

Enfermedades crónico-degenerativas en la infancia y adolescencia: conceptos y relevancia educativa

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

Este curso de Educación General propone un marco integrador para comprender y aplicar principios éticos y legales en contextos educativos, con especial atención a la inclusión y a la gestión responsable de la información de salud de las personas. A lo largo de las unidades, el curso articula fundamentos teóricos, marcos jurídicos y prácticas pedagógicas orientadas a promover entornos de aprendizaje justos, seguros y dignos para todos los estudiantes. Se enfatiza la capacidad de trasladar saberes a la vida real: analizar dilemas, tomar decisiones informadas, diseñar estrategias inclusivas y comunicar de manera profesional en escenarios educativos diversos. La Unidad 4, Marco ético y legal aplicable a la educación de estudiantes con condiciones crónicas, constituye un componente fundamental del programa. En esta unidad se examina el marco ético y legal que regula la educación de estudiantes con enfermedades crónico-degenerativas, con énfasis en derechos, confidencialidad, consentimiento informado y autonomía de los estudiantes para participar en decisiones sobre su aprendizaje y su manejo de la salud. Se abordan conceptos como derechos y normativas relevantes para la educación inclusiva y la protección de datos, principios de confidencialidad y consentimiento informado en contextos educativos superiores, y la autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones pedagógicas y de salud. Entre los objetivos del curso se contempla que los estudiantes identifiquen derechos y normativas pertinentes, analicen principios de confidencialidad y consentimiento informado, y examinen la autonomía de los estudiantes para participar en decisiones que afecten su aprendizaje y su salud. Se fomentará el razonamiento crítico, la reflexión ética y la capacidad de traducir marcos teóricos en acciones concretas: políticas institucionales, prácticas docentes y procedimientos de manejo de información sensible. Los contenidos invitan a discutir casos prácticos, estudiar políticas de protección de datos y diseñar intervenciones pedagógicas que respeten la diversidad, la dignidad y la participación informada de los estudiantes, especialmente aquellos que requieren atención especial por sus condiciones crónicas. La modalidad de aprendizaje integra lectura de normativas y textos éticos, análisis de casos, debates y proyectos que conectan teoría y práctica. Al finalizar, los participantes tendrán herramientas para actuar con integridad profesional, promover entornos educativos inclusivos y coordinar apoyos educativos y de salud de manera respetuosa y responsable.

Competencias

- Analizar críticamente marcos éticos y legales para la educación de estudiantes con condiciones crónicas y aplicar esos principios en la planificación y gestión educativa.
- Identificar derechos y normativas relevantes para la educación inclusiva y la protección de datos personales.
- Aplicar principios de confidencialidad y consentimiento informado en contextos educativos, asegurando un manejo responsable de la información de salud.

- Evaluar dilemas éticos y proponer soluciones que respeten la autonomía y la participación del estudiantado en decisiones sobre aprendizaje y salud.
- Diseñar prácticas pedagógicas inclusivas que integren consideraciones éticas, legales y de protección de datos.
- Comunicar de forma clara y profesional con estudiantes, familias y equipos educativos para coordinar apoyos y salvaguardar la confidencialidad.
- Demostrar responsabilidad profesional y liderazgo ético en la gestión de información, políticas y procesos escolares relacionados con la salud y la educación.
- Aplicar los marcos aprendidos en análisis de casos y proyectos que conecten la teoría con situaciones reales en entornos educativos superiores.

Requerimientos

- Lecturas fundamentales sobre ética educativa, derechos de estudiantes y protección de datos.
- Conocimientos previos en fundamentos de educación general y derechos humanos.
- Habilidad para analizar textos legales y éticos y participar en debates estructurados.
- Capacidad para trabajar de forma colaborativa en el diseño de estrategias inclusivas y protocolos de confidencialidad.
- Participación activa en discusiones, talleres y análisis de casos; entrega oportuna de actividades y trabajos.
- Dominio básico de herramientas digitales para la investigación, elaboración de documentos y presentación de propuestas.
- Compromiso con la confidencialidad y con prácticas profesionales éticas en todos los ámbitos del curso.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Conceptos clave y clasificación de las enfermedades crónico-degenerativas en la infancia y adolescencia

Objetivos de Aprendizaje

- Definir conceptos clave: enfermedades crónico-degenerativas, infancia y adolescencia, desarrollo, y rendimiento escolar en contextos educativos superiores.
- Identificar ejemplos representativos de enfermedades crónico-degenerativas en población infantil y adolescente (p. ej., diabetes tipo 1, fibrosis quística, distrofias musculares) y describir brevemente su curso clínico.
- Analizar de forma preliminar el impacto de estas condiciones en el desarrollo cognitivo, emocional y social, así como en la participación y el rendimiento académico.

