

Games: Classifying Food as Countable or Uncountable

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

La Unidad 5, titulada Cierre y evaluación final de competencia en clasificación y uso de contables/incontables, cierra el curso de Inglés para estudiantes de 11 a 12 años (sin restricciones de edad en la población meta). Esta unidad realiza una revisión integral de los conceptos y habilidades trabajadas: clasificación de alimentos entre sustantivos contables e incontables, registro de respuestas y uso correcto de cuantificadores en diálogos. Se propone una actividad integradora en la que los estudiantes clasifican alimentos y producen un diálogo, seguido de una evaluación final para valorar el aprendizaje. Objetivo general: aplicar lo aprendido mediante una actividad integradora que combine clasificación de alimentos y producción de un diálogo, demostrando comprensión de sustantivos contables e incontables y sus cuantificadores. Específicos: - Realizar una actividad integradora que combine clasificación y producción de diálogo. - Demostrar la capacidad de aplicar correctamente contables e incontables y sus cuantificadores en contexto real. La unidad favorece la revisión guiada, la práctica supervisada y la autoevaluación, promoviendo la autonomía, la colaboración en pares y la capacidad de transferir el conocimiento a situaciones de la vida diaria, como pedir, ofrecer y describir alimentos en un entorno cotidiano.

Competencias

- Clasificar correctamente sustantivos contables e incontables en contextos de alimentos y compras.
- Usar cuantificadores (much, many, a lot of, some, any, a piece of, a slice of, etc.) de forma adecuada en diálogos y enunciados.
- Producir y analizar diálogos cortos que integren clasificación de alimentos y uso de cuantificadores.
- Aplicar estrategias comunicativas para pedir, ofrecer y describir alimentos de manera natural y contextualizada.
- Demostrar habilidades de lectura, escucha y expresión oral para localizar información cuantitativa en textos y diálogos.
- Desarrollar responsabilidad, cooperación y autoevaluación para mejorar el aprendizaje durante la actividad integradora y en la evaluación final.

Requerimientos

- Conocimientos previos de sustantivos contables e incontables en inglés y uso básico de artículos y plurales.
- Habilidades de lectura y escucha adecuadas para comprender textos breves y diálogos relacionados con alimentos.
- Disponibilidad para trabajo en parejas o grupos pequeños durante actividades prácticas y la actividad integradora.
- Acceso a materiales didácticos: cuaderno de ejercicios, tarjetas o láminas de alimentos, grabaciones o audios de pronunciación.

- Disposición para participar en la evaluación final y para recibir retroalimentación, así como para reflexionar sobre el propio aprendizaje.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Introducción a los sustantivos contables e incontables en alimentos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar ejemplos de alimentos contables e incontables a partir de imágenes o tarjetas.
- Explicar, en 2-3 oraciones, la diferencia entre sustantivos contables e incontables usando ejemplos simples de comida.
- Participar activamente en la primera actividad de reconocimiento y registrar ejemplos en una hoja de notas.

Contenidos Temáticos

- Tema 1: Clasificación básica de alimentos en contables e incontables
 1. Descripción corta: Introducción a la idea de contables vs incontables con ejemplos simples como manzanas (contable) y leche (incontable).
- Tema 2: Uso de cantidades con alimentos
 1. Descripción corta: Palabras guía como mucho/mucho, poco/poca y cuántos para entender la cantidad en cada tipo.
- Tema 3: Preparación para el juego de clasificación
 1. Descripción corta: Actividades previas para familiarizarse con tarjetas y reglas básicas del juego.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación rápida con tarjetas** – Los estudiantes clasifican tarjetas con imágenes de alimentos en contables o incontables y anotan la clasificación en una hoja de notas. En parejas, discuten por qué cada alimento pertenece a un grupo y comparten ejemplos.
- **Actividad 2: Observación y registro** – Cada equipo arma una lista corta con 6 ejemplos de alimentos contables e incontables y describe, en una frase, la razón de su clasificación.
- **Actividad 3: Explicación en 2-3 oraciones** – Escribir una breve explicación (2-3 oraciones) sobre la diferencia entre contables e incontables usando ejemplos simples de comida y compartirla en grupo.

Evaluación

Se evaluará la capacidad de identificar correctamente ejemplos de alimentos contables e incontables a partir de imágenes, la calidad de la explicación de la diferencia (2-3 oraciones) y la participación en las actividades de clasificación. Criterios: precisión en clasificación, claridad de la explicación y registro en la hoja de notas.

Unidad 2: Unidad 2: Clasificación de una lista de alimentos durante un juego y registro

Objetivos de Aprendizaje

- Clasificar una lista de alimentos proporcionada por la docente en contables o incontables durante el juego en equipo.
- Registrar de forma clara y ordenada cada clasificación en una hoja de notas.

Contenidos Temáticos

- Tema 1: Lectura de listas de alimentos
 1. Descripción corta: Practicar la lectura rápida de una lista y determinar la clasificación de cada alimento.
- Tema 2: Juego de clasificación en equipos
 1. Descripción corta: Organizar una competencia amistosa para clasificar correctamente la lista en equipos y justificar cada decisión.
- Tema 3: Registro y reflexión
 1. Descripción corta: Completar la hoja de notas con las clasificaciones y reflexionar sobre posibles dudas o errores.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación en tarjetas y lista** – En equipos, los estudiantes clasifican una lista dada de alimentos en contables o incontables y registran cada clasificación en su hoja de notas.
- **Actividad 2: Registro en la hoja de notas** – Cada equipo transcribe las clasificaciones de la Actividad 1 y añade una breve justificación entre paréntesis para cada alimento.
- **Actividad 3: Retroalimentación en grupo** – Compartir resultados y corregir dudas, con la maestra aclarando conceptos y respuestas incorrectas.

