practicar técnicas simples (respiración, pausa breve) para favorecer respuestas adecuadas en tránsito.

Actividades

- **Actividad 1: “Tarjetas de emoción”** - En parejas, se muestran tarjetas con situaciones de tránsito y se identifican las emociones que podrían aparecer. Puntos clave: reconocer emoción; vincularla con una acción segura. Aprendizajes: comprensión de la relación emoción-conducta vial.
- **Actividad 2: “Diálogo de la ruta”** - Role-play corto donde un compañero expresa una preocupación de seguridad y el otro responde con lenguaje respetuoso y empático. Puntos clave: escucha activa y lenguaje asertivo. Aprendizajes: habilidad para expresar preocupaciones sin confrontación.
- **Actividad 3: “Reflexión en diario”** - Registro breve de emociones sentidas al caminar o viajar en la escuela durante la semana y las decisiones que tomaron. Puntos clave: autorreflexión y registro de mejoras. Aprendizajes: autorconocimiento emocional aplicado a la seguridad.
- **Actividad 4: “Árbol de respuestas seguras”** - Construcción de un diagrama en grupo que relacione emociones con respuestas seguras en diferentes escenarios de tránsito. Puntos clave: previsión y planificación de conductas. Aprendizajes: conexión entre emociones y acciones seguras.
- **Actividad 5: “Mini presentación”** - Cada grupo comparte una breve explicación de un caso y la emoción involucrada, junto con la acción segura elegida. Aprendizajes: comunicación clara y construcción de conocimiento compartido.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se basa en la observación de la participación, un portafolio de evidencias y una breve autoevaluación. Se considerarán:

- Rúbrica de reconocimiento y explicación de emociones en situaciones de tránsito (participación, precisión y claridad en la identificación de emociones y su relación con la seguridad).
- Registro de reflexiones en el diario emocional (profundidad de las observaciones y capacidad de relacionarlas con conductas seguras).
- Desempeño en las actividades de diálogo y role-play (uso de lenguaje asertivo, empatía y escucha activa).
- Presentación final de la “Ruta segura”: claridad de relación entre emoción y acción segura, y comprensión del impacto en otros usuarios.

Unidad 2: Unidad 2: Comunicación asertiva y negociación de acuerdos seguros en grupo

Objetivos de Aprendizaje

1. Practicar frases y estructuras del lenguaje asertivo para expresar preocupaciones de seguridad vial sin atacar a otros.
2. Participar en dinámicas de negociación para acordar reglas y prácticas seguras dentro de grupos durante desplazamientos y actividades escolares.
3. Evaluar la eficacia de la comunicación mediante retroalimentación de pares y ajustes en las propuestas de seguridad.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Comunicación asertiva y lenguaje no violento.

Descripción corta: herramientas lingüísticas para expresar inquietudes y necesidades de forma respetuosa.

2. **Tema 2:** Negociación y acuerdos seguros en grupos.

Descripción corta: técnicas de negociación para alcanzar compromisos que protejan a todos los participantes.

3. **Tema 3:** Escucha activa y manejo de conflictos.

Descripción corta: habilidades de escucha, validación y resolución de diferencias sin generar riesgos.

Actividades

- **Actividad 1: “Rúbrica de lenguaje asertivo”** - Análisis de ejemplos y práctica de frases asertivas para expresar preocupaciones. Puntos clave: estructura de la frase, tono y empatía. Aprendizajes: capacidad de expresar necesidades sin confrontación.
- **Actividad 2: “Role-playing de negociación”** - En grupos, simulan una situación de viaje escolar y negocian reglas seguras (uso de chalecos, cruce en puntos seguros, horas de llegada). Puntos clave: propuesta, escucha, concesiones y acuerdos. Aprendizajes: negociación colaborativa y toma de decisiones compartidas.
- **Actividad 3: “Dinámica de escucha activa”** - Parejas practican escuchar y parafrasear la preocupación de su compañero antes de responder. Puntos clave: escucha y verificación de entendimiento. Aprendizajes: comprensión y empatía.
- **Actividad 4: “Cartel de acuerdos”** - Crear un cartel con reglas de seguridad acordadas en el grupo para el entorno escolar. Puntos clave: claridad, visibilidad y aplicabilidad. Aprendizajes: divulgación de normas y responsabilidad compartida.
- **Actividad 5: “Retroalimentación entre pares”** - Presentaciones breves de las reglas acordadas y recepción de comentarios para mejoras. Aprendizajes: apertura a la crítica constructiva y mejora continua.

Evaluación

La evaluación de la unidad se centra en la capacidad de comunicación asertiva y la efectividad de la negociación de acuerdos. Se consideran:

- Observación de habilidades de lenguaje asertivo y uso de escucha activa durante los role-plays.
- Rúbrica de negociación: claridad de propuestas, disponibilidad a escuchar y acuerdos alcanzados.
- Portfolio de productos: cartel de acuerdos y registro de retroalimentación de pares.

Unidad 3: Unidad 3: Construcción y evaluación de mensajes de concienciación sobre seguridad vial

Objetivos de Aprendizaje

1. Diseñar mensajes claros y atractivos (pósters, guiones breves, presentaciones) que promuevan la seguridad vial y la convivencia cívica.

2. Compartir los mensajes con la comunidad escolar y recoger retroalimentación de pares para identificar mejoras.
3. Analizar el impacto de los mensajes y proponer mejoras para una campaña de seguridad vial más efectiva.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Elementos de un mensaje persuasivo.

Descripción corta: estructura clara, llamado a la acción y adecuación al público.

2. **Tema 2:** Medios y formatos para la difusión en la escuela.

Descripción corta: pósters, murales, presentaciones orales y mensajes breves.

3. **Tema 3:** Evaluación y retroalimentación entre pares.

Descripción corta: herramientas para recoger opiniones y medir impacto.

Actividades

- **Actividad 1: “Diseño de póster”** - Grupos crean un póster educativo sobre seguridad vial. Puntos clave: mensaje claro, imágenes adecuadas y llamados a la acción. Aprendizajes: comunicación visual efectiva y comprensión del público.
- **Actividad 2: “Mini guion para video corto”** - Escribir y ensayar un breve video o presentación oral para la escuela. Puntos clave: estructura, tono y claridad del mensaje. Aprendizajes: síntesis de información y expresión oral.
- **Actividad 3: “Concurso de mensajes cívicos”** - Presentaciones breves ante la clase y votación para seleccionar los mejores mensajes. Puntos clave: persuasión ética y participación ciudadana. Aprendizajes: valoración de ideas y toma de decisiones compartida.
- **Actividad 4: “Retroalimentación de pares”** - Proporcionar comentarios constructivos sobre los mensajes de otros grupos. Puntos clave: especificidad y amabilidad en la retroalimentación. Aprendizajes: crítica constructiva y mejora continua.
- **Actividad 5: “Plan de mejora”** - A partir de la retroalimentación, proponer mejoras para una campaña futura. Aprendizajes: diseño iterativo y responsabilidad cívica.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se centra en la calidad de los mensajes, la claridad del público objetivo y el uso efectivo de la retroalimentación de pares. Se considerarán:

- Calidad y claridad de los mensajes diseñados (objetivo, público, llamado a la acción).
- Capacidad para integrar retroalimentación de pares en mejoras concretas.
- Participación y capacidad de análisis en la evaluación del impacto de la campaña.