Contenidos Temáticos

1. Definiciones clave y conceptos operativos: diferencias entre crónico, degenerativo, y alteraciones temporales; cobertura de conceptos para educación superior.
2. Clasificación y ejemplos representativos: diabetes tipo 1, fibrosis quística, distrofias musculares, y condiciones neurológicas en adolescencia.
3. Impacto en desarrollo y rendimiento escolar: efectos en autonomía, organización, memoria, atención y participación en clase.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de glosario colaborativo** - Tema: Definiciones y criterios. Descripción: en equipos, elaborarán un glosario de términos clave y ejemplos representativos. Resumen: consolidar lenguaje técnico y ejemplos para comprender el marco conceptual. Principales aprendizajes: vocabulario común, claridad conceptual, base para lectura crítica de casos.
- **Actividad 2: Análisis de casos cortos** - Tema: Casos de estudiantes jóvenes con distintas condiciones. Descripción: revisión de 2-3 casos, identificación de conceptos y preguntas éticas. Resumen: distinguir características clínicas y su posible impacto en el aprendizaje. Principales aprendizajes: reconocimiento de diversidad de trayectorias y necesidades.
- **Actividad 3: Mapa conceptual** - Tema: Interrelaciones entre desarrollo, aprendizaje y entorno educativo. Descripción: construir un mapa conceptual que conecte conceptos clave con indicadores de rendimiento y participación. Resumen: síntesis visual de relaciones clave. Principales aprendizajes: visión integrada de factores que afectan el aprendizaje patológico no limitante.

Evaluación

La evaluación de esta unidad está diseñada para verificar el logro del Objetivo General 1 a través de:

- Ejercicio de definición y terminología (40%) — Análisis de definiciones y ejemplos propuestos en las actividades 1 y 2.
- Participación y trabajo en equipo (20%) — Desempeño en las actividades 1 y 2.
- Producto de síntesis (40%) — Mapa conceptual y breve reflexión sobre el impacto en el desarrollo y el aprendizaje.

Unidad 2: Unidad 2: Relevancia educativa de las enfermedades crónico-degenerativas en la infancia y adolescencia

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar impactos posibles en aprendizaje, atención, memoria, organización y participación en clase.
- Identificar factores que favorecen o dificultan la socialización y la inclusión en entornos educativos superiores.
- Describir estrategias de inclusión educativa y de apoyo para docentes y equipos de trabajo institucional.

Contenidos Temáticos

1. Efectos en aprendizaje y participación: atención, regulación emocional y rendimiento académico.
2. Factores institucionales y ambientales que influyen en la inclusión.
3. Estrategias de enseñanza inclusiva y apoyos educativos (adaptaciones, evaluación, apoyos psicosociales).
4. Comunicación y participación de familias y equipos docentes en planes de aprendizaje.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de escenarios de aula** - Tema: Impacto en aprendizaje y participación. Descripción: se presentan escenarios de aula con estudiantes con condiciones crónico-degenerativas; se proponen ajustes razonables y estrategias de manejo. Resumen: identificar barreras y facilitadores. Principales aprendizajes: capacidad de adaptación y planeación de entornos inclusivos.
- **Actividad 2: Diseño de un plan de inclusión** - Tema: Estrategias y apoyos. Descripción: en grupos, diseñarán un plan de inclusión para una unidad didáctica específica, con criterios de evaluación adaptados. Resumen: pensar en diversidad y equidad. Principales aprendizajes: criterios de evaluación equitativos y adaptaciones prácticas.
- **Actividad 3: Role-play con docentes y familias** - Tema: Comunicación y colaboración. Descripción: simulación de reunión entre docentes, estudiantes y familias para acordar apoyos y ajustes. Resumen: mejorar la comunicación y la toma de decisiones conjuntas. Principales aprendizajes: escucha activa, transparencia y toma de decisiones compartida.
- **Actividad 4: Revisión de evidencia y políticas institucionales** - Tema: Contexto legal y ético. Descripción: revisión de normas y guías institucionales para inclusión y confidencialidad. Resumen: identificar marcos normativos relevantes. Principales aprendizajes: aplicación de políticas a casos reales.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 2 se orienta al Objetivo General 2 y se realiza mediante:

- Ensayo analítico sobre impactos en aprendizaje y socialización (30%).
- Diseño de plan de inclusión (40%).
- Participación y aportes en actividades de aula (20%).
- Actividad de revisión de políticas y comunicación (10%).