Evaluación

Criterios de evaluación: precisión en la clasificación durante la actividad, claridad y legibilidad del registro en la hoja de notas, y capacidad para justificar la clasificación cuando sea necesario.

Unidad 3: Unidad 3: Participación activa y registro de respuestas en la clasificación (objetivo de desempeño)

Objetivos de Aprendizaje

- Participar de forma activa en la actividad de clasificación, respetando turnos y reglas del juego.
- Lograr al menos 8 respuestas correctas durante la actividad de clasificación y registrar los aciertos en la hoja de notas.
- Analizar las respuestas para identificar patrones y mejorar la precisión en futuras rondas.

Contenidos Temáticos

- Tema 1: Participación y turnos en el juego
 1. Descripción corta: Estrategias para turnarse, escuchar a la pareja y tomar decisiones colaborativas.
- Tema 2: Registro de aciertos
 1. Descripción corta: Cómo llevar un conteo claro de respuestas correctas y pendientes.
- Tema 3: Análisis de resultados
 1. Descripción corta: Revisión de las rondas para identificar errores comunes y posibles mejoras.

Actividades

- **Actividad 1: Ronda de clasificación con puntuación** – Se juega en parejas o equipos, cada respuesta correcta suma puntos. El objetivo es alcanzar al menos 8 aciertos, registrando cada acierto en la hoja de notas.
- **Actividad 2: Registro de respuestas** – Los alumnos anotan en su cuaderno cada alimento clasificado correctamente y el porcentaje de aciertos tras la ronda.
- **Actividad 3: Análisis de resultados** – En grupo, se identifican patrones de errores y se proponen estrategias para mejorar en la siguiente ronda (qué preguntas fueron más difíciles y por qué).

Evaluación

Se evalúa la participación activa, la cantidad de aciertos (objetivo mínimo de 8) y la calidad del registro de respuestas. Se verifican consistencia y razonamiento en las justificaciones cuando corresponda.

Unidad 4: Unidad 4: Producción de un diálogo corto que demuestre uso correcto de alimentos contables e incontables con cuantificadores

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir un diálogo corto (6-10 líneas) que muestre la correcta clasificación y el uso de cuantificadores (mucho, poco, several, some, a piece of, pieces, etc.).
- Seleccionar cuantificadores adecuados para alimentos contables e incontables en el diálogo.

Contenidos Temáticos

- Tema 1: Cuantificadores para alimentos
 1. Descripción corta: Cómo usar cuantificadores para alimentos contables (unidades) e incontables (cantidad poco/mucho) en situaciones de compra o comida.
- Tema 2: Estructura de un diálogo en contexto de compra o comida
 1. Descripción corta: Saludo, oferta, pregunta sobre cantidad y cierre de la interacción.
- Tema 3: Práctica y revisión

1. Descripción corta: Revisión entre pares y corrección de errores de uso de sustantivos y cuantificadores.

Actividades

- **Actividad 1: Redacción de un diálogo corto** – En parejas, crean un diálogo de 6–10 líneas que muestre el uso adecuado de alimentos contables e incontables con cuantificadores en un contexto de compra o comida.
- **Actividad 2: Role-play y retroalimentación** – Representan el diálogo ante la clase y reciben retroalimentación del compañero y del docente sobre el uso correcto de sustantivos y cuantificadores.
- **Actividad 3: Revisión de lenguaje** – Revisión rápida entre pares para corregir errores y mejorar la fluidez del diálogo.

Evaluación

Se evaluará la corrección gramatical y el uso adecuado de sustantivos contables e incontables con sus cuantificadores, la claridad del contexto (compra o comida) y la fluidez del diálogo. Se utilizará una rúbrica de desempeño que puntúa precisión, vocabulario y cohesión textual.

Unidad 5: Unidad 5: Cierre y evaluación final de competencia en clasificación y uso de contables/incontables

Objetivos de Aprendizaje

- Realizar una actividad integradora que combine clasificación y producción de diálogo.
- Demostrar la capacidad de aplicar correctamente contables e incontables y sus cuantificadores en contexto real.

Contenidos Temáticos

- Tema 1: Repaso de conceptos clave
 1. Descripción corta: Recordatorio de contables vs incontables y cuantificadores básicos.
- Tema 2: Actividad integradora
 1. Descripción corta: Combina clasificación y diálogo en una pequeña situación de compra o comida.
- Tema 3: Evaluación sumativa
 1. Descripción corta: Evaluación final de las habilidades aprendidas a lo largo del curso.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación y diálogo en una situación real** – En parejas, clasifican una lista de alimentos y luego producen un diálogo corto que demuestre el uso correcto de contables e incontables con cuantificadores en una compra o comida.

- **Actividad 2: Presentación breve** – Cada pareja presenta su diálogo ante la clase con apoyo visual opcional (tarjetas o imágenes).
- **Actividad 3: Retroalimentación y cierre** – Revisión de errores comunes y opiniones de compañeros sobre lo aprendido y áreas a reforzar.

Evaluación

Evaluación sumativa de la unidad final que cubre: clasificación correcta de alimentos, uso adecuado de cuantificadores en diálogos y la capacidad de aplicar lo aprendido en un contexto práctico. Se utiliza una rúbrica que mide precisión, vocabulario, coherencia y uso contextual.