Unidad 3: Unidad 3: Necesidades educativas y apoyos: ajustes razonables, adaptaciones curriculares y planes de manejo

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar ajustes razonables y condiciones para su implementación en contextos educativos superiores.
- Proponer adaptaciones curriculares y estrategias de evaluación acordes con las limitaciones y necesidades del estudiantado.
- Desarrollar un plan de manejo escolar que coordine servicios de salud, apoyo pedagógico y familia.

Contenidos Temáticos

1. Ajustes razonables y legislación aplicable en educación superior.
2. Adaptaciones curriculares y estrategias de evaluación flexibles.
3. Planes de manejo y coordinación con servicios de salud y apoyo educativo.
4. Monitoreo, revisión y sostenibilidad de apoyos educativos.

Actividades

- **Actividad 1: Elaboración de un plan de manejo** - Tema: Plan de manejo escolar. Descripción: cada grupo elaborará un plan de manejo para un caso ficticio con base en ajustes razonables y coordinaciones interinstitucionales. Resumen: definir roles, recursos y cronograma. Principales aprendizajes: habilidades de planificación, coordinación y priorización.
- **Actividad 2: Taller de adaptaciones curriculares** - Tema: Adaptaciones para evaluación. Descripción: diseñarán adaptaciones curriculares para una unidad y una evaluación, considerando metas de aprendizaje y criterios de éxito. Resumen: equilibrar rigor académico y accesibilidad. Principales aprendizajes: justicia educativa y flexibilidad metodológica.
- **Actividad 3: Simulación de comité académico y sanitario** - Tema: Coordinación y toma de decisiones. Descripción: simulación de reunión entre docentes, coordinadores de apoyo y personal de salud para monitorizar un caso. Resumen: colaboración intersectorial y ética. Principales aprendizajes: comunicación efectiva y toma de decisiones compartida.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 3 se orienta al Objetivo General 3 mediante:

- Entrega de un plan de manejo (40%).
- Diseño de adaptaciones curriculares y criterios de evaluación (30%).
- Informe de coordinación y seguimiento (20%).
- Participación en talleres y prácticas colaborativas (10%).

Unidad 4: Unidad 4: Marco ético y legal aplicable a la educación de estudiantes con condiciones crónicas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar derechos y normativas relevantes para la educación inclusiva y la protección de datos.
- Analizar principios de confidencialidad y consentimiento informado en contextos educativos superiores.
- Examinar la autonomía de los estudiantes y su participación en decisiones sobre su aprendizaje y manejo de la salud.

Contenidos Temáticos

1. Derechos y normativas aplicables a estudiantes con condiciones crónicas en educación superior.
2. Confidencialidad, protección de datos y consentimiento informado.
3. Autonomía estudiantil y participación en la toma de decisiones.
4. Ética en la comunicación, evaluación y manejo de la salud en el entorno educativo.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de casos éticos** - Tema: Derechos y confidencialidad. Descripción: análisis de casos que implican dilemas éticos en el manejo de información de salud de estudiantes. Resumen: identificar principios éticos y posibles soluciones. Principales aprendizajes: juicio crítico, respeto a la autonomía y a la confidencialidad.
- **Actividad 2: Simulación de consentimiento informado** - Tema: Consentimiento y autonomía. Descripción: simulación de consentimiento informado para intervenciones educativas o de salud. Resumen: comprender procesos y límites. Principales aprendizajes: claridad de información, consentimiento informado y derechos del estudiante.
- **Actividad 3: Elaboración de un código de conducta ética** - Tema: Prácticas responsables. Descripción: redacción de un código de conducta para docentes y personal de apoyo respecto a la educación inclusiva y manejo de la salud en la escuela. Resumen: normas claras y aplicables. Principales aprendizajes: profesionalismo y ética institucional.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 4 se orienta al Objetivo General 4 mediante:

- Ensayo crítico sobre derechos, confidencialidad y autonomía (35%).
- Proyecto de código de conducta institucional (35%).
- Participación en simulaciones y debates (20%).
- Resolución de casos prácticos (10